

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	香草植物與鳳梨種植	課程設計者	林建利	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展 多元學習 培養優質公民	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 2. 從食育的角度重新認識農業與食物，培養新時代公民對於農業和飲食正確的認知與態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	1. 透過體驗與實踐從食物的角度探索天然食材對健康的好處。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，擬定解決的方法，並實作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 以收成的作物進行料理教學，從創新料理的實作過程中具備健康飲食的理念。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第( )週 - 第( )週		綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜的產量	分析與判讀近 5 年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題				
第(1)週 - 第(4)週	一、香草植物種植	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	種植香草香草的味道	1. 透過自己動手種一盆香草植物，展現自己能力，並探討思考各種香草植物適用的種植方法。 2. 表達自己的香草植物味道與感受。	1. 成功培育出一盆香草植栽。 2. 發表各種香草植物品嚐的味道和感覺	1. 觀察香草植株的生長樣態，搜索種植方法 2. 學生自行挑選，學習栽種一盆香草植栽 3. 形容自己種植的香草味道與感覺	種植盆 培養土 市售香草植物	4

第(5)週 - 第(9)週	二、居家常用的香草：青蔥	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	種植青蔥 青蔥料理	1. 透過自己動手種及觀察青蔥在生長過程中的變化，覺察蔥的生長特性。 2. 運用青蔥做出料理，展現自己能力，並表達自己在料理中用蔥的想法	1. 種出成活的青蔥植株盆栽 2. 討論家庭使用青蔥的料理，並嘗試製作 3. 邀請同學試吃，收集同學的評論，提出改進的方法	1. 觀察青蔥生長過程產生的變化並做紀錄比較差異 2. 學生用收穫的青蔥製作料理 2-1 嘗嘗味道，討論食譜 2-2 地獄廚房，大廚上菜	帶根青蔥頭 種植盆、培養土、肥料 種植觀察記錄單 料理器具、食譜 料理評分表： <table border="1" data-bbox="2427 359 2594 541"> <tr> <td></td> <td>外觀</td> <td>味道</td> </tr> <tr> <td>優秀</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>需改進</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		外觀	味道	優秀			尚可			需改進			5
	外觀	味道																		
優秀																				
尚可																				
需改進																				
第(10)週 - 第(15)週	三、栽種水果—鳳梨	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、設備及資源，並能觀察和記錄。	水培容器 水培、盆植鳳梨	1. 覺察生活中環境的問題，使用回收寶特瓶製作水培容器，執行環境友善的行動。 2. 正確使用水培法栽種鳳梨，並觀察紀錄水培與盆植鳳梨兩者之間的差異。	1. 製作出水培容器 2. 使用寶特瓶水培鳳梨成功發根成長 3. 觀察紀錄水培與盆植鳳梨生長情況，提出兩種栽培方式對植物的影響。	1. 學習了解水培法原理 2. 使用回收寶特瓶製作水培容器 3. 觀察水培的與盆植的鳳梨生長差別，做成觀察紀錄 4. 藉著觀察紀錄，學生試著預測水培鳳梨的生長情況。	回收寶特瓶 美工刀 膠帶 種植盆、培養土 帶葉鳳梨頭 鳳梨種植觀察紀錄單	6												
第(16)週 - 第(20)週	四、製作堆肥	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 落葉廚餘堆肥 2. 分組討論分享種植心得	1. 經由觀察，使用校園落葉與果皮廚餘製作堆肥，理解物質自然分解的方式，進而培養友善環境的態度。 2. 與同學分享自己觀察堆肥製作過程的想法及生活中的應用。	1. 能夠分辨說明適合製作堆肥的物品。 2. 學生能觀察堆肥箱製作堆肥的情況，表達自己的看法。	1. 使用校園落葉與營養午餐的水果生廚餘、家庭生廚餘進行堆肥。 2. 學生藉由動手作堆肥的過程，培養有機無毒友善環境的理念。	落葉 營養午餐水果果皮 家庭生廚餘 塑膠整理箱	5												
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)																			
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教學中需注意個案是否有專心於課程活動，若有操作器具之活動，請特別說明器具操作之方法與注意事項。 2.請安排表達能力較好的同學，協助注意現場情況即時回報。 3.課程中個案能獨立完成的活動可適當增加，以增進其責任感與自我價值。  特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：林建利																			

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。