

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級(五、六)	年級課程 主題名稱	高年級 數位走讀—漫步新港與安和	課程 設計者	侯宜凱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入)* 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民。		與學校願景 呼應之說明	一、引導運用資訊設備及軟體,進行鄉鎮社區或鄰近景點數位走讀,學習思考與記錄,發展多元學習活動。 二、合作進行觀察探究活動,編輯相關數位簡報及影片,培養學生適性發展並宣揚地方及社區特色。 三、分享作品內容與製作歷程,提出建議與回饋,讓學習能更豐富與多元,並期待培育優質公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備各領域基本素養,並學習探索問題及思考的能力,透過體驗、實踐與創新來面對日常生活情境。 二、透過科技工具將相關資訊加以彙整應用,並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。 三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程,能與人互動,並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週   第 (5) 週	認識 安和 村	社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 資訊科技 資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 能蒐集正確的相關資料。 2. 能運用數位資源並加以整理。 3. 能對他人介紹分享資料。	1. 能透過網路蒐集資料,了解安和地區相關人文景觀、宗教、政治、開發歷史、藝術文化等資訊,並兼顧不同觀點與看法。 2. 運用影音多媒體編輯軟體製作影片,並學習資料整理的方法,且能與他人分享介紹。	1. 學生能依所搜尋資料,小組合作參與討論,探究並解決相關問題。 2. 能操作影音多媒體編輯軟體,整理並完成「安和地區」的解說資料。 3. 能分組上台介紹,與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 指導學生利用網路資源或相關教材,搜尋「安和地區」相關資料。 2. 透過討論分享,了解安和地區相關人文景觀、宗教、政治、開發歷史、藝術文化等資訊,主動發現問題並能解決問題。 3. 指導學生如何上台報告,怎麼介紹,需要注意的事項及細節。 4. 引導同學小組之間互相協助合作,完成作業並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 網路關鍵字使用策略「安和+關鍵字」 2. 影音多媒體編輯軟體 3. 解說稿學習單	5
第 (6) 週   第 (10) 週	一級 古蹟 王得 祿墓 園	語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 資訊科技 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 認識王得祿墓園 2. 能彙整相關資訊 3. 分組討論與分享。	1. 會聆聽老師的教學,並搜尋相關網站資料,彙整後加以靈活運用,豐富要表達的內容。 2. 能與他人合作討論,彙整資訊產出多媒體檔案,說出想法並上傳相關社群網站。 3. 分組討論與分享。	1. 能利用影音編輯軟體,整理資料並製作成王得祿墓園的多媒體檔案。 2. 利用製作完成之多媒體檔案,上傳至相關社群網站。 3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 觀賞相關影片,了解王得祿墓園相關緣由和歷史。 2. 利用王得祿墓園實際拍攝照片製成簡報介紹。 3. 搜尋相關資料,主動探究相關問題並尋求解決方法。 4. 將製作完成的作品檔案上傳相關社群網站。 5. 分組討論與分享,並對作品加以檢視、反思與調整。	1. 王得祿墓園介紹簡報 ppt 2. 影音多媒體編輯軟體 3. 社群網站: Facebook、YouTube 等 4. 「王得祿」相關介紹網站	5

第(11)週 — 第(15)週	安和 地方 花卉 產業	自然科學領域 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。  資訊科技 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識相關種植花卉（向日葵、圓仔花、黃金菊）的型態與構造。  2. 能彙整相關資訊並分享。  3. 分組討論與分享。	1. 能透過觀察花卉影片或圖片，了解花卉的構造和型態。  2. 透過資料搜尋認識花卉種植緣由及對地方發展的影響，理解花卉產業發展相關背景。  3. 認識資訊科技，並使用影音多媒體軟體表達想法並分享心得，並能互相討論並回饋。	1. 能利用影音編輯軟體，整理資料並製作成花卉產業的多媒體檔案。  2. 利用製作完成之多媒體檔案，上傳至相關社群網站。  3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 利用線上植物網站介紹相關花卉的特色、型態與構造。  2. 觀賞花卉種植區空拍影片或專業攝影師拍攝作品，並發表想法。  3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。  4. 運用影音多媒體軟體，整理相關資料，主動探究相關問題並尋求解決方法。  5. 將製作完成的作品檔案上傳相關社群網站。  6. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。	1. 線上植物網站—花卉介紹。  2. 花卉農田攝影作品及空拍影片。  3. 相關軟體：影音多媒體編輯軟體  4. 社群網站：Facebook、YouTube 等	5
第(16)週 — 第(20)週	在地 守護— 安和 宮	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  資訊科技 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 認識安和宮並和他人共同討論。  2. 運用並了解常見的資訊科技。  3. 分組討論與分享	1. 能獲得安和宮的相關資料，與他人溝通能正確表達自己想法並尊重不同意見。  2. 能學習運用資訊科技，並認識數位資源的整理方法，透過影音多媒體軟體的製作，呈現分享的內容。  3. 分組討論與分享。	1. 能利用影音編輯軟體，整理資料並製作成安和宮的多媒體檔案。  2. 利用製作完成之多媒體檔案，上傳至相關社群網站。  3. 學生以簡報呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。	1. 透過安和宮實際拍攝的照片作相關的介紹。  2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站，主動探究相關問題並尋求解決。  3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解安和宮的歷史。  4. 將製作完成的多媒體影音檔案上傳相關社群網站。  5. 能向他人說明地方和安和宮的相關發展歷程，並對作品加以討論、反思與調整。  6. 用步行方式至安和宮實際體驗廟宇的建築及其特色。	1. 安和宮簡報  2. 相關軟體：影音多媒體編輯軟體  3. 安和宮沿革志及廟碑相關資料	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習歷程調整, 每次上課提供回答問題的機會, 可以事先告知問題內容, 讓他提前準備。當學生參與討論或發表想法, 就給予稱讚鼓勵。 2. 學習環境調整, 座位安排在教師便於提醒和指導的位置。在特教生旁邊安排協助同學, 提醒上課的進度, 並一起討論閱讀的資料。  特教老師姓名: 李宜潔 普教老師姓名: 侯宜凱							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。