

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級		年級課程主題名稱	資訊輕鬆學	課程設計者	陳美妃	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣，適性發展個人的能力。 二、透過資訊科技媒介，將學習觸角多面延伸，促進多元感官的發展，使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的 <b>意義與影響</b> 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 <b>是非判斷的能力</b> ， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範， <b>培養公民意識</b> ，關懷生態環境。		課程目標	1. 培養學生具備 <b>探索</b> 網際網路各類資訊的 <b>思考能力</b> ，並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 電子郵件、Google 地圖、通訊軟體、Powerpoint 簡報軟體等內容的 <b>意義與影響</b> 。 3. 培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全 <b>是非判斷的能力</b> ， <b>理解並遵守</b> 網際網路 <b>規範</b> ，並認識網路倫理與資訊安全， <b>培養公民意識</b> 。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	「網遊」零距離	資議 p-II-1 <b>認識</b> 以資訊科技 <b>溝通</b> 的方法。 藝術 1-II-3 能 <b>試探</b> 媒材特性與技法，進行 <b>創作</b> 。 資議 p-II-2 <b>描述</b> 數位資源的 <b>整理</b> 方法。	1. Gmail 收、發信，設定聯絡人。 2. 版面個人化設定。 3. 為郵件分類。	1. <b>認識</b> 「Gmail」，並學習使用「Gmail」各項功能，具備利用 Gmail 與他人 <b>溝通</b> 的能力。 2. 能 <b>試探</b> 背景主題設定，運用背景主題設定的特性，進行 <b>創作</b> 自己特色的版面設定。 3. 能 <b>描述</b> 為不同性質的郵件做分類的 <b>整理</b> 方法。	1. 能把老師及同學設定成聯絡人 2. 能收、發電子信件給同學及老師。 3. 學生發表自己如何為自己郵件做分類。 4. 完成版面個人化設定。	1. 介紹常見的電子郵件介面，如 hinetmail、Gmail、yahoomail 等 2. Gmail 收發信教學。 3. 設定聯絡人教學。 4. 郵件分類。 5. 相互分享、發表郵件分類方法。	1. 電腦 2. 網際網路 3. 滑鼠	4

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>地圖 小 高 手</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1.Google 地圖使用教學 2. 校園平面圖 3. 住家附近商店、行政機關</p>	<p>1. 能認識 Google 地圖的多面使用功能，及解決尋找陌生環境的方法。 2. 透過 google earth 地圖蒐集學校位置，熟悉校園平面環境。 3. 能感受 google earth 電子地圖於日常生活之重要性，並能找出住家方位及附近商店及行政機關。 4. 蒐集住家附近的商店或行政機關，規劃住家到學校的路線，完成上學路線圖。</p>	<p>1. 能使用電子地圖找出學校位置及認識周邊附近商店或行政機關。 2. 能從電子地圖辨識校園方位。 3. 能利用 google earth 地圖找出住家方位。 4. 使用 google earth 電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。 5. 能畫出自己住家→學校最便捷的路線圖。</p>	<p>1. Google earth 地圖搜尋路徑較學 2. Google earth 地圖教學 3. 方位教學。 4. 利用 google earth 地圖搜尋學校及住家。 5. 認識學校及住家附近的商店及行政機關。 6. 利用 google earth 地圖搜尋學校位於全鄉的地理位置，全鄉共有幾所學校。 7. 找出並完成住家→學校的路線圖。</p>	<p>1. 校園平面圖 2. 住家平面圖 3. 住家→學校路線圖學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>小小 播 報 員</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊科技。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 認識 Powerpoint 功能及應用。 2. 母親節主題報告。 3. 上台分享簡報。</p>	<p>1. 體驗 Powerpoint 簡報軟體各項功能。 2. 蒐集母親節由來及不同國家母親節慶祝方式相關資料。 3. 掌握資料的意義和重點概念。 4. 整理資料製作成 Powerpoint 簡報檔。 5. 上台分享簡報資料。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集母親節關資訊。 2. 能節錄網路資料之重點。 3. 能運用 Powerpoint 製作「母親節」簡報檔。 4. 分享說出簡報資料。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體各項功能教學。 2. Powerpoint 簡報特效功能練習。 3. 查詢母親節相關資訊及其他國家慶祝方式。 4. 將上述資料以 Powerpoint 整理成簡報檔。 4. 上台分享簡報資料。</p>	<p>1. 電腦 2. 非常好色軟體 3. 印表機 4. 滑鼠</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>只 想 Li ne 著 你</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. Line 即時通訊軟體 2. 網路禮儀基本原則 3. Line 可愛貼圖</p>	<p>1. 能認識我們常用的通訊軟體 Line 溝通的方法。 2. 能體驗運用並下載電腦 Line 通訊軟體，建立 Line 好友班群，能與他人互動的方式。 3. 覺察使用網路通訊軟體互動、溝通時應該展現合宜的基本禮儀，以利人際關係的建立。 4. 能舉例說明 Line 通訊軟體裡的貼圖應用，並能與同學分享資源。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹我們常用的通訊軟體 Line 作為溝通的方式。 2. 能正確運用電腦 Line 通訊軟體，並能建立群組。 3. 能使用 Line 通訊軟體裡的貼圖，和同學互動分享。 4. 能完成老師指定的訊息傳送至班群。 5. 能說出網路禮儀基本原則</p>	<p>1. 介紹目前最常使用的溝通載具是通訊軟體 Line。 2. 成立 Line 班群。 3. 下載免費貼圖，試著傳送貼圖給同學。 3. 教師總結並提醒學生使用 Line 應有的禮儀及正確態度。</p>	<p>1. 電腦 2. Line 通訊軟體 3. 網際網路 4. 麥克風</p>	<p>3</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	線 上 學 習 任 我 行	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 線上學習平台 (均一、 因材網、 學習吧)	1 能具備專注聆聽線上各學習平台教材(均一、因材網、學習吧)能力，以解決學習所遭遇的問題。 2. 體會透過線上學習平台自學，可協助自我提升學習成就表現。	1. 能搜尋並利用線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 2. 能利用線上學習平台資源自學，充實相關能力。 3. 分享自學規劃	1. 線上學習平台介紹 2. 建立學習平台帳號 3. 學生實際操作，找尋適合教學資源 4. 討論可以如何規劃自我學習。 5. 分享自己如何規劃自學時間，並說明理由。 3. 規劃早自修時間，讓學生執行自學規劃。	1. 均一 2. 因材網 3. 學習吧	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：   <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳美妃</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。