

嘉義縣新美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	鄒兒生活史(二)	課程設計者	李怡陵、李豐勝	總節數/學期(上)	42/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之說明	1. 本課程是以新美部落的周遭環境、食、育樂多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 透過對鄒族食物、童玩的探索，體驗鄒族傳統生活方式。 2. 具備應用鄒語基本素養與長輩溝通及互動的能力。 3. 藉由探索鄰近村落，理解並認同部落規範，培養對部落的向心力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	傳統遇見科學	國/2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。 原/2-II-2 能說出所學語詞的意義。 社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 食物：愛玉植、未曬乾果實、曬乾果實 2. 傳統美食-愛玉及食材鄒語名稱 3. 洗愛玉的方法 4. 洗愛玉的科展、相關資料 5. 洗愛玉方法	1. 能正確表達受山區環境影響，我們有那些特別的食物 2. 能用鄒語說出愛玉及食材的名稱與意義。 3. 專心聆聽同學分享訪問家人洗愛玉的方法 1. 實作洗愛玉，並判斷成功與否的原因並以及科展資料和網路資料正確性。 2. 學習各種洗愛玉的方法，經過討論判斷，洗出心中最理想的愛玉	1. 能說出愛玉長在山區，並分辨愛玉果實與一般果實的不同 2. 能說出說出愛玉及製作愛玉食材的鄒語名稱。 3. 能仔細聆聽同學分享，說出做法的差異。 4. 能上台分組報告所完成的海報內容，並說出要成功洗愛玉的方法及指出資料不合理的地方 5. 能討論反思找出一種整組同學都滿意的洗愛玉方法	活動一：認識鄒族的傳統食物~愛玉 1. 教師運用投影片播放愛玉的影片，並利用字卡鄒語教學。 2. 學生說出說出愛玉及製作愛玉食材的鄒語名稱 (需要請鄒語老師事先錄下鄒語)。 3. 學生訪問家人洗愛玉的方法及注意事項，依據訪問結果完成學習單並上台分享訪問的結果。 活動二：討論愛玉的科展報告及洗愛玉實作 1. 學生分組討論本校愛玉的科展報告及相關網路資料 2. 學生分組合作做成海報，上台報告。 3. 學生討論洗愛玉的方法並設計洗愛玉方法。 4. 學生分組體驗洗愛玉，並互評及品嚐，票選最好吃的愛玉。	愛玉仔一生 ppt 鄒語字卡 愛玉、水、愛玉仔、糖 愛玉製作 ppt 學習單 海報 互評表	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	環境 認識 - 鄰 近部 落探 索 - 茶山	國/2-II-3 把握說話的重點與順序。對談時能適當的回應 社/1a-II-3 舉例說明社會事物與環境互動、差異或變遷現象。 社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 有關新美及茶山的故事 2. 新美苦茶油節、茶山旅遊 3. 新美及茶山產業差異性 4. 學生畫出景點圖畫 5. 圖畫分享	1. 能把握重點說出新美及茶山部落的故事。 2. 舉例說明環境影響新美苦茶油產業節。影響茶山成為旅遊景點的過程。 3. 能關注新美與茶山不同產業，社區景觀及環境有哪些差異 4. 畫出踏查的圖畫探索自己的藝術興趣。 5. 透過圖畫分享與他人溝通自己的想法，並展現圖畫分享禮儀。	1. 能說出新美部落及茶山部落的故事。 2. 能了解苦茶油節與涼亭節等經濟發展與自然環境的相關性。 3. 能認識茶山社區的景點，並透過旅遊景點及產業的不同了解居住地與環境變遷相關性。 4. 能用圖畫說出自己踏查感想。 5. 能分享圖畫中的景點並與他人溝通自己的想法。	活動一：認識茶山部落 1. 教師運用 Google map 介紹新美村地圖，學生從地圖找到自己上學路線。 2. 教師運用 Google map 介紹新美村的隔壁村-茶山，並說明茶山跟新美部落的關係。 活動二：茶山踏查 1. 學生進行投票，選出茶山村三個想去的地方 2. 學生討論旅遊計畫書 3. 學生進行踏查。 活動三：分享與反思 1. 學生討論與分享行程及收穫，反思活動的過程。 2. 學生分享與比較茶山村與新美村差異性。 3. 學生畫出自己印象最深刻的一個景點。 4. 學生分享圖畫中的景點。	大 螢 幕 Google map 米米找異走 世界 https://i-fun-travel.com/sinmei-village/ 微笑台灣 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/3962	8
--	---	---	---	--	--	---	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	小小廚神 – 傳統美食創新	社/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 數/ n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健/ 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 不同口味愛玉的製作方法 2. 愛玉配方表 3. 食安與健康資訊 4. 甜品票選單	1. 能探究不同愛玉的製作方法及添加的不同食材。 2. 能聆聽同學對不同口味愛玉的分享，並表達自己的想法。 3. 能將數學計算能力應用於創新愛玉配方表，計算愛玉製作所需食材的量。 4. 能分組合作，實作完成小小廚神的創新愛玉甜品。 5. 能於製作過程，運用食安與健康資訊，維持食品衛生。	1. 能說出二種不同愛玉做法及食材的差異。 2. 能專心聆聽他人的分享，並勇敢表達自己的想法。 3. 能算出製作愛玉所需食材的量。 4. 能透過分組合作，製作愛玉，並反思自己在工作中的角色。 5. 能於製作過程，維持食品衛生。	活動一：探討愛玉傳統口味 1. 教師介紹愛玉傳統口味有哪些？其製作的方法及材料。 2. 學生探討可以有哪些創新口味。 活動二：小小廚神 1. 學生討論，設計一道創新愛玉甜品。 2. 學生介紹創新愛玉甜品的作法。 3. 應用所學的洗愛玉方法，製作創作新的愛玉甜品。 4. 學生票選最受歡迎創新愛玉甜品。	學習單 甜品票選單	8
---	----------------------	---	---	--	--	--	-------------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (17) 週	鄒與 童玩 2	原/5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 傳統水槍 2. 現代版水槍	1. 能主動接觸並學習原住民傳統童玩-水槍 能與同學合作，實作完成傳統水槍 實際參與操作競賽，享受完成水槍的樂趣。	1. 能認識傳統水槍並學習製作及玩法 2. 學會取竹子的禮貌文化-主人不在拿取自己要的部分，剩餘部分要擺放整齊。 能透過分組合作，製作水槍 能實作完成自己的童玩-水槍， 實際參與競賽，享受完成水槍的樂趣。	活動一：鄒族傳統水槍 1. 教師利用影片介紹用竹子做的童玩-水槍。 2. 教師介紹製作水槍之竹子種類、取材料的安全注意事項，以及取竹子的禮儀。 3. 學生到竹園取竹子。 活動二：製作【水槍】 1. 由社區耆老示範，如何取竹子的長短及製作水槍方式。 2. 學生實作水槍。 3. 學生練習水槍使用方法。 4. 學生彩繪水槍，並介紹自己的作品。 5. 學生分組挑戰：我是童玩高手 活動三：比較傳統水槍和現代水槍差異 1. 老師準備現代版的水槍，介紹使用方法，並比較傳統水槍和現代水槍差異性。	【下課花路米056】 竹子垂手可得 不花錢也能做童玩 社區耆老 現代水槍
--	------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--

第 (17) 週 - 第 (21) 週	環境 認識 - 鄰 近部 落探 索 - 山美	國/ 2-II-3 把握說話的重點與順序。對談時能適當的回應 社/ 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境互動、差異或變遷現象。 社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝/ 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. <u>山美部落</u>相關故事 2. <u>山美部落達娜依谷</u>旅遊介紹摺頁 3. <u>山美旅遊產業</u>介紹資料 4. 自然生態保育 5. 踏查攝影照片	1. 能把握重點說出<u>山美部落</u>的特色和故事。 2. 能舉例說明<u>山美部落達娜依谷</u>成為自然生態公園，了解環境影響觀光產業的過程。 3. 能關注<u>新美與山美</u>不同產業，社區景觀及環境有哪些差異。 能覺察現代自然生態的問題 整理照片、製作簡報，分享並與他人溝通自己的想法，並展現分享照片的禮儀。	1. 能說出<u>山美部落</u>的故事 2. 能了解<u>達娜依谷</u>自然生態公園自然環境的與居民經濟來源的相關性。 能了解社區環境的變遷與發展觀光，旅遊景點及產業的不同的相關性 能察覺生態問題，維護社區生態，關懷阿里山部落環境 能用照片，製作成簡報。 能分享簡報並與他人溝通自己的想法。	活動一：認識山美部落 1. 學生分享上次到<u>茶山</u>踏查經驗印象最深的一件事。 2. 教師利用 Google map 介紹新美村的隔壁村-<u>山美</u>。 3. 學生分享家中有誰在<u>山美部落達娜依谷</u>工作及工作內容。 4. 教師介紹<u>新美國小</u>以前是<u>山美國小</u>分校。 5. 學生進行投票，選出<u>山美村</u>三個想去的地方。 活動二：山美踏查 1. 學生進行投票，選出<u>茶山村</u>三個想去的地方 2. 學生討論旅遊計畫書 3. 學生進行踏查並拍攝相片。 活動三： 1. 學生討論與分享行程及收穫，反思活動的過程。 2. 學生分享與比較<u>山美村</u>與<u>新美村</u>差異性。 3. 學生用照片，製作成簡報。 4. 學生分享簡報。	大螢幕 Google map 山美鯽魚節 https://www.youtube.com/watch?v=iPF5tCA-PmPs 平板 大螢幕	9
--	---	---	---	--	---	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15057680583472126.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整：1. 無。 2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 3. 評量調整：1. 多元評量。 4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。 特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：李怡陵、李豐勝