

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Go Around Chiayi County	課程 設計者	林珣秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入讀本、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話、讀本共讀、桌遊活動，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Walking in the Clouds: Alishan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 認識阿里山。 2. 自編故事對話。 3. 單字: cypress, Alishan Forest Railway, Alishan National Forest Recreation Area, concert, sunrise 4. 英語歌曲: Do you know the sea of clouds? 5. 學習單	1. 聽懂阿里山國家森林遊樂區相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學單字。 4. 複誦及吟唱英語歌曲。 5. 小組合作構思歌曲的動作並上台表演。 6. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習阿里山相關英語字彙。 3. 正確說出阿里山相關單字。 4. 能和組員讀出故事對話。 5. 能和組員表演歌曲: Do you know the sea of clouds? 6. 能完成學習單: What can you do at Alishan?	《活動一》The Beauty of Alishan (一節) 1. 教師播放有關阿里山的影片與照片, 介紹阿里山之美、小火車、日出音樂會。 2. 補充阿里山相關英語單字並練習, 較長的單字可視學生程度選擇補充與否。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習: 教師製作對話PPT, 練習對話內容。 2. 歌曲教學。 3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。 《活動三》What can you do at Alishan? (二節) 1. 請學生故事對話中找出可以在阿里山做的事情寫在學習單上。 I can take a train there. I can see the sunrise there... 2. 完成學習單。	1. 阿里山森林之美: https://www.youtube.com/watch?v=8Nw_AxX0_OY 2. 故事對話PPT 3. 歌曲PPT 4. 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	The Tropic of Cancer	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 認識北回歸線。 2. 自編故事對話。 3. 單字: Tropic of Cancer, solar system, building, monument, exhibition	1. 聽懂北回歸線相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學單字。 4. 複誦及吟唱英語韻文。 5. 小組合作構思韻文的動作並上台表演。 6. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習北回歸線相關英語字彙。 3. 正確說北回歸線相關單字。 4. 能和組員讀出故事對話。 5. 能和組員表演韻文: The Tropic of Cancer 6. 能完成學習單	《活動一》The Tropic of Cancer (一節) 1. 教師播放有關北回歸線的影片與照片, 介紹相關的紀念碑及特色。 2. 補充相關英語單字並練習, 較長的單字可視學生程度選擇補充與否。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習: 教師製作對話PPT, 練習對話內容。 2. 歌曲教學。	1. 北迴歸線影片: https://www.youtube.com/watch?v=W8KCHJuCuns 2. 故事對話PPT 3. 韻文PPT 4. 學習單	5

		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	learn 4. 自編韻文: Tropic of Cancer 5. 學習單			3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。 《活動三》Design a monument (二節) 1. 請學生分組合作設計新一代的北回歸線紀念碑並畫在學習單上。 2. 請學生上台發表設計的紀念碑。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Tourist Fish Market in Chiayi County	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	1. 認識嘉義縣的觀光魚市場(東石、布袋) 2. 自編故事對話。 3. 海洋生物單字 4. Seafood 桌遊。 5. 學習單	1. 聽懂嘉義縣的觀光魚市場相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學海洋生物單字。 4. 參與桌遊活動, 練習海洋相關單字。 5. 依學習單提示設計自己的一日三餐並上台發表。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習海洋生物相關英語字彙。 3. 能和組員讀出故事對話。 4. 透過桌遊 Spot It 複習海洋生物單字。 5. 能完成學習單	《活動一》The Tourist Fish Market (一節) 1. 教師播放有關觀光魚市的影片與照片, 詢問學生是否去過相關地方。 2. 補充魚類相關英語單字並練習。 《活動二》Act it out (二節) 1. 故事對話練習: 教師製作對話PPT, 練習對話內容。 2. 桌遊 Spot It 練習相關單字。 3. 學生分組上台表演故事對話。 《活動三》What do you want for dinner? (二節) 1. 請學生依學到的單字設計一日三餐畫在學習單上, 並完成句子填充。 2. 學生輪流上台說出設計的餐點內容, 教師依設計內容提問其他學生。	1. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=zinRCUMKvt8 2. 故事對話PPT 3. 桌遊小卡 4. 學習單	5
第 (16) 週 - 第 (20)	Fruits in Chiayi County	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝術	1. 水果單字 2. 水果桌遊。 3. 介紹嘉義縣特色小書。 4 上台發表。	1. 聽懂教師補充的水果單字。 2. 參與桌遊活動, 練習水果相關單字。 3. 說出課堂所學嘉義縣特色相關英語字詞。 4. 設計介紹嘉義縣特色小書。 5. 上台發表小書內容。	1. 能認讀補充的水果單字。 2. 透過桌遊 Domino 說出水果單字及句型。 3. 能說出學過的嘉義縣景點及相關單字。 4. 設計嘉義縣特色小書。 5. 上台發表小書內容。	《活動一》Fruits in Chiayi County (一節) 1. 教師補充嘉義縣特產的水果英語單字。 2. 桌遊 Domino 練習。 《活動二》A Little Book of Chiayi County (三節)	1. 水果單字PPT 2. 桌遊小卡 3. 複習內容PPT 4. 小書範本	5

週	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	5. 上台發表正確說出自己設計的小書內容。	1. 教師複習學過的嘉義縣與相關單字、句型。 2. 學生挑選 2-3 個喜歡的主題設計介紹嘉義縣特色的小書。 《活動三》(一節) 1. 學生互相觀摩小書。 2. 學生輪流上台發表小書內容。
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材		
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)		

特教需求
學生
課程調整

五上生活英語

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林珮秀