

## 三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀社區(上)	課程 設計者	何貞宜	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1. 透過走讀課程依學生 <b>適性發展</b> 了解自己的家鄉，培養愛鄉護土的情懷。 2. 本課程以 <b>多元學習</b> 方式進行教學，讓學生探索自然與在地的文化。 3. 透過探究歷程與創新思考教學， <b>培養</b> 學生成為具備才華之 <b>優質公民</b> 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元 <b>感官</b> 的發展，培養生活環境中的 <b>美感</b> 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由 <b>探索</b> 家鄉農產與實地觀察及紀錄 <b>體驗</b> 社區之美，進而生活中 <b>實踐</b> 人文關懷。 2. 以 <b>感官</b> 探索家鄉農產，記錄及觀察， <b>欣賞</b> 家鄉社區之美，並運用口語表達與藝術 <b>創作</b> 來啟發學生新視野，培養 <b>美感</b> 體驗。 3. 培養能夠和他人分工 <b>合作</b> ，藉由人際 <b>互動</b> 與溝通協調，共同完成任務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛家鄉	<p>國語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 閱讀文本。</p> <p>2. 家鄉特色。</p> <p>3. 心智圖操作技巧。</p> <p>4. 家鄉特色。</p>	<p>1. 能聽聞閱讀的文本進行討論內容，並做合理的應對。</p> <p>2. 與同學討論家鄉特色時，能尊重不同的意見。</p> <p>3. 熟習心智圖摘要策略。</p> <p>4. 討論家鄉特色過程中，能表達自己的想法。</p>	<p>1. 能說出文本的情節和內容。</p> <p>2. 同學發表意見時能安靜聆聽。</p> <p>3. 能畫出家鄉特色心智圖草圖。</p> <p>4. 能說出家鄉的三項特色。</p>	<p>活動一：好書閱讀(2節)</p> <p>1. 討論與共讀《請到我的家鄉來》(小魯文化)文本內容。</p> <p>2. 引導學生思考討論並指出之前在走讀家鄉課程經驗中，最具特色的地方在哪裡？</p> <p>活動二：畫家鄉特色心智圖(3節)</p> <p>1. 請學生畫下家鄉最具特色的心智圖。</p> <p>2. 各組上台進行心智圖的發表與分享。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. 海報紙。</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	社區的農產	<p>國語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資訊</p> <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 a-III-3 能瞭解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>社會</p>	<p>1. 六何法。</p> <p>2. 瀏覽器</p> <p>3. 網路倫理。</p> <p>4. 自我觀點</p>	<p>1. 能熟習六何法查詢社區產業型，並擷取大意。</p> <p>2. 能使用瀏覽器查詢家鄉產業相關資料。</p>	<p>1. 能回答與社區農產相關之人、時、地、什麼、為什麼、如何等問題。</p> <p>2. 能說出說出社區產業有哪些。</p> <p>3. 能說出兩條電腦使用倫理守則。</p>	<p>活動一：社區的農產(3節)</p> <p>1. 學生將已知的社區農產列出，教師利用六何法引導學生思考對於社區農產自己認識多少。</p> <p>2. 利用搜尋引擎搜尋社區農產資料。</p>	<p>1. 海報紙。</p> <p>2. 電腦。</p>	5

		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		3. 能瞭解並遵守使用資訊科技的網路倫理。 4. 能聆聽同學發表社區產業心智圖並表達自我觀點。	4. 能課堂討論及表達自己的看法。	3. 提醒學生注意網路資料使用倫理。 活動二：畫社區農產心智圖(2節) 1. 學生共同討論並以海報紙繪製社區農產心智圖。 2. 各組上台發表並相互觀摩。		
第(11)週 - 第(15)週	社區農產專題探究~訂定主題	國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資訊 資 T-III-3 瀏覽器的使用	1. 社區農產專題。 2. 網路資料。 3. 社區農產專題 4. 瀏覽器、維基百科全書。	1. 進行社區農產專題討論過程，能尊重不同的意見。 2. 能運用圖書館或網路資料，協助確認研究主題的合宜性。 3. 能選定合宜的社區農產專題，進行探究。 4. 能使用瀏覽器連結維基線上百科全書查詢資料。	1. 能安靜聆聽其他組員的發表。 2. 會運用圖書館及科技網路查詢資料。 3. 能選定可行性較高的研究主題。 4. 能連結至維基線上百科全書查詢相關資料。	活動：訂定主題 1. 由各組進行腦力激盪。 (1)指導學生進行腦力激盪時，尊重他人的想法，不隨意做判斷。 (2)學生輪流提出自己想要探究的主題並說明原因。 2、確認合宜的研究主題。 (1)排除大而無當的主題。 (2)運用維基線上百科全書。 (3)檢視各個想法的可能性。 (4)協助學生架構題目大綱。	筆電	5
第(16)週 -	社區農產專題探究~擬	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 社區產業專題。	1. 進行社區產業專題問題討論時，能	1. 能回答出至少兩個與研究問題相關的問題。	活動一：擬定計畫(一)(3節) 1、引導小朋友進行研究問題思考並討論。	筆電	6

<p>第 ( 21 ) 週</p>	<p>定計 畫</p>	<p>5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資訊 資 T-III-2 文書處理軟體的<b>使用</b>。</p>	<p>2. 社區農產相關資料。 3. 資料收集期程任務分配。 4. 電腦文書軟體。</p>	<p><b>把握</b>說話內容的重點。 2. 能<b>運用</b>圖書館或網路資源進行收集社區農產相關資料並擬定期程。 3. 透過任務分配，能<b>發揮</b>每個人不同的專長。 4. 能<b>使用</b>文書軟體繪製研究計畫流程。</p>	<p>2. 能列出每月資料收集之進度。 3. 能完成組內分工表，並說明分工依據。 4. 能使用 Word 文書軟體畫出執行計畫流程圖。</p>	<p>2. 研究者的基本知識夠不夠？ 3. 哪裡可以查到研究主題相關資料？ 4. 有沒有相關數據或真實案例可以引用？ 5. 關於研究主題，需不需要設計問卷調進行調查？ 活動二：擬定計畫(二) (2節) 1. 小組討論並列出資料收集之方法與工具。 2. 擬定資料收集之期程。 活動三：擬定計畫(三) (1節) 1. 小組成員分配任務。 2. 指導學生將研究計畫利用電腦文書軟體會製成流程圖或架構圖。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程調整，給全班指令後再重複對該生說一次，請他複述和解釋指令內容。無法回答問題時，提供幾個選項讓學生選擇。每次上課提供回答問題的機會，可以事先告知問題內容，讓他提前準備。</p> <p>2. 學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協助同學，提醒上課的進度，並一起討論閱讀的資料。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：何貞宜</p>
-----------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	走讀社區(下)	課程設計者	何貞宜	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	1. 透過走讀課程依學生 <b>適性發展</b> 了解自己的家鄉，培養愛鄉護土的情懷。 2. 本課程以 <b>多元學習</b> 方式進行教學，讓學生探索自然與在地的文化。 3. 透過探究歷程與創新思考教學， <b>培養</b> 學生成為具備才華之 <b>優質公民</b> 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元 <b>感官</b> 的發展，培養生活環境中的 <b>美感</b> 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 藉由 <b>探索</b> 家鄉農產與實地觀察及紀錄 <b>體驗</b> 社區之美，進而生活中 <b>實踐</b> 人文關懷。 2. 以 <b>感官</b> 探索家鄉農產，記錄及觀察， <b>欣賞</b> 家鄉社區之美，並運用口語表達與藝術 <b>創作</b> 來啟發學生新視野，培養 <b>美感</b> 體驗。 3. 培養能夠和他人分工 <b>合作</b> ，藉由人際 <b>互動</b> 與溝通協調，共同完成任務的素養。			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	社區農產專題探究~執行階段	<p>國語文 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的<b>關懷</b>。</p> <p>資訊 資 T-III-8 網路通訊軟體的<b>使用</b>。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具<b>使用</b>。</p>	<p>1. 社區農產專題資料。</p> <p>2. 電子郵件。</p> <p>3. 雲端平台。</p>	<p>1. <b>運用</b>圖書館及網路資源來進行社區農產專題資料收集。</p> <p>2. 透過社區農產專題進行相關資料整理與分析，<b>表達</b>對社區農產的<b>關懷</b>。</p> <p>3. <b>使用</b>電子郵件彙整各組組員間之資料。</p> <p>4. <b>使用</b>雲端服務平台彙整資料。</p>	<p>1. 能使用圖書館資源及上網收集資料方式收集資料。</p> <p>2. 學生能進行專題資料分析和比對，更進一步瞭解社區農業產業。</p> <p>3. 能使用自己的 Gmil 帳戶寄信給其他組員。</p> <p>4. 能登錄自己的雲端硬碟，彙整分析資料。</p>	<p>活動一：收集資料(3節)</p> <p>1、指導學生收集社區農產專題探究的資料，例如：透過訪談、利用相機、平板電腦、手機等設備實地拍攝影像。</p> <p>2、指導學生利用數位軟體整理訪談資料和影像處理。</p> <p>3、提醒學生注意智慧財產權問題。</p> <p>活動二：整理資料(2節)</p> <p>1、指導學生進行資料分類與整理。</p> <p>2、指導學生以文書軟體彙整資料。</p> <p>3、各組利用電子郵件或雲端平台彙整資料。</p>	<p>1. 相機</p> <p>2 筆電</p> <p>3. 平板</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>社區農產專題探究 ~統整階段 (1)</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資訊 資 T-III-6 簡報軟體的<b>使用</b></p>	<p>1. 社區農產專題研究報告。 2. 社區農產專題研究報告。</p>	<p>1. 能<b>運用</b>圖書資源、科技與網路進行社區農產專題報告整合。 2. 透過撰寫社區農產專題報告，能<b>表達</b>對安和社區產業的<b>關懷</b>。 3. 能<b>使用</b> PPT 簡報軟體進行資料整理，並分享學習主題。</p>	<p>1. 能將研究資料以電腦打字呈現並以 Word 檔儲存。 2. 透過製作專題報告能表達對安和社區產業的關心。 3. 會使用筆電或顯示器播放簡報。</p>	<p>活動：整合報告 1. 小組分配撰寫報告任務。 2. 教師指導學生撰寫研究動機與方法。 3. 各組組織整理書面及網路資料。 4. 各組進行家鄉特產研究報告寫作與整合。 5. 教師個別指導學生修改報告內容。 6. 指導學生利用文書軟體整理專題報告。 7. 學生利用電子郵件收發小組成員報告。</p>	<p>1. 平板 2 筆電</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>社區農產專題探究 ~統整階段 (2)</p>	<p>國語文 6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 社區農產專題研究報告。 2. 任務、專長。</p>	<p>1. 能<b>掌握</b>寫作步驟，寫出內容清楚的社區家鄉農產專題報告。 2. 社區農產專題報告任務的分配能<b>發揮</b>各人不同的專長。</p>	<p>1. 能寫出內容清楚的社區家鄉農產專題報告。 2. 能與他人分享自己的創作內容。</p>	<p>活動一：製作專題簡報(3節) 1. 指導學生簡報製作要領。 2. 各組進行簡報整合。 活動二：口頭報告練習(2節) 1. 教師指導口頭報告注意事項。 2. 小組利用筆電或顯示器播放簡報，進行口頭報告。</p>	<p>1. 平板 2 筆電</p>	<p>5</p>



<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區農產專題探究~成果展</p>	<p>國語文 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 3c-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，<b>尋求</b>調整與創新。 資訊 資 p-III-4 能<b>利用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 社區農產專題簡報。 2. 省思與回饋、創新。</p>	<p>1. 進行社區農產專題成果發表時，能<b>把握</b>說話的內容並注意說話細節。 2. 透過發表社區農產專題報告，能<b>表達</b>對安和產業的關懷。 3. 教師和同儕<b>分享</b>社區農產專題報告時，能讓學生獲得省思與回饋，<b>尋求</b>調整與創新。 4. <b>利用</b>資訊科技分享社區農產專題簡報成果。</p>	<p>1. 能上台完成個人報告之章節。 2. 透過專題報告表達能關心社區農產。 3. 能完成同儕評分表。 4. 會使用電腦及電子白板分享專題簡報。</p>	<p>活動一：成果發表(3節) 1、利用大型投影顯示器的環境，各組輪流發表成果。 2、學生進行提問與回饋。 活動二：回饋與評量(2節) 1、教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2、各組依據回饋修改成果。</p>	<p>1. 大型投影顯示器。 2. 筆電。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習歷程調整，給全班指令後再重複對該生說一次，請他複述和解釋指令內容。無法回答問題時，提供幾個選項讓學生選擇。每次上課提供回答問題的機會，可以事先告知問題內容，讓他提前準備。</li><li>2. 學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協助同學，提醒上課的進度，並一起討論閱讀的資料。</li></ol> |
|---|

特教老師簽名：李宜潔

普教老師簽名：何貞宜

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。