

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	閱讀園地	課程設計者	許茹芬	總節數/學期(上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼應之說明	<p>一、以精進閱讀訓練，探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。</p> <p>二、培養孩童主動閱讀的習慣，啟發學童思考與增進表達之能力，達成優秀全人。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的<b>基本語文素養</b>，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備<b>探索問題的思考</b>能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備<b>理解他人感受</b>，樂於與人互動，並與<b>團隊成員合作</b>之素養。</p>		課程目標	<p>一、具備認識圖書館分類號能力，透過口訣分類號的背誦，能實踐在圖書館查詢書籍的應用上。</p> <p>二、透過「書本結構的認識」教學活動後，能實踐於選擇閱讀書籍時的判斷參考，與<b>思考</b>書籍是否適合自己。</p> <p>三、透過讀報教學與摘要策略教學，讓學生學習閱讀理解，<b>探索問題</b>的思考能力，並增進學生<b>基本語文素養</b>能力，處理在閱讀上遇到的問題。</p> <p>四、透過小組活動與成果發表，學習表達力與<b>理解他人感受</b>，並樂於完成小組活動學習<b>團隊合作</b>。</p>				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>圖書館大尋寶</p>	<p>國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜/2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 中國圖書分類口訣。 2. 十大類書籍各1-3本書。 3. 館藏位置圖、排架號。 4. 圖書館各類出版品。</p>	<p>1. 能用清晰的語音與適當音量說出圖書分類口訣，並從包含十大類書籍中，正確分類。 2. 學生透過觀察校內圖書館館藏位置圖與排架號，整理出對圖書館藏位置的概念，處理不易找到書的問題。 3. 從圖書各類出版品中選擇適合自己的出版品，落實自主學習。</p>	<p>1. 能朗誦背出圖書分類口訣。 2. 老師從十大類書籍中隨機拿出一本，要能正確說出其類別。 3. 能將老師從圖書館拿出的書正確歸回館藏位置。 4. 能辨別出和說出老師拿出來的各類出版品名稱。</p>	<p>活動一:認識圖書分類。 1. 利用電腦介紹中國圖書分類法:000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類、500 社會科學類、600 中國史地類、700 世界史地類、800 語文類、900 美術類。 2. 觀看圖書分類記憶操影片以練習用口訣方式背誦十大分類。 3. 隨意拿出一本書，能正確說出其類別為何？</p> <p>活動二:認識館藏位置圖。 1. 介紹圖書館的排架號上，數字所代表的分類。 2. 認識校內圖書館館藏位置圖。</p> <p>活動三:認識出版品 1. 介紹校內圖書館各類出版品。包括雜誌、報紙、繪本、橋梁書、小說、應用工具類、漫畫類。 2. 老師隨機拿一本書請學生說出其出版品名稱。</p>	<p>1. 中國圖書分類檢表網站 <a href="https://www.lib.ncu.edu.tw/Download-Table/ch_clclass.htm">https://www.lib.ncu.edu.tw/Download-Table/ch_clclass.htm</a></p> <p>2. 圖書分類記憶操影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU">https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</a></p> <p>3. 校內館藏位置圖。 4. 準備館藏各類出版品數本。</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>書的自我介紹</p>	<p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 書籍各部位專業名稱。 2. 小書製作流程圖。</p>	<p>1. 學生能具備聆聽影片及老師說明書籍各部位專業名稱的專注力。 2. 學生能處理遇到選書困難時，可透過觀看封面、封底、目次等內容當作選書參考。 3. 透過講解小書製作流程圖，學生能經對書本結構的認識，使用想像力設計編排小書，豐富小書設計美感。</p>	<p>1. 能指出「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」的位置。 2. 能從書籍中指出和老師念出的各部位專業名稱位置。 3. 能將書本結構正確應用在設計的小書上。</p>	<p>活動一:「一本書」的自我介紹 1. 透過簡報讓學生認識一本書的專業名稱:「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」。 2. 學生拿出共讀書，能指出老師念到的書本專業名稱的位置。</p> <p>活動二:小書設計 1. 透過簡報介紹小書製作流程。 2. 將「封面、書背、封底、扉頁、序頁、目次、正文書名頁、版權頁」等書本結構設計在小書上。 3. 製作小書。 4. 小書展示分享。</p>	<p>1. 書籍各部位專業名稱 PPT。 2. 小書製作流程圖 PPT。 3. 蒐集數本小書範本。</p>	<p>8</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>讀報好好玩</p>	<p>國/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國/4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 閱/E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社/3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p>	<p>1.報紙-國語日報 2.閱讀報紙 3.剪報紙</p>	<p>1.閱讀生活中常見的報紙國語日報，以認識優秀的作品。 2.閱讀報紙，善用讀報摘要策略，認識常用文字，提升學生識字量。 3.透過剪報紙活動，合作進行實作，擷取報紙中資訊。 4.培養學生剪報紙、讀報的習慣，從中摘取相關資料。</p>	<p>1.能在報紙中找到報名 2.能分享生活經驗 3.能完成找報紙任務 4.能在報紙中找到自己要閱讀的文本，並能說出大綱及感想。 5.能發現報紙中的不同處。 6.能說出困難詞彙的意思。 7.能專注閱讀報紙文章 8.能正確搜尋相關資料 9.能分享遊戲體驗過程 10.能正確搜尋相關資料。 11.能完成剪報學習單。 12.能口頭分享自己心得與對他人剪報的意見。</p>	<p>活動一：認識報紙 1.拿出當期國語日報，找到其報名。 2.分享哪裡可以找到、買到報紙。 3.到超商、家中或網路上找到報紙。</p> <p>活動二：愛閱讀 1.閱讀報紙中不同種類文章。 2.討論報紙文章類型的不同處、不同版面及自己想閱讀的文章。 3. bingo 遊戲說明 →老師找尋一篇文章請學生閱讀 →圈出難詞，學生解釋，並寫在bingo紙上 →用難詞造句，就可以選擇號碼</p> <p>活動三：報報王 1.閱讀報紙文章 2.遊戲說明 →老師設定主題(句子、主題) →分組合作方式進行，在報紙中搜尋相關資料，找出對應文字 →先完成的獲勝 3.小組分享遊戲體驗過程</p> <p>活動四：剪報高手 1.讓學生分組討論，並確立主題。(環保議題、時事、生活、藝文等) 2.指導學生進行與主題相關之報紙資料收集。 3.完成剪報學習單並與同學分享心得。</p>	<p>1. <a href="https://www.mdnkids.com/daily_choice/">https://www.mdnkids.com/daily_choice/</a> 國語日報。</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>尋尋覓覓找重點</p>	<p>國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1.六何法。 2.形容詞、多餘敘述、主題句。 3.縮寫句子</p>	<p>1.藉由六何法教學簡報說明，學生能掌握分辨出文本中的5W1H。 2.能找出段落中的形容詞、多餘敘述、主題句。運用刪去法，擷取段落大意。 3.透過縮寫句子學習單，學習運用縮寫技巧。</p>	<p>1.口頭回答文本中的5W1H。 2.能正確指出文本裡的形容詞、多餘敘述與主題句。 3.完成縮寫句子學習單。</p>	<p>活動一：認識六何法 1.認識5W1H。 2.從課文文本找出5W1H。 3.完成練習單。</p> <p>活動二：長話短說 1.透過簡報認識形容詞、多餘敘述、主題句。 2.完成縮寫句子學習單。</p>	<p>1.六何法教學PPT。 2.課文文本數篇。 3.六何法練習單。 4.縮寫句子PPT。</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	預 測 大 師 就 是 我	國/5-II-8 運用 <b>預測</b> 、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國/5-II-4 <b>掌握</b> 句子和段落的意義與主要概念。 國/6-II-2 <b>培養</b> 感受力、想像力等寫作基本能力。	1.預測策略。 2.標題的 <b>題眼與主角</b> 。 3.九宮格 <b>聯想法</b> 。	1.利用書籍封面和短文文本的題目，讓學生運用 <b>預測策略預測</b> 內容，增進對閱讀文本動機。 2.藉由找出標題 <b>題眼與主角</b> 的練習，能 <b>掌握</b> 標題中的關鍵字，進而培養學生對作文審題的能力。 3.能根據 <b>九宮格</b> 內的標題 <b>聯想</b> 出相關事物， <b>培養</b> 學生想像力也學習寫作題材的聯想方法。	1.能根據書本封面及書名或課本題目來口頭回答 <b>預測文本相關內容</b> 。 2.能圈出練習題裡各個標題的 <b>關鍵字</b> 。 3.完成九宮格 <b>聯想學習單</b> 。	活動一:題目猜一猜 1.教師拿出繪本，請學生透過繪本封面的圖和書名 <b>預測這本書的內容</b> 。 2.教師以課本共十四課的課文題目練習，讓學生從題目猜測課文內容。  活動二:尋找關鍵字 1. 教師就課文共十四課的課文標題來練習，讓學生指出題目中的 <b>題眼與主角</b> ，也就是 <b>關鍵字</b> 。 2. 根據課文題目猜猜文章內容 3.教師設計練習題，讓學生練習找出題目中的題眼和主角。  活動三:九宮格預測聯想: 1.教師出題目，讓學生先口頭發表會聯想到的事物。 2.填寫九宮格 <b>聯想學習單</b> 。	1.準備書籍封面和短文文本題目。 2.練習單。 3.九宮格聯想學習單。	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 若有分組活動, 請安排較有耐心或溝通能力較好的同學與個案同組協助。 2. 作業量請依個案學習能力適度調整, 另評量標準亦可放寬。  特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 許茹芬							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。