

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊輕鬆學	課程設計者	陳美妃	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容,透過科技,探索自己的興趣,適性發展個人的能力。 二、透過資訊科技媒介,將學習觸角多面延伸,促進多元感官的發展,使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 三、本課程涵蓋資訊素養,養成正確的網路使用習慣與態度,培養優質公民。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考能力 ,透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 理解 各類媒體 內容的意義與影響 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 , 理解並遵守 社會道德規範,培養 公民意識 ,關懷生態環境。		課程目標	1. 培養學生具備 探索 網際網路各類資訊的 思考能力 ,並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養,並 理解 Windows10 作業系統、Google Chrome、電子郵件等 內容的意義與影響 。 3. 培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全 是非判斷的能力 , 理解並遵守 網際網路 規範 ,並認識網路倫理與資訊安全,培養 公民意識 。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	學習好夥伴	綜合 3a-II-1 覺察 生活中 潛藏危機 的情境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。 資議 a- II -3 覺察 資訊倫理的重要性。 資議 a- II -1 認識 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 電腦教室的使用規則說明。 2. 資訊倫理。 3. 網路軟體平台信箱帳號申請。 4. 個人資料夾與帳密管理資料庫的建立。	1. 覺察 公用電腦教室使用規則之重要性。 2. 認識 電腦資訊科技為日常生活提供的服務範圍愈來愈廣泛,重要性日益增加。 3. 認識 常用網路平台與信箱帳號之申請於日常生活之重要性,同時亦了解資訊倫理的重要性。 4. 能 覺察 自我個人資料夾與帳密管理資料庫建立在公共電腦設備上,有資訊倫理及資訊安全等方面之 潛藏危機 ,並提出 避免危險 的方法。	1. 能說出電腦教室的使用規則、規定。 2. 能說出公用電腦使用倫理與資訊安全的重要性,並提出防範方法。 3. 能說出網路上常用的平台名稱。 4. 能完成個人資料夾與帳密管理資料庫的建立。	1. 電腦教室的使用規則說明、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。 3. 電腦常用軟體導覽介紹。 4. 常用網路平台介紹與信箱帳號申請。 5. 個人資料夾與帳密管理資料庫的建立。	1. 電腦 2. 網際網路 3. 滑鼠	3

第(4)週 - 第(7)週	點點按按好生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.Windows10 作業系統 2. 鍵盤打字	1. 感受電腦裡的 Windows10 作業系統功能帶來日常生活的重要性。 2. 體驗 Windows 資訊系統桌面環境操作。 3. 評估與選擇 Windows10 作業系統中的功能，嘗試解決生活周遭面臨的問題。 4. 認識鍵盤位置，體驗電腦鍵盤打字的功能。	1. 「設定」功能操作 2. 能操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 3. 「個人化」設定，變換桌面背景，調整桌面圖示。 4. 能釘選常用的程式和建立捷徑。 5. 能正確使用注音輸入法	1. 滑鼠及鍵盤教學 2. Windows10 作業系統教學。 3. 建立桌面捷徑教學 4. 中英文打字練習	1. 電腦 2. Windows 10 作業系統 3. 滑鼠	4
第(8)週 - 第(11)週	我是小畫家	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 非常好色軟體功能 2. 非常好色圖樣設計功能 3. 課表用非常好色設計並輸出	1. 能認識安裝電腦裡頭非常好色軟體。 2. 能體驗非常好色圖樣設計功能。 3. 製作課程表並輸出，從中體會使用資訊科技創作的樂趣。 4. 於非常好色設計之課表中使用視覺元素與想像力，豐富創作內容。	1. 能正確打開安裝在電腦裡頭的非常好色軟體。 2. 能利用「非常好色」裡頭的功能製作個人專屬課程表。 3. 能列印出課程表，並分享其創作內容。	1. 學生能進入非常好色軟體並能正確開啟。 2. 教師介紹非常好色裡頭的內建功能，可以製作生日卡、個人名片、計劃型月曆等。 3. 學生能依照非常好色軟體，設計出專屬個人課程表。 4. 設計完成後輸出，並請學生分享自己設計的課程表。	1. 電腦 2. 非常好色軟體 3. 印表機 4. 滑鼠	4
第(12)週 - 第(16)週	班級小幫手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. word 表格運用。 2. 班級小公約。 3. 國語日報報導心得繕打。 3. 分享閱讀心得。	1. 運用注音符號，檢索資訊後將蒐集與整理之資源，運用 word 含表格以製作個人化美編版班級小公約。 2. 運用注音符號繕打國語日報報導心得，並修正錯誤，處理成電子檔案。 3. 體會使用 word 編輯、儲存文件，解決資料保存問題，並上台分享繕打文章的閱讀心得。	1. 能運用 word 插入表格，製作完成個人美編版班級小公約。 2. 能分享美編版班級小公約 3. 能運用 word 繕打閱讀國語日報報導的心得。 4. 能分享繕打的閱讀心得。	1. 基本 Word 功能介紹及操作運用。 2. 透過國語課文內容，請學生用注音打字於 word 檔案裏頭。 3. 學習在 word 中插入表格。 4. 製作貼心班級小公約 5. 將本學期班級小公約用表格呈現。 6. 學習插入圖案美化版面。 7. 國語日報報導心得打字	1. 電腦 2. 網際網路 3. 國語日報	5
第(17)週 - 第(21)週	資訊蒐索不倒翁	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. Google 搜尋引擎功能。 2. 用搜尋引擎尋找網路資源。 3. 各國新年傳統文化。 4. 分享資料成果	1. 體驗常見的 Google 搜尋引擎功能，了解其於生活中的應用及協助。 2. 能透過 Google 搜尋引擎蒐集、整理與學習各國新年傳統文化資訊，並能判讀訊息的正確性。 3. 運用網路搜尋資料，並能將資料重點整理成 word 檔案，利於資料的保存。 4. 分享自己所蒐集之各國新年傳統文化趣聞。	1. 能運用 Google 搜尋引擎搜尋老師指定「各國新年傳統文化」，並將重點整理成 word 檔案。 2. 把有關「各國新年傳統文化」網站加入書籤，並分門別類。 3. 將蒐集結果分類整理成 word 檔案並分享成果。 4. 分享是用哪些關鍵字詞，找到老師指定之資料。	1. Google Chrome 瀏覽器教學。 2. 主題搜尋-「各國新年傳統文化」 (1)利用網路搜尋平台認識「各國新年傳統文化」。 (2)搜尋「各國新年傳統文化」相關資料。 (3)將所搜尋之資料重點整理。 3. 發表及觀摩後修正自己的搜尋方法。 4. 發表自己整理資料的方法及作品。	1. 電腦 2. 網際網路 3. 滑鼠	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳美妃</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。