

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	安和社區共讀站		課程 設計者	沈安琇	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以安和社區共讀站為主軸，透過閱讀來探索自己的興趣及 <i>適性發展</i> 自己的能力。 二、本課程透過安和社區共讀站裡頭的藏書，進行 <i>多元學習</i> ，並豐富學習內涵。 三、藉由安和共讀站與社區做結合，了解如何與社區相處，並涵養良好的閱讀習慣與禮貌態度， <i>培養優質公民</i> 從小做起。				
總綱 核心素 養	E-A2 <i>具備</i> 探索問題的思考能力，並 <i>透過</i> 體驗與實踐 <i>處理日常生活問題</i> 。 E-B1 <i>具備</i> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <i>應用在生活與人際溝通</i> 。 E-C2 <i>具備理解</i> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能 <i>具備</i> 遵守安和共讀站使用原則，共同來維護共讀站的整潔。 二、能 <i>透過</i> 閱讀進行多元學習，具備基本語文素養， <i>處理日常生活問題</i> 。 三、能 <i>具備</i> 基本語文素養，藉由和社區居民互動相處，進而能 <i>應用在生活與人際溝通</i> 。 四、能 <i>透過</i> 小組討論與發表分享的學習方式， <i>具備理解</i> 他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。				
教學 進度	單元 名稱	<i>連結領域(議題)/ 學習表現</i>	<i>自訂 學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務 (評量內容)</i>	<i>學習活動 (教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>春遊安和社區</p>	<p>2-I-1 說出所聽聞的內容。【國】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。【國】</p>	<p>1.認識安和社區。</p> <p>2.介紹安和宮簡報。</p>	<p>1.能說出有關安和社區附近的景觀特色。</p> <p>2.能專心聆聽安和宮相關建築及特色。</p>	<p>1.能知道並說出安和國小附近社區的人文景觀特色，並規劃踏查路線。</p> <p>2.能靜下心來專心觀看並聆聽，安和宮相關建築及特色，尊重對方的發言並能從中去落實。</p>	<p>活動一:行銷安和社區(4節)</p> <p>教師提問:我們都是安和社區的一份子嗎?你想用什麼方式介紹安和村呢?</p> <p>1.討論我們居住地附近、周遭有什麼特別的景物?</p> <p>2.觀賞安和社區簡報。</p> <p>3.討論可用什麼方式介紹安和社區。</p> <p>4.行銷安和社區學習單。</p> <p>活動二:春遊安和社區(2節)</p> <p>1.討論並規劃路線★教師說明校外社區踏查注意事項。</p> <p>2.春遊安和國小附近社區拍照並記錄。</p> <p>活動三、參訪安和宮(2節)</p> <p>1.播放安和宮沿革簡報。</p> <p>2.了解安和宮的由來。</p> <p>3.認識安和宮所供奉的主神『天上聖母』。</p> <p>4.畫我「安和宮」學習單。</p>	<p>1.電腦簡報</p> <p>2.春遊社區注意事項通知單</p> <p>3.學習單</p> <p>4.安和宮沿革簡介</p> <p>https://blog.xuite.net/mj213313/twblog/147770730</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>宣導安和共讀站</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。【國】</p> <p>2-I-1 說出所聽聞的內容。【國】</p>	<p>1.安和共讀站使用簡報。</p> <p>2.製作安和共讀站宣導海報。</p>	<p>1.能專心聆聽使用安和社區共讀站的方法。</p> <p>2.能說出如何製作安和共讀站宣導海報。</p>	<p>1.能靜下心來專心觀看並聆聽，社區共讀站的使用規則之簡報，尊重對方的發言並能從中去落實。</p> <p>2.藉由討論和觀察並能說出宣導海報的製作流程。</p>	<p>活動一:使用社區共讀站(4節)</p> <p>1.指導學生認識共讀站裡頭的書籍。</p> <p>2.讓學生了解書籍分為十大類。</p> <p>3.觀看影片:心靈環保「圖書館不NG」。</p> <p>4.實際演練並閱讀。</p> <p>活動二:共讀站大聲公(4節)</p> <p>1.播放可供共讀站製作海報的圖片。</p> <p>2.引導學生並分組合作設計屬於安和社區共讀站的海報。</p> <p>3.可融合安和附近安和宮、黃花風林木、阿嬤柑仔店等相關景物為製作的圖片。</p> <p>3.製作完成後張貼在安和國小、老人活動中心、農會、阿嬤柑仔店等地方。</p> <p>4.海報張貼後並請學生宣導安和社區共讀站使用規則。</p>	<p>1.圖書十大類</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</p> <p>2.心靈環保「圖書館不NG」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</p> <p>3.海報、彩色筆、膠水</p> <p>4.投影器材</p>	<p>8</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>圖書分類我最棒</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生】</p>	<p>1.圖書分類。</p> <p>2.製作分類標籤。</p>	<p>1.能覺察圖書分類等事物及共讀站環境的特性。</p> <p>2.能使用不同分類標籤來進行圖書分類。</p>	<p>1.能從共讀站環境設施去覺察圖書分類等事物，進而能把書籍歸納為十大類。</p> <p>2.學生會使用不同分類標籤來進行圖書分類，並製作圖書十大類標標籤，感受創作樂趣。</p>	<p>活動一:圖書十大類(4節) 教師提問:還記的上週所教導圖書十大類嗎?請說說如何分類? 1.將學生分為兩組(1~5類一組)、(6~10類一組)。 2.將圖書十類區分為十種顏色區塊。 3.將尚未分類的書籍，依學生組別來進行分類並歸檔。 4.教師觀察並協助學生書籍是否歸檔正確。</p> <p>活動二:帶書本回家(4節) 1.依上次所分類好的書，設計書本居住的家。 2.將學生分為兩組(1~5類一組)、(6~10類一組)，發放十種不同顏色的海報紙。 3.依組別請學生設計屬於十大分類的名稱及圖案。 4.將設計好的分類標籤歸位到專屬擺放書籍的位置。 5.教師檢查是否擺放錯誤，並給予學生獎勵回饋。</p>	<p>1.圖書十大類 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU 2.海報、彩色筆、膠水 3.投影器材</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>小小圖書志工</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。【生】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生】</p>	<p>1.製作借書證。</p> <p>2.製作閱讀護照。</p> <p>3.圖書小志工特訓營。</p>	<p>1.能運用不同材料製作借書證。</p> <p>2.能運用不同材料製作閱讀護照。</p> <p>3.能將圖書志工為共同的目標，並完成特訓的任務。</p>	<p>1.能製作適合共讀站借書證，且能運用不同素材來完成。</p> <p>2.能製作安和社區共讀站閱讀護照，且能運用不同素材，並養成動手作的習慣。</p> <p>3.學生參與圖書小志工特訓營，能共同完成所需的目標，且能一起工作來完成任務。</p>	<p>活動一:製作安和借書證(2節) 教師提問:安和國小有一個特別的景點? 1.安和國小有一尊金孔子的銅像。 2.以金孔子為主題，可彩繪不同的背景製作安和國小專屬的借書證。</p> <p>活動二:製作閱讀護照(2節) 教師提問:借書證和閱讀護照哪裡不同啊? 證書正是一小張，閱讀護照是一整本可攻集點使用。 1.發下一張八開圖畫紙，請學生製作小書。 2.小書封面可彩繪安和社區的相關景物(安和宮、阿嬤柑仔店、黃花風林木等) 3.閱讀護照請學生畫上格線，以利日後集點使用。</p> <p>活動三:圖書小志工特訓營(4節) 1.播放圖書小志工共作內容簡介。 2.循序漸進訓練:有禮貌表現、整理書、書籍歸檔、使用條碼借還書。 3.教師成果驗收。</p>	<p>1.圖畫紙、彩色筆、膠水 2.護貝機 3.投影器材 4.圖書小志工背心</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	感恩 安和 你我 他	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。【生】	1 製作感恩卡片。 2.感恩派隊。	1.能養成感恩的心，進而製作感恩卡片。 2.能探索並分享自己感恩的想法，在感恩派隊上大聲說出。	1.學生能養成一顆感恩的心，培養感恩的好品德，藉由此好習慣來製作感恩卡片，分送給想感恩的人。 2.學生能探索自己感恩的心情，並在感恩派隊裡大方的分享自己的感受與想法。	活動一:培養感恩心(5節) 1.觀看「施比受更有福」影片。 2.從影片當中去提問，生活中我最想感謝有哪些人?除了家人之外。 3.把你想跟對方說感恩的話，寫出或畫下來。 4.完成感恩卡片。 活動二:感恩派隊你我他(5節) 1.教師和學生訂定感恩派隊的日期。 2.日期討論出來後，銜接上次的感恩卡片，針對感恩的對象，告知對方派隊的日期並結合安和社區居民。 3.感恩派對場佈(汽球、茶點、感恩卡片)。 4.請學生把準備好的卡片內容大聲讀出，並將卡片親自送到對方手上。 5.結束後教師帶領學生一同整理環境。	1.「施比受更有福」影片 https://www.youtube.com/watch?v=B0kK90ISPjg&list=PLtsVIX8MZUrPIZ8kJ-SxIZUQ9BOIH90xH 2.感恩卡片 3.麥克風	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：沈安琇							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。