

嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活英語 We Love Taiwan	課程 設計者	林珣秀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入影片、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話、讀本共讀、桌遊活動，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	The Weather in Taiwan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 氣候的相關單字及句型 2. 影片學習單 3. 簡易氣象播報 4. 依氣象規劃旅遊行程。	1. 聽懂氣候相關的英語單字。 2. 依影片內容在學習單上拼寫學過的氣候字詞。 3. 能依氣象預報正確說出氣溫、氣候相關句子。 4. 運用資訊科技上網找出各地天氣。 5. 參與小組討論，組員分配各自任務，一起合作依氣象預報規劃三天的旅遊行程。	1. 聽懂氣候相關的英語單字。 2. 完成影片學習單。 3. 依氣候完成一週 weather chart 紀錄。 4. 能依 weather map 及學過的單字句型簡單的播報天氣。 5. 上網找到氣候資訊完成台灣 weather map。 6. 能依氣象預報規劃 3 天的旅遊行程。	《活動一》Weather Report (一節) 1 教師複習學過的氣候單字，發下影片填空學習單。 2. 播放影片音檔(先不讓學生看到畫面)，學生依聽到的內容寫下氣候單字。 3. 各組輪流上台在黑板上寫出聽到的答案。 4. 教師再次播放影片，和學生一起討論空格答案，正確的組別加分。 5. 教師發下 weather chart 請學生紀錄星期一至五的氣候。 《活動二》Weather Map of Taiwan (三節) 1. 教師補充關於台灣氣候的單字。發下 weather map 學習單，請學生運用氣象網站查找台灣今日各縣市天氣預報。 2. 教師帶學生練習一些氣象預報中的句子，例如 It's raining in Taipei. The temperature is about 21 to 22 degree. It's warm. 3. 小組合作，一同練習運用所學的字彙句型，選一個台灣縣市播	1. 影片：International Weather Report https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU50Pi8 2. 影片填空學習單 3. Weather chart 4. Weather Map 5. 參考網站: 中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 5. 學生筆電或平板	6

						報天氣概況並將播報內容記錄下來。教師邀請學生上台分享。 《活動三》A Trip in Tawian (二節) 1. 請學生帶回 weather chart，依教師提問口語回答所記錄的天氣。 2. 學生分組討論想要前往的台灣城市或景點，上網調查天氣概況並依天氣寫下三天的行程規劃。 3. 各組輪流上台分享。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	A Scho ol Day in Taiw an	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 補充課本之外的科目的英語單字。 2. 句型 3. 影片聽力問答。 4. 自製課表。	1. 聽懂關於科目的英語單字。 2. 依所學句型說出喜歡的科目。 3. 聽懂影片內容並回答教師問題。 4. 運用資訊科技設計理想中的英文版課表。	1. 能聽懂不同科目的英文。 2. 能回答自己喜歡的科目。 3. 能根據不同國家的課表說出和台灣課表異同之處。 4. 觀賞影片後，能根據教師提問回答問題。 5. 將自己的課表改為英文版。 6. 設計自己的理想課表。	《活動一》What Subject do you like? (二節) 1. 老師提問 What day is today?” “Do you have art class?” (出示 art 圖片)” Do you like art?” 學生依提問回答。 2. 教師複習學校科目的英文，並練習句型:What subject do you like? 學生依自己情況回答喜愛科目:I like _____. 3. 老師給各組一份 Interview Sheet，並用 spinner 決定每組要由哪位組員開頭當訪問者。訪問者問同組夥伴:” What subject do you like ____?” 被問者依照自己的喜好回答。訪問者再依據對方的回答在 Interview Sheet 上做紀錄，組員輪流訪問其他同	1. 科目字卡 2 句型條。 3. Interview sheet, spinner。 4. 學習單: My Class Schedule 5. 影片: This is Britain school https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0 6. 影片:阿滴英文(芬蘭教育) https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0	6

						學並記錄於表格上，最後全班一起統計最喜愛科目。 《活動二》A School Day in Taiwan (三節) 1. 教師讓學生看看不同國家的國小學生課表，一起討論看看和台灣不同或相同之處。 2. 播放影片:This is Britain school. 3. 教師依影片內容提問、學生回答。 4. 教師發下課表學習單，請學生依自己的課表改成英文版。教師補充科目英語單字。 《活動三》My Ideal School Day(一節) 1. 播放阿滴英文訪問芬蘭學生的影片。 2. 討論芬蘭和台灣異同之處。 3. 教師發下學習單，學生設計自己的理想課表。	tch?v=VHnyCM6iG7o	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Festival in Taiwan: Dragon Boat Festival	英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適	1. 用簡易英文了解端午節的由來和習俗。 2. 端午節相關單字句型教學。 3. 端午節歌曲。	1. 聽懂端午節的由來與習俗。 2. 聽懂端午節相關的英語單字和句型。 3. 吟唱端午節歌曲。 4. 參與歌曲表演練習，組員合作設計動作並上台表演。	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival)的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能聽懂並說出端午節	《活動一》Dragon Boat Festival (二節) 1. 教師用 PPT 介紹端午節及其由來。 2. 教師用 PPT 進行端午節相關單字及句型教學。 3. Matching Game:單字配對遊戲。	1. 端午節由來 PPT 2. 端午節單字句型 PPT 3. 配對遊戲字、圖卡 3. 歌謠 PPT	4

	ival	切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標	4. 歌曲表演		(Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 4. 能朗讀及吟唱歌謠： Happy Dragon Boat Festival!	《活動二》Sing a Song of Dragon Boat Festival (二節) 1. 複習端午節相關句型和單字。 2. 端午節歌謠教學。 3. 學生分組設計動作並上台表 演。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Fest ival s in Taiw an: Chin ese New Year	英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短 劇的主要內容。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的 字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的 句子。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞多元文化	1. 用簡易英 文了解新年 的由來和習 俗。 2. 新年相關 單字句型。 3. 自製紅包 袋 4. 不同國家 的新年文 化。	1. 聽懂新年的由來與習 俗。 2. 聽懂新年相關的單字句 型。 3. 自製紅包袋並在上書寫 英語新年祝福語。 4. 能認識課堂中介紹的國 內外主要過年習俗，理解並 欣賞不同國家的新年文化。	1. 認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶 習俗。 2. 說出課堂中所習得的單 字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節 慶相關用語。 4. 完成自製紅包袋。 5. 了解國外不同新年文 化。	《活動一》Happy Chinese New Year!(三節) 1. 教師播放 PPT 介紹新年的由來 及活動，並帶學生跟讀新年活動 的句子。 2. 新年單字及句型教學。 3. 桌遊：改編 Ugly Doll 練習所 學單字和句型。 4. 自製紅包袋：上面用英文寫上祝 福長輩的話，紅包袋內放入可以 為長輩做的事兌換券。 《活動二》New Year Around the World (一節) 教師利用 PPT，向學生介紹不同 國家的文化特色與各國新年特色 活動，培養學生的國際觀，並體 會身處地球村的事實。	1. 新年單字句 型 PPT 2. 不同國家新 年文化 PPT 3. 桌遊小卡 3. 紅色色紙	4
教材來源		□選用教材 (						

特教需求 學生 課程調整	五下生活英語 ※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整： 1. 依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。 2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。 二、學習內容調整： 1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。 三、學習歷程調整： 1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。 2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。 四、學習評量調整 1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。 特教老師簽名：劉建亨 普教老師簽名：林珮秀
---	--