

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	資訊小尖兵	課程設計者	林建利	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼應之說明	本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技多元化學習，探索自己的興趣及發展自己的能力，培養未來優質公民。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 具備基礎資訊能力，探索潛能，奠定終身學習基礎。 2. 具備樂於思考的習慣，發展探索問題、解決問題的策略。 3. 透過科技，培養出具備判斷力、同理心及公民意識的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第()週 - 第()週		綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜的產量	分析與判讀近 5 年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題				
第(1)週 - 第(2)週	一、線上授課演練	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	「google meet」即時會議軟體 「因材網」網站	1 認識 google meet 軟體的功能，並熟練操作軟體與老師、同學展現合宜的溝通交流和技巧。 2. 體驗因材網網站的功能，能熟練操作因材網進行自學。	1. 能以教育雲帳號登入 google meet 2. 熟悉 google meet 各種功能操作，並能完成狀況排除。 3. 能使用教育雲帳號登入學習吧網站，完成老師指定的操作練習。 4. 正確表現網路溝通交流的方式。	1. 學生使用自己的教育雲帳號登入老師指定的 meet 教室。 2. 熟練老師指定的畫面操作，包括鏡頭與耳麥的狀況排除與調整畫面。 3. 登入因材網網站，熟練操作模式，完成指定的作業與進行測驗。	電腦、平板、耳機麥克風	2

第(3)週 - 第(7)週	二、非常好色	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	非常好色軟體 課表	1.使用非常好色軟體處理課表，感受電腦在日常生活中的重要性。 2.應用非常好色軟體整理課表，製作個人特色的日課表。	1.使用非常好色軟體設計出具個人特色的功課表。 2.能具體說出同學課表需改進的項目與改進方向。 3.學生能依照同學與老師的意見進行作品修正。	1.老師複習非常好色軟體的功能。 2.學生使用課表模板建立基礎課表。 3.學生加入自己的想法創造屬於自己的個人課表。 4.學生分享課表，並與同學互相討論作品優缺點。 5.進行作品改善，提交老師總評。 6.完成修改，列印出個人專屬課表。	非常好色 7.0 版軟體 班級課表 評分表 <table border="1" data-bbox="2398 268 2567 451"><tr><td></td><td>優</td><td>良</td><td>差</td></tr><tr><td>優秀</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>尚可</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>需改進</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		優	良	差	優秀				尚可				需改進				5				
	優	良	差																									
優秀																												
尚可																												
需改進																												
第(8)週 - 第(9)週	三、凱比機器人	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	凱比機器人 積木程式編輯器	1. 透過凱比機器人內建積木程式編輯器，認識如何編譯程式操作機器人解決問題的過程。 2. 選擇合宜的積木完成指定程式關卡。	1.能探索並使用凱比機器人的基本功能 2.能使用機器人內建的程式編輯器學習程式編輯的基礎概念。 3.利用程式編輯器通過老師指定的程式關卡。	1.老師講解凱比機器人基本操作模式。 2.學生體驗摸索機器人內建的各種功能，學會使用與維護凱比的方法。 3.學生經由凱比機器人內建的積木程式編輯課程以闖關方式學習程式編譯的基礎概念。	凱比機器人 《物聯網教室入門》	2																				
第(10)週 - 第(15)週	四、一小時玩程式	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1 小時玩程式網站 課程 積木程式	1.使用 1 小時玩程式網站闖關課程讓學生更進一步認識運算思維解決問題的過程。 2. 體會學習用編輯積木程式闖關以解決問題的樂趣 3.選擇合適的功能積木完成老師指定的程式	1.透過網站介面，操作老師指定的關卡 2.能正確了解並運用特定積木功能編輯程式完成闖關 3.學生能否按提示自行簡化程式	1.老師介紹「1 小時玩程式」網站與使用介面 2.學生依循網頁的解說操作程式編輯器 3.老師指定關卡，學生練習使用特定積木完成闖關活動 4.老師提示學生思考運用其他功能積木改寫簡化程式。	1 小時玩程式網站 http://hocintw.thealliance.org.tw/	6																				
第(16)週 - 第(21)週	五、簡報我最行	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	Powerpoint 簡報軟體 製作簡報	1.學生選定要使用 powerpoint 簡報軟體製作的主題，繪製心智圖呈現自己的構想。 2.運用簡報軟體製作主題簡報，體驗以簡報與人互動的方法。 3.為簡報選擇適合的音樂、色彩、場景布置。	1.學生能以心智圖簡單描述簡報主題與內容 2.以 powerpoint 製作簡報，並實際簡報分享 3.能以同學的分享、回饋與老師的評論修改完成簡報作品。	1.講解轉場、音效、動畫與影片詳細使用的方法 2.學生從本學期各科課程中自己選擇簡報主題，並以心智圖簡述。 3.學生使用 powerpoint 製作簡報，並實際上台操作簡報分享。 4.同學依據回饋意見和老師的評論，做簡報的修改調整。	《超簡單 Powerpoint2016》 評論意見表 <table border="1" data-bbox="2398 1354 2567 1543"><tr><td></td><td>優</td><td>良</td><td>差</td><td>內容</td></tr><tr><td>優秀</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>尚可</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>需改進</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		優	良	差	內容	優秀					尚可					需改進					6
	優	良	差	內容																								
優秀																												
尚可																												
需改進																												
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (1.《超簡單 powerpoint2016》，小石頭文化) 2.《物聯網教室入門》，樂育奇科技 <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																											
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)																											
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):																											

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1.教學中需注意個案是否有專心於課程活動，可將其座位安排至老師前方。2.請安排較有耐心或溝通能力較好的同學，坐在個案旁邊的座位給予適時的協助。3.作業量請依個案學習能力適度調整，另評量標準亦可放寬。 <p>特教老師姓名：吳茲青</p> <p>普教老師姓名：林建利</p> |
|--|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。