

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技自學 HappyGo	課程設計者	陶怡嘉	總節數/學期(上/下)	21/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <p style="text-align: center;"><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。 3. 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 2.具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。 3.願意理解與關心國際事務及多元的文化				

大有國小 112 學年度 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Food and Restaurant : Date	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	一、食物單字 cake, french fries, hot dog, pizza, bread, spaghetti, cheese, bacon 點餐英語	1. 可使用日常英語的應用。 2. 能聽懂食物單字 cake, french fries, hot dog, pizza, bread, spaghetti, cheese, bacon 3. 使用日常英語對話進行短劇演出	1. 使用 Cool English 練習英語口說及聽力。 2. 使用英語進行生活情境短劇演出。	一、Cool English 自學： 學生利用 Cool English-情境動畫聽講(國小)情境式對話聽力練習: 國小中級 8. Food and Restaurant : Date 練習聽力及口說。 互學： 學生分組相互進行對話練習 二、以食物及點餐英語為主題進行教學。 1. 教師先介紹食物單字的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對食物單字的聽說能力。 共學： 三、短劇 1.學生利用情境動畫聽講進行短劇設計。 2.學生進行進行英語短劇的表演。 導學： 教師協助學生進行上述活動並給予指導。	Cool English-情境動畫聽講(國小)情境式對話聽力練習: 國小中級 8. Food and Restaurant : Date	5
第(6)週 - 第(10)週	交通安全 Violation of Traffic Rules	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	1.單字 traffic, drive, traffic light, sidewalk, follow, ticket 2.交通安全	1. 可聽、說出單字及句型。 2. 能看懂交通安全故事的主要內容。	1. 可聽、說出交通安全相關的單字。 2. 能完成交通安全的學習單。	活動一： 1.學生觀看 Cool English 動畫歷險記 Violation of Traffic Rules，師生進行討論並完成故事單字學習單。 2.學生完成 Quiz: Violation of Traffic Rules 活動二： 學生利用本單元之重點單字進行討論交通安全英語短劇之目標，進行台詞設計及角色分配，並進行排練。 活動三： 學生邀請師生來觀看交通安全英語短劇並進行 Q&A 活動。	Cool English 動畫歷險記 Violation of Traffic Rules	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	打歌學 英文	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語歌曲	1. 可聽懂英語歌曲中的單字。 2. 能聽辨英語歌曲的節奏。 3. 能以正確的發音唱出歌曲。	1. 可使用打歌學英文練習聽力進行單字填空。 2. 能聽辨英語歌曲的節奏。 3. 能以正確的發音唱出歌曲。	活動一： 教師介紹打歌學英文的使用方式，學生利用 Cool English 打歌學英文練習聽力。 活動二： 1. 學生分組討論英語歌曲的選取及練習英語歌曲的歌詞。 2. 學生設計英語歌曲單字填空活動單。 活動三： 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。	字母舞 https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4lhj8	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	What is Christmas	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1.單字 cookies, Christmas, present, giving, love, chocolate, toys, sharing, trees 2.句型 What does Christmas mean to you?	1. 可說出繪本單字及句型。 2. 能看懂繪本故事的主要內容說出聖誕節的意義。 3.能正確使用大小寫及標點符號完成聖誕卡。	1. 可說出繪本的單字及句型。 2. 能說出聖誕節的意義 3. 能使用英文完成聖誕卡	活動一： 1.學生觀看 Cool English 悅讀奇幻王國 What is Christmas，師生進行內容討論。 2.學生完成 Quiz: What is Christmas 及學習單 3.學生自製聖誕卡。並完成英文卡片短文。 活動二： 學生討論 What is Christmas 及 What does Christmas mean to you?。 活動三： 1.以 What does Christmas mean to you?為主題，學生完成全班小書。 2.進行聖誕卡朗讀及利用回饋單進行聖誕卡評選活動	Cool English 悅讀奇幻王國 What is Christmas	6

大有國小 112 學年度 課程教學內容規畫表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	常用英語三百句(高年級)	英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	常用英語三百句	1. 可聽出常用英語句子的節奏。 2. 樂於使用口說程式練習英語口說。 3. 使用常用英語三百句進行短劇演出	1. 使用口說程式練習英語口說。 2. 使用英文進行生活情境短劇演出。	活動一： 1. 學生利用 Cool English 常用英語三百句(高年級)練習英語口說 2. 老師在課堂中協助學生完成任務 活動二： 1.學生利用常用英語三百句相互進行對話。 2.學生利用常用英語三百句進行短劇設計。 活動三： 1. 學生進行進行英語短劇的表演。 2. 台下學生填寫回饋表	Cool English 常用英語三百句	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Taste good</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 味覺類單字 2. 字卡練習 3. 口說練習 4. 線上練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識味覺類單字 2. 能樂於參與課堂上字卡練習 3. 能適切發出本單元所學句型發音 4. 能使用線上學習解決對話的困難問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出味覺類單字 2. 能完成課堂上字卡練習 3. 能完整說出味覺類單字配合的句型 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫 	<p>活動一:味覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論生活上是否有做料理經驗過?請學生討論並且歸納心智圖味覺類的可以分為哪些並且分享。 2. 教師整合教學其味覺單字與拼法。(sour,acidic,vinegary,sweet,sugary, bitter, spicy, salty) 3. 發展活動(大廚的幫手): <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。 2.教師隨意說出西餐桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出其味覺。 3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。 4.完成學習單。 <p>活動二:角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師句型教導 It is ___ and I like it. / It is ___ and I don' t like it. 2.透過角色扮演方式學習將味覺類生字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 <p>活動三:線上練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A4 紙張 2. 學習單 3. 味覺字卡 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Cook well</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 料理類單字 2. 字卡練習 3. 口說練習 4. 線上練習</p>	<p>1. 能辨識料理類單字 2. 能樂於參與課堂上字卡練習 3. 能適切發出本單元所學句型發音 4. 能使用線上學習解決對話的困難問題。</p>	<p>1. 能說出料理類單字 2. 能完成課堂上字卡練習 3. 能完整說出料理類單字配合的句型 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>活動一: 1.與學生討論夜市小吃美食?學生將討論事項歸納並且分享。 2.英語台灣料理單字教學。(hot and sour soup 酸辣湯,sweet and sour pork 糖醋肉,fish ball soup 魚丸湯,fried steamed meatball 肉圓, fired rice noodles 炒米粉) 發展活動(大廚的幫手): 1.教師將全班分成四組，發給每組一套相同的單字小卡，請各組將卡片攤開放在桌上。 2.教師隨意說出桌上任何一樣佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出。 3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。 4.完成學習單。 活動二:角色扮演 1.句型教導: What can I get for you today? I 'll take the _____, please. 2.透過角色扮演方式學習將料理類生字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 活動三: 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單書寫。</p>	<p>1. A4 紙張 2.學習單 3.料理字卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I'm a chef</p>	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-III-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 食材單字 2. 完成自製披薩</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學習到的食材單字 2. 能進行披薩製作</p>	<p>1. 能說出食材單字 2. 能完成製作披薩</p>	<p>活動一:披薩 pizza 1. 教師介紹食材單字(cheese 起司、玉米 corn、餅皮 crust、ham 火腿、bacon 培根、tomato 番茄、醬料 sause) 2. 分組食材給各組。 (食譜作法: 1.將醬料均勻鋪平在餅皮上。2.放上自己喜歡的配料。3.鋪上起司 4.放進烤箱烘烤) 3. 分享各組完成作品並且完成學習單</p>	<p>1. 食材準備 2. 烤箱 3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p>							

普教老師姓名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。