

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級(五、六)	年級課程 主題名稱	高年級 數位走讀—漫步新港與安和	課程 設計者	侯宜凱	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入)* 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民。		與學校願景 呼應之說明	一、引導運用資訊設備及軟體,進行鄉鎮社區或鄰近景點數位走讀,學習思考與記錄,發展多元學習活動。 二、合作進行觀察探究活動,編輯相關數位簡報及影片,培養學生適性發展並宣揚地方及社區特色。 三、分享作品內容與製作歷程,提出建議與回饋,讓學習能更豐富與多元,並期待培育優質公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備各領域基本素養,並學習探索問題及思考的能力,透過體驗、實踐與創新來面對日常生活情境。 二、透過科技工具將相關資訊加以彙整應用,並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。 三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程,能與人互動,並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (5) 週	認識 新港 鄉	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  資訊科技 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. 能蒐集正確的相關資料。 2. 能運用常見的資訊科技,並展現正向態度。 3. 能對他人介紹分享相關資料。	1. 透過網路蒐集資料,關注新港鄉相關社會、自然、人文、環境等主題,並理解彼此互動關係並抱持正向態度。 2. 運用 Power Point 簡報軟體,並展現製作成果,上台分享與討論。	1. 學生能依所搜尋資料,小組合作參與討論,探究並解決相關問題。 2. 能操作 Power Point 簡報軟體,整理並完成新港鄉的解說稿。 3. 能分組上台介紹,與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材,搜尋「新港鄉+關鍵字」等相關資料。 2. 透過討論分享,了解新港鄉發展歷史背景、宗教古蹟、人文課色與產業環境傳等,主動發現問題並能解決問題,並了解地方發展與生活脈絡的連結。 3. 指導學生如何上台報告,怎麼介紹,注意哪些面向。 4. 引導同學小組之間互相協助合作,完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 善用網路關鍵字使用策略「新港鄉+關鍵字」 2. Power Point 簡報軟體基本操作 3. 解說稿學習單	5
第 (6) 週   第 (10) 週	認識 新港 文教 基金 會	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。  資訊科技 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 會利用關鍵字搜尋 2. 能運用科技於日常生活 3. 分組討論與分享。	1. 藉由探訪「新港文教基金會」活動,利用關鍵字搜尋相關資料並與自我知識經驗相連結,並對內容提出自己的評述。 2. 練習從網路搜尋相關重要資訊,與同學討論分享相關訊息,以解決生活中的問題。	1. 製作完成「新港文教基金會」的簡報檔。 2. 練習將簡報檔轉換成簡易多媒體檔案。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 關鍵字使用策略簡報說明及介紹。 2. 搜尋網路「新港文教基金會」相關資訊,主動探究相關問題並尋求解決。 3. 討論「新港文教基金會」的設立緣由及和地方發展的關聯性。 4. 讓學生發表「新港文教基金會」的設立對地方造成的改變,及與新港在地居民生活脈絡的連結。 5. 指導學生運用多媒體編輯軟體,將相關資料加以彙整。 6. 分組討論與分享,並對作品加以討論、反思與調整。	1. 網路關鍵字使用策略 ppt 2. 相關軟體(Office 簡報軟體、影音多媒體編輯軟體) 3. 「新港文教基金會」網站及相關網站 4. 學生簡報格式	5

第(11)週   第(15)週	製香產業發展-新港香藝文化園區	社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  資訊科技 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識製香產業的相關知識  2. 具備運用科技的興趣  3. 分組討論與分享。	1. 認識宗教信仰、歷史發展、族群遷徙、文化交流等事物和製香產業的變遷是有相互關聯性的。  2. 解說時能運用簡報檔，豐富解說內容，並了解資訊科技對於日常生活的重要性。  3. 分組討論與分享。	1. 能操作 Power Point 簡報軟體，整理並製作成製香產業發展--新港香藝文化園區的簡報檔。  2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。  3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 透過網站相關介紹，了解製香產業的發展過程。  2. 請學生發表觀賞相關介紹影片的心得感想。  3. 探討新港地方的製香產業和地方發展的關聯，主動探究相關問題並尋求解決。  4. 引導學生運用影音多媒體軟體，整理資料並製成簡報影音檔。  5. 分組討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。  6. 利用校外參訪活動，至香藝文化園區實際進行體驗活動及導覽解說。	1. 網站介紹—陳振芳香鋪 2. 網站介紹—新港香藝文化園區 3. Power Point 簡報軟體 4. 學生簡報格式	5
第(16)週   第(21)週	開臺媽祖-新港奉天宮	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  資訊科技 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 認識地方的主要宗教信仰及廟宇  2. 合作完成作品並提供想法  3. 分組討論與分享。	1. 能認識自己家鄉的歷史、文化、特色及其背景，理解並尊重台灣多元文化的形塑過程。  2. 與他人合作產出多媒體影音作品，並樂於利用科技軟體與人分享心得。  3. 分組討論與分享。	1. 複習文書 Office 簡報軟體，整理並製作成「新港奉天宮」的簡報檔。  2. 練習將簡報檔轉成簡易多媒體檔案。  3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 透過「奉天宮」實際拍攝的照片作相關的介紹。  2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站，主動探究相關問題並尋求解決。  3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解新港奉天宮的歷史背景及其與地方發展的關聯性。  4. 引導學生運用簡報軟體，整理奉天宮相關資料。  5. 透過小組產出的多媒體作品，能夠向他人說明地方和奉天宮的相關發展，並對作品加以討論、反思與調整。  6. 利用校外參訪活動，至奉天宮實際體驗廟宇的建築及其特色。	1. 網站介紹—新港奉天宮 2. 相關軟體(Office 簡報軟體、影音多媒體編輯軟體) 3. 「新港奉天宮」廟宇沿革志及廟碑 4. 學生簡報格式	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習歷程調整, 每次上課提供回答問題的機會, 可以事先告知問題內容, 讓他提前準備。當學生參與討論或發表想法, 就給予稱讚鼓勵。 2. 學習環境調整, 座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協助同學, 提醒上課的進度, 並一起討論閱讀的資料。  特教老師姓名: 李宜潔 普教老師姓名: 侯宜凱							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。