

三、嘉義縣安和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀園地	課程 設計者	許茹芬	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、以精進閱讀訓練,探索自我價值與生命意義。達成多元學習發展。 二、培養孩童主動閱讀的習慣,啟發學童思考與增進表達之能力,達成優秀全人。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、理解網路和資訊科技對閱讀的關聯及方便性,進而擴展閱讀的範疇。 二、具備探索文章閱讀的思考能力,將閱讀所學之內涵,體現於日常生活。 三、透過讀報教學與摘要策略教學,讓學生學習閱讀理解,並增進學生基本語文素養,處理在閱讀上遇到的問題。 四、透過讀報教育,讓學生理解關心國內與國際事務,進而能認識、尊重各國文化的多元性。 五、經由分組討論與聆聽他人發表過程,能理解他人的觀點,並樂於與他人合作互動。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>線上工具書</p>	<p>資/E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱/E13 願意廣泛<b>接觸</b>不同類型及不同學科主題的文本。 社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國/5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。</p>	<p>線上字典 電子書</p>	<p>1.使用電腦，認識<b>線上字典</b>，並瞭操作的功能。 2.利用<b>電子書</b>，<b>接觸</b>與欣賞不同類型及不同學科主題的文本。 3.利用<b>電子書</b>，<b>閱讀</b>各類別的圖書資源，以認識重大議題。</p>	<p>1.能正確操作電腦，使用<b>電子字典</b>的功能。 2.能使用<b>電子字典</b>尋找不熟悉的單字或語詞。 3.能使用<b>電子書</b>尋找書籍並線上閱讀。</p>	<p>活動一：工具書 1.老師操作<b>線上字典</b>的使用方式及功能，學生製作筆記。 2.老師示範如何利用分類索引來找字。 3.學生進入<b>國語小字典</b>，認識使用介面並實際操作。  活動二：搜尋達人 1.老師使用國語課本的生字，讓學生快速地進行搜尋。 2.分組比賽，看看哪一組最先把生字找出來。 3.分享使用線上字典的好處。 4.教師分享使<b>電子書</b>的便利性，請學生上網搜尋圖書。 5.利用<b>電子書</b>來分享讀書心得。</p>	<p>1.<a href="https://dict.mini.moe.edu.tw/">https://dict.mini.moe.edu.tw/</a> 教育部國語小字典 2. <a href="https://www.mdnkids.com/daily_choice/">https://www.mdnkids.com/daily_choice/</a> 國語日報</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識心智圖</p>	<p>國/5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p>	<p>1.刪除、歸納<b>閱讀策略</b>。 2.<b>心智圖</b>。</p>	<p>1.透過「刪除、歸納<b>閱讀策略</b>教學簡報」指導，能從段落中<b>掌握</b>句子重複訊息，與不重要細節予以刪除，找出主題句。 2.運用閱讀理解策略，<b>擷取</b>出段落大意。 3.掌握段落的關鍵語詞，以<b>心智圖</b>摘要出文本大意。</p>	<p>1.能正確<b>刪除</b>重複訊息與<b>歸納保留</b>重要細節。 2.完成找<b>主題句</b>的練習單。 3.能根據文本完成<b>心智圖</b>。</p>	<p>活動一：尋找主題句 1.教師以簡報指導學生利用<b>刪除、歸納</b>找出<b>主題句</b>。 2.以電子白板展示課文的段落文本。教師提問那些語詞可<b>刪除</b>，那些需<b>保留</b>。再請學生口頭將這段文本歸納出<b>主題句</b>。 3.發下練習單，讓學生自行練習找<b>主題句</b>。  活動二：製作心智圖 1.教師以簡報做<b>心智圖</b>教學。 2.教師各組發下文本，讓小組用<b>刪除、歸納</b>策略，找出每段的<b>主題句</b>在完成該文本<b>心智圖</b>。 3.張貼各組<b>心智圖</b>，教師並做指導評論。</p>	<p>1.數篇文本 2.刪除、歸納閱讀策略教學簡報 3.心智圖教學網站 <a href="http://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573">http://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573</a> 4.心智圖學習單。</p>	<p>8</p>

第(9)週 - 第(12)週	閱讀理解	國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 閱/E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	心智圖 心智圖的功用	1. 運用心智圖，擷取文章、課文大意及摘取重點。 2. 喜歡與他人討論、分享自己使用心智圖閱讀的文本及幫助思考的功用。	1. 能清楚心智圖的畫法。 2. 能正確繪製出心智圖，並發表大意。 3. 能分享心智圖的內容及功用。	活動一：尋找大方向 1.同學詳讀繪本內容，列出重點。 2.同學分組討論出重點，並寫在圖畫紙上。  活動二：整理重點 1.利用找出的主題，建立細項重點。 2.學生分組歸納出大綱。  活動三：故事分享 1.藉由繪本中的文章，練習繪製出心智圖。 2.上台分享自己的作品，發表自己的感想。	1.繪本	8
第(13)週 - 第(16)週	掌握新聞重點	國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.六何法。 2.時事主題剪報學習單。	1.運用六何法在國語日報國內外新聞版找出5W1H，擷取文本大意。 2.藉由時事主題剪報，培養學生對新聞事件感受力。 3.覺察自己在討論時事主題時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與溝通技巧	1.能找出並口頭回答新聞報導中的5W1H。 2.選出本周兩篇國內外新聞報導，配合5W1H與心得，完成時事主題剪報。 3.能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享。	活動一：六何法找新聞重點： 1.教師以簡報做六何法教學。 2.教師發給學生影印的新聞文本，讓學生圈出5W1H，並口頭回答。  活動二：時事主題剪報： 1.請學生找出本周兩篇新聞報導，並找出5W1H，與心得感想完成時事剪報作業。 2.學生口頭報告剪報心得分享。	1.影印國語日報國內外新聞版數篇新聞文本。 2.時事主題剪報學習單。	8
第(17)週 - 第(20)週	認識結構圖	國/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.結構圖。 2.提問、刪除法。 3.結構圖練習單。	1.觀察國語課本的結構圖後，能掌握出段落的意義段。 2.根據國語課文文本運用提問及刪除方式，增進找出主題句的能力。 3.透過結構圖練習單，讓學生以一篇國語日報上的作文文本，運用摘要與刪除策略，擷取出段落大意。 4.能根據學生結構圖作品簡報，正確表達作品優缺點的想法。	1.能說出意義段包括開始、經過、結果。 2.能根據提問問題，口頭回答出段落中的主題句或關鍵字詞。 3.能就文本刪除非重要訊息，寫出段落大意。 4.能根據國語日報文章的文本寫出其結構圖，完成練習單。 5.口頭說明作品的一項優點和一項缺點。	活動一：認識結構圖 1.根據文本找出自然段和意義段。 2.看標題找主題句與關鍵字詞句。 3.刪除非重要訊息。 4.整理意義段。  活動二：結構圖練習。 1.利用一篇國語日報文章當文本，練習寫出文本的結構圖。 2.  活動三：觀摩作品比較異同。 1.將每位學生結構圖製作PPT一起觀摩。 2.說明作品的優點與缺點之原因。	1.數篇國語課本的文本和結構圖。 2.一篇國語日報作文文本。 3.結構圖練習單。 4.學生結構圖作品簡報。	8

教材來源

選用教材 ( )自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<b>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學 生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若有分組活動, 請安排較有耐心或溝通能力較好的同學與個案同組協助。</li> <li>2. 作業量請依個案學習能力適度調整, 另評量標準亦可放寬。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 許茹芬</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。