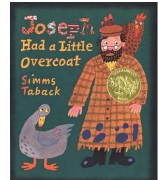
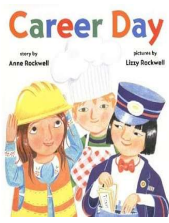
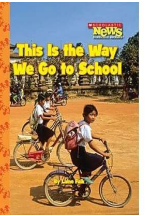
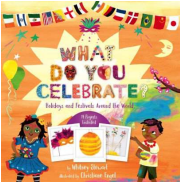


嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Say Hello to the World	課程 設計者	林珮秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通」為主軸，選取與我們生活息息相關的主題，引導學生了解不同國家的文化並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與影片，提升學生學習英語的動機與興趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、運用多元活動，連結學生對學習英語的興趣，並建立聽說讀寫的能力。 二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 三、透過單元主題課程，讓學生熟悉及應用核心單字，並認識不同國家在不同主題中特有的文化特徵。 四、以英語為媒介，讓學生與世界接軌，擴展學生視野，發展國際理解及多元文化價值觀。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	World Clothing	英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本: Joseph had a little overcoat 2. 繪本 PPT 3. 各國服飾心智圖。	1. 看懂繪本故事: Joseph had a little overcoat 2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。 3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特色服飾。 4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。 4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組合作依網路查到的各國服飾資訊繪製心智圖。 4. 小組依海報上台報告。	《活動一》繪本: Joseph had a little overcoat (二節) 1. 繪本共讀: Joseph had a little overcoat 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》Group Discussion (二節) 1. 教師播放不同國家特色的衣服照片並補充相關的英語單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色服飾依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。 What do the clothes look like? Where are the clothes come from? Who wears it? Why do they wear it? When do people wear it? How they wear it? 《活動三》Group Presentation (一節)	1. 繪本: Joseph had a little overcoat  2. 學生平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆	5

						各組依製作的海報上台報告並各組互評。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	World Jobs	英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本：Career Day 2. 繪本 PPT 3. 各國特殊職業心智圖。	1. 看懂繪本故事:Career Day。 2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。 3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特殊工作。 4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。 4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組合作依網路查到的各國特殊工作資訊繪製心智圖。 4. 小組依海報上台報告。	《活動一》繪本：Career Day (二節) 1. 繪本共讀:Career Day 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》Group Discussion (二節) 1. 教師播放不同國家特色的職業照片並補充相關的英語單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色職業依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。 《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的海報上台報告並各組互評。	1. 繪本:Career Day  2. 學生平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	World Transportation	英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	1. 繪本：This is the way we go to school 2. 繪本 PPT 3. 各國特殊交通工具心	1. 看懂繪本故事:This is the way we go to school。 2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。 3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特色交通工具。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組合作依網路查到的各國特殊交通工具資訊繪製心智圖。	《活動一》繪本：Career Day (二節) 1. 繪本共讀:This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。	1. 繪本:This is the way we go school	5

		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	智圖。	4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。 4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。	4. 小組依海報上台報告。	《活動二》Group Discussion (二節) 1. 教師播放不同國家特色的交通工具照片並補充相關的英語單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色交通工具依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。 《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的海報上台報告並各組互評。	 2. 學生平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	World Holidays	英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本: What do you celebrate? 2. 繪本 PPT 3. 各國節日心智圖。	1. 看懂繪本故事: What do you celebrate? 2. 朗讀繪本 PPT 的故事內容。 3. 運用資訊科技上網調查不同國家的特色節慶。 4. 小組合作依調查內容繪製心智圖。 4. 參與小組活動，組員依心智圖內容上台報告。	1. 透過老師講解能了解繪本內容。 2. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。 3. 小組合作依網路查到的各國特殊節日資訊繪製心智圖。 4. 小組依海報上台報告。	《活動一》繪本: Career Day (二節) 1. 繪本共讀: This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2. 觀賞繪本動畫並複習故事內容。 《活動二》Group Discussion (二節) 1. 教師播放不同國家特色的節慶照片並補充相關的英語單字。 2. 全班分四組，自選一個國家，利用平板或電腦上網查出該國家的特色節慶並依 5W1H 寫出並畫出相關心智圖。	 1. 繪本: What do you celebrate? 2. 學生平板或筆電。 3. 海報紙、彩色筆	5

						《活動三》Group Presentation (一節) 各組依製作的海報上台報告並各組互評。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生 課程調整	六上生活英語 ※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、身體病弱(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整： 1. 依據教學環境，智能障礙個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。 2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。 二、學習內容調整： 1. 智能障礙學生簡化學習單的書寫。 三、學習歷程調整： 1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。 2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。 四、學習評量調整 1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。 特教老師簽名：劉建亨 普教老師簽名：林珮秀
---	---