

嘉義縣新美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	石楚琳	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之 說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	一、透過學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，並能擁有主動積極的學習態度，將數字與符號運用於日常生活上。 二、在多元學習活動體驗中，能擁有算術的操作能力，且能運用此能力解決日常生活相關的簡單問題。 三、能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並將所學習到知識與日常生活作結合。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 、 第(4)週	數一數	數學n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	數字 1~10 數字的順序	1. 能理解數字 1~10 的寫法，並知道拿出具體物或畫圈表示數字 1~10 所相對應的數。 2. 能利用活動觀察與體驗，探究數字的順序與意義。	1. 能說讀聽寫 1~10，並正確完成畫圈或讀出數量。 2. 能拿出具體物或畫圈表示數字 1~10 所相對應的數。 3. 分組排隊操作中能指出誰誰誰在第幾個。	活動一 數字 1~5 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生讀寫 1~5。 2. 教師利用畫圈請學生讀或寫。 活動二 數字 1~10 [教師導學][學生自學] [組內共學][組間互學] 1. 教師指導學生畫出 1~10 的圈。 2. 教師請學生拿出 1~10 的具體物。 3. 組內同學相互檢查是否正確，老師再進行確認。 4. 請各組練習出題，其他組同學必須拿出正確數目的具體物。 5. 教師拿出具體物請學生畫圈或讀出。 活動三 數的順序 [教師導學] 1. 教師教導學生前後概念。 2. 教師指導學生數序的概念。 [教師導學][學生自學] 1. 教師請學生回答第三位與第四位的對位置(第四位在第三位的後面)。	1. 翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/ 2. 數字卡	4

第 (5) 週 ， 第(8) 週	比 一 比	數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生活 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	長度 估量與計算 高矮與厚薄 估量與計算 高矮與厚薄	1. 能理解長度及常用單位，並能實作實測、估測與計算。 2 能運用活動觀察與體驗，探究高矮與厚薄。	1. 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長（短、高、矮），誰最長（短、高、矮）等語言。 2. 能在分組中找出該組最高與最矮的同學。	活動一 比長短 [教師導學][學生自學] 1. 教師指導學生使用所帶的測量工具物件的長度，並說出實測的結果。 2. 學生手寫紀錄測量的注意事項。 3. 教師請各組學生比較課本與桌子的長短，並使用物品測量長短，並於說出實測的結果。 活動二 高矮與厚薄 [教師導學][學生自學] 1. 教師請學生以國語課本及數學課本比較物件的厚薄，並說出實測的結果。 2. 教師指導兩位學生比較身高，並說出觀測後的結果；在把兩位學生班排在不同高度的地方後，再進行觀測後，說出觀測的結果。 [組內共學][組間互學] 3. 教師請各組學生討論出全班最高及最矮的學生，紀錄下來如何觀察，並上台發表。	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4
第 (9) 週 ， 第(12) 週	分 一 分	數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	10 以內的加減 10 以內的數比較 計算或估算於日常應用解題。	1. 理解加法和減法的意義，並能熟練 10 以內的加減法計算。 2. 能將 10 以內的加減法計算與估算應用於日常生活當中。 3. 藉由活動中的觀察體驗，探究出 10 以內的數值大小比較。	1. 能透過點數，判斷兩數合起來是否為 10。 2. 能在 10 以內的數做大小比較。 3. 能操作撲克牌遊戲熟練 10 以內合成。	活動一 分分看、合起來 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生透過點數具體物件解決和為 10 以內各數量的合成問題。 [學生自學][組內共學] 1. 學生分小組:能口述和為 10 以內數量合成問題的解題過程及結果，如「5 隻小鴨加 3 隻小鴨共有 8 隻小鴨」。 2. 選一組解釋，其他組別學生給予回饋。 活動二 分與合 [組內共學] 1. 學生分小組:學生能比較 10 以內數字的大小。	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4

						2. 教師教導學生能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。		
第 (13) 週， 第 (16) 週	拼 一 拼	數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	幾何圖形：圓形、三角形、長方形和正方形 創作的樂趣。	1. 能從操作活動中認識與分辨出圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 能正確描繪圖形的輪廓，及能用各種方式來進行創作表現與分享，感受到利用數學圖形創作的樂趣。	1. 能辨認圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 能描繪圖形的輪廓，及能用摺紙或拼圖來複製簡單的平面圖形。 3. 能利用各式圖形拼成一幅創意畫。	活動一 堆疊與分類 [教師導學] 1. 教師教導學生描繪圓形、三角形、長方形和正方形。 [學生自學] 1. 藉由圖卡中的形狀分辨各種形狀的數量。 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生對圖形做初步的分類和紀錄。 活動二 認識形狀 [組內戶學] 1. 學生分組進行:透過拼圖的操作來複製簡單的圖形，個人分享完成的圖形。 [組間互學] 1. 學生能透過七巧板的來複製更多簡單的圖形，各組分享創作完成的圖形。 活動三 圖形拼一拼 [組內共學] 1. 教師教導學生分組討論，利用數學附件裡的圖形拼湊成一幅畫。 2. 學生運用幾何圖形拼成一幅畫創作。	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4
第 (17) 週， 第(21) 週	加 一 加	數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	向上數 10 以內的加法 合為 10 學習 10 以內的加法練習	1. 能理解10 以內的加法，熟練使用向上數來計算與解題。 2. 能熟練應用和為 10 的加法計算或估算於日常應用解題。 3. 能參與學習 10 以內的加法練習，並表現出好奇與求知探究之心。	1. 學生熟練使用向上數解題。 2. 學生能熟練和為 10 的加法計算。 3. 學會 10 的加法計算。	活動一 加法算式 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生能用向上數解決加法問題，教師出練習題讓學生練習。 2. 教師教導學生能做和為 10 以內的加法計算，教師出練習題讓學生練習。 3. 教師教導學生在具體情境中認識加法交換律，教師出練習題讓學生練習。 4. 教師教導學生做和為 10 的加法計算。 [組內共學] [組間互學]	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	5

						5. 學生各組設計並討論一題和為 10 的計算題，並邀請各組練習。 6. 各組給予彼此設計题目的分享及回饋。 活動二 加法練習 [教師導學] 1. 教師教導學生能用點數具體物解決加法的问题，並能用加法算式做紀錄。 [學生自學] 1. 教師教導學生能用畫圖解決加法的问题，並能用加法算式做紀錄。 2. 教師指導學生複習用點數具體物、畫圈、向上數三種策略解題方式。		
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：石楚緝						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣新美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	石楚琳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	一、1. 透過學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，並能擁有主動積極的學習態度，將數字與符號運用於日常生活上。 二、在多元學習活動體驗中，能擁有算術的操作能力，且能運用此能力解決日常生活相關的簡單問題。 三、能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並將所學習到知識與日常生活作結合。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週, 第(4)週	減一減	數學 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	減法 10 以內的減法 日常應用解題。	1. 能理解減法的意義, 並能熟練 10 以內的減法計算。 2. 能應用 10 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。	1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果, 並會讀減法算式。 2. 學生能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 3. 學生能解決比較型減法。 4. 學會 10 的減法計算。	活動一 減法算式 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 2. 學生能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。 活動二 10 以內的減法 [教師導學][學生自學] [組內共學][組間互學] 1. 教師教導學生用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算, 教師出練習題讓學生練習。 2. 各組學生討論設計出被減數為 10 以內減法計算題。 3. 請其他組別學生練習各組設計的題目。	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4
第(5)週, 第(8)週	加減在一起	數學 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	熟練 30 以內的數加法計算。 30 以內的減法計算 30 以內的數位值結構	1. 能理解加法和減法的意義, 並熟練 30 以內的數加法計算。 2. 能應用 30 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。 3. 能理解 30 以內的數位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果, 並會讀減法算式。 2. 學生會用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 3. 學生能透過操作具體物的方式, 做 30 以內的大小比較。 4. 能安靜聆聽同學的發言。 5. 學會 30 以內的數向上、	活動一 加一加、減一減 [學生自學][教師導學] 1. 學生能用兩排物件對齊, 對齊後把一樣多的部分打「x」的方式, 解決加減的問題。 2. 教師教導學生透過一對一對應的方式, 解決兩數哪一個多哪一個少的問題, 並確定「多多少」、「少多少」。 活動二 30 以內的數 [教師導學][學生自學] [組內共學][組間互學] 1. 教師教導學生用向上數的方法做加法計算, 教師出練習題讓學生練習。 2. 教師教導學生用向下數的方法做減法計算, 教師出練習題讓學生練習。 3. 教師請學生小組討論選擇加法或減	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4

					向下加減法計算。	法解決數量的比較，各組分享想法。 3. 教師教導學生選擇加法或減法解決數量的比較，教師出練習題讓學生練習。		
第 (9) 週 ， 第 (12) 週	數 的 大 小	數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	錢幣 幣值 錢幣計算 幣值比較 加法和減法的計算或估算	1. 能理解1元、5元、10元錢幣及幣值關係，並做四則運算之應用。 2. 能應用幣值計算或估算運用於日常應用解題。	1. 學生能認識1元、5元、10元錢幣及幣值關係。 2. 能發揮創意，利用DM設計題型。 3. 能專注聆聽同學發表錢幣和幣值的關係。	活動一 數量比較 [教師導學][學生自學] 1. 教師蒐集日常生活中的宣傳單，用來設計生活中的情境題型。 2. 詢問同學哪一類的數量較多，請同學舉手回答。 3. 學生可從2類選1、3類選1到4類選1。 活動二 數的比較 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生認識1元、5元和10元錢幣及幣值關係，學生進行練習題。 [組內共學][組間互學] 1. 學生分組點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣幣值的多少。 2. 學生分組拿錢幣跟老師買東西。 3. 學生分享活動的過程。	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4
第 (13) 週 ， 第 (16) 週	事 件 的 先 後	數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	時刻與時間 認真參與學習活動	1. 能認識時刻與時間常用的單位，並能清楚報讀鐘面上整點、半點時刻。 2. 願意參與活動並積極認真。 3. 學習，並表現好奇與求知探究之心。	1. 學生會列出自己日常的作息。 2. 學生能報讀鐘面上整點、半點時刻。 3. 學生完成認識時刻先後順序的學習單。 4. 完成同組同學的交換作息表。	活動一 事件的先後 [教師導學][學生自學] [組內共學][組間互學] 1. 請同學列出自己日常生活的作息(大項即可，例如：吃早餐、到學校等) 2. 跟同組同學交換作息表，並填上新作息表的時間。 3. 於組間分享作息表。 活動二 我的一天 [教師導學][學生自學] 1. 教師教導學生報讀鐘面上整點、半點時刻，學生進行練習題。 2. 教師教導學生透過時鐘，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序，學生進行練習題。	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4

						3. 教師提供故事讓學生能經驗時間的連續性，學生進行練習題。		
第 (17) 週 、 第(20) 週	分類與記錄	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	分類與紀錄 分類與記錄實做	1. 能透過真實的生活情境，認識分類，並做初步簡單的資料呈現與說明。 2. 能透過參與分類與記錄實做活動的過程，表現出對於分類與記錄的好奇與求知的探究之心。	1. 學生會透過真實的生活情境，完成統計活動學習單。 2. 能專注聆聽同學發表表分類的方式。 3. 學生能會透過實際分類，了解同一組資料可有不同的分類方式。 4. 學會利用畫○、用「𠄎」或用「正」記錄。	活動一 分類與記錄 [教師導學] [學生自學] [組內共學] [組間互學] 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2. 分組討論如何分類？教師引導學生說明分類的方法。 3. 學生拿出附件的圖卡，進行分類。 4. 學生發表分類的方式，並進行點數。 5. 將附件依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 6. 學生討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有6個，藍色有9個，能算出黃色的數量嗎？ 7. 各組分享討論結果，並給予與此回饋。 活動二 用不同的方式紀錄，依據分類結果點數 [組內自學] 1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球 就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。 3. 學生輪流抽過一次球以後，再將抽球的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「𠄎」 或用「正」記錄。	翰林電子書 https://eventprotect.hle.com.tw/	4
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生		※身心障礙類學生： ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						

課程調整	※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：石楚緝
-------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。