

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀棉花「唐」		課程 設計者	沈安琇	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以安和社區共讀站為主軸，透過閱讀來探索自己的興趣及 <b>適性發展</b> 自己的能力。 二、本課程透過安和社區共讀站裡頭的藏書，進行 <b>多元學習</b> ，並豐富學習內涵。 三、藉由安和共讀站與社區做結合，了解如何與社區相處，並涵養良好的閱讀習慣與禮貌態度， <b>培養優質公民</b> 從小做起。				
總綱 核心素 養	E-A2 <b>具備</b> 探索問題的思考能力，並 <b>透過</b> 體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能 <b>具備</b> 遵守安和共讀站使用原則，共同來維護共讀站的整潔。 二、能 <b>透過</b> 閱讀進行多元學習，具備基本語文素養， <b>處理</b> 日常生活問題。 三、能 <b>具備</b> 基本語文素養，藉由和社區居民互動相處，進而能 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 四、能 <b>透過</b> 小組討論與發表分享的學習方式， <b>具備</b> 理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	淺 嚐 棉 花 「 唐 」	2-I-1 以 <b>正確</b> 發音 <b>流利的</b> 說出語意完整的話。 <b>【國】</b> 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 <b>【國】</b>	1.唐詩。 2.分類唐詩。	1.能 <b>流利的</b> 朗讀唐詩。 2.能 <b>專心聆聽</b> 唐詩詩句來做分類。	1.能用清晰及 <b>流利的</b> 音量說話，大聲朗讀完整的 <b>唐詩</b> 。 <b>(學習方法)</b> 2.能 <b>專心聆聽</b> 教師講解完成 <b>唐詩</b> 的 <b>分類</b> ，並和同學進行討論交談，且能尊重對方的發言。 <b>(合作討論)</b>	活動一： 1.老師挑選幾首適合學生的唐詩，先解釋唐詩的意思，並請學生一起跟讀。 <b>(學習方法)</b> 活動二： 1.根據這幾首唐詩裡頭的字數，加以分類。 <b>(合作討論)</b> 2.根據字數的多寡，分為五言絕句組和七言絕句組。 <b>(合作討論)</b>	1.學習吧(唐詩精選) <a href="https://www.learnmode.net/course/135826/content">https://www.learnmode.net/course/135826/content</a> 2.唐詩三百首	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	「 唐 」 朝 小 學 堂	2-I-1 以 <b>正確</b> 發音 <b>流利的</b> <b>說出</b> 語意完整的話。 <b>【國】</b> 2-I-1 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 <b>【國】</b>	1.唐詩詩句。 2.唐詩小故事。	1.能 <b>正確說出</b> 唐詩詩句及其內容要點。 2.能 <b>說出</b> 唐詩小故事內容，了解內容的意義。	1.能 <b>正確說出</b> 出 <b>唐詩詩句</b> 影片中所表達的內容，並能安靜觀看。 <b>(分享表達)</b> 2.能 <b>說出</b> 唐詩小故事的 <b>故事大意</b> ，並在學習單上寫(畫)出自我的想法。 <b>(反思活動)</b>	活動一： 1.透過影片的觀賞，解說唐詩的由來及代表人物。 2.引導學生觀看影片後，能分享表達出自己的想法。 3.完成「唐」朝小學堂的學習單。 <b>(反思活動)</b>	1.學習吧(唐詩精選) <a href="https://www.learnmode.net/course/135826/content">https://www.learnmode.net/course/135826/content</a> 2.學習單	8

第(9)週 - 第(12)週	「唐」詩大哉問	2-I-1 說出所聽聞的內容。【國】  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。【生】	1.唐詩作者。  2.唐詩內容。	1.能說出並介紹唐詩作者，並與同學交流分享。  2.能嘗試理解唐詩內容，並表達自我的想法。	1.在分組討論中，能把握重點的說出唐詩作者，並能尊重同學的發言。(分享表達)  2.能理解唐詩內容並能認真完成「唐」詩大哉問的圖文創作單。(有具體作品)	活動一： 1.透過老師對作者的介紹，加深學生對唐詩有更深一層的認識，並能適度給予回應及回饋。(分享表達) 2.老師以「根據唐詩的內容，你覺得當時作者想表達的主要概念是什麼？」(分享表達) 活動二： 1.引導學生根據老師給予的回饋，寫出並畫出「唐」詩大哉問的圖文創作單。(有具體作品) 2.張貼於公布欄上。	1.學習吧(唐詩精選) <a href="https://www.learnmode.net/course/135826/content">https://www.learnmode.net/course/135826/content</a> 2.圖文創作單	8
第(13)週 - 第(16)週	提筆畫「唐」詩	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。【生】	1.唐詩硬筆字帖。  2.毛筆書寫唐詩作品。	1.能使用不同種類的筆，來進行習寫唐詩硬筆字帖。  2.能用毛筆來探索書寫的樂趣，並能分享唐詩作品。	1.能專心觀看書法教學，並使用不同種類的筆來進行書寫唐詩硬筆字帖。(學習方法)  2.能完成唐詩硬筆字帖作品，並探索用毛筆書寫唐詩作品的樂趣，且能上台分享自己的作品。(有具體作品)	活動一： 1.老師播放書法教學影片，並示範硬筆字寫法，並指導學生書寫。(學習方法) 2.引導學生觀看影片內容，從中去了解當時作者創作唐詩的心情，並引導學生回答。(分享表達) 活動二： 1.引導學生完成硬筆字帖，請學生欣賞大家的作品。(有具體作品) 2.欣賞作品後，老師與同學給予回饋。(有具體作品)	1.書法教學： <a href="https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=236621">https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=236621</a> 2.唐詩硬筆字帖	8
第(17)週 - 第(20)週	「唐」詩大會考	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生】  2-I-1 說出所聽聞的內容。【國】	1.籤筒進行唐詩會考。  2.唐詩題意。	1.能使用籤筒進行唐詩會考。  2.能說出唐詩題意，來創作簡短表演，喚起豐富的想像力與創作力。	1.能使用籤筒進行唐詩會考，並能從容不迫的完成唐詩會考內容。(分享表達)  2.能針對自己所抽中的唐詩題意，說出並能做即興創作表演，以培養學生豐富的想像力及創作力。(與學習表現相呼應)	活動一： 1.老師準備籤筒，裡頭放置前幾週所教過的唐詩，供學生抽籤及背誦。(與學習表現相呼應) 2.學生針對所抽中的唐詩，進行背誦。(分享表達) 活動二： 1.老師準備一個表演舞台。 2.請學生把所抽中的唐詩，發揮自我想像力，加以創作表演。(與學習表現相呼應) 3.老師回饋學生的創作表演，並歸納總結。(與學習表現相呼應)	1.學習吧(唐詩精選) <a href="https://www.learnmode.net/course/135826/content">https://www.learnmode.net/course/135826/content</a> 2.籤筒	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：沈安琇</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。