

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀學品格	課程設計者	洪暉婷	總節數/學期	21/上學期	
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，在團隊中合作完成繪本故事的表演。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識 圖書館	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 圖書館的使用方式 2. 古民圖書館的注意事項	1. 能專心學習聆聽圖書館的使用方式。 2. 能說出古民圖書館使用的注意事項	1. 能說出使用圖書館的方法。(和學習目標相呼應) 2. 能說出圖書館的功能和注意事項。(有總結性成果報告) 3. 能正確使用圖書館設備。(有操作)(有實踐行動)	活動一： 『圖書館使用方式』 1. 指導學生認識圖書館的擺放方式與使用規定。(和學生生活脈絡連結) 2. 實際練習與閱讀。(有操作) 活動二： 『使用古民圖書館』 1. 老師講解圖書館利用教育簡報。(有學習方法或策略) 2. 實際到圖書館借還書。(有操作)	1. 圖書館使用規定 2. 圖書館	2
第(3)週 - 第(4)週	我會 上廁所	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體/3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	1. 「我會上廁所」的繪本內容 2. 學校廁所正確使用方式	1. 能專心學習聆聽「我會上廁所」的繪本內容。 2. 能勇敢嘗試練習學校廁所正確使用方式。	1. 能說出正確使用上廁所的方法。(有分享表達)(有總結性成果報告) 2. 能勇敢嘗試並學會如何正確使用廁所的方式。(有實踐行動)(和學習目標相呼應)	活動一：繪本導讀「我會上廁所」 1. 看封面預測故事(有學習方法或策略) 2. 簡介繪本簡報。(有學習方法或策略) 3. 繪本重要內容之提問與討論(有合作討論) 活動二：學會上廁所 1. 討論使用廁所應注意的事項(和學生生活脈絡連結) 2. 實際練習使用廁所(有操作)(有應用) 3. 經驗分享(有反思活動)	1. 廁所 2. 洗手台	2

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>媽媽的大肚子</p>	<p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 「媽媽的大肚子」繪本內容</p> <p>2. 在媽媽肚子裡的樣子</p> <p>3. 胎兒與寶寶時期的模樣</p> <p>4. 常見卵、胎生動物差別</p> <p>5. 媽媽懷孕的辛勞</p>	<p>1. 利用繪本理解文本內容，協助重述「媽媽的大肚子」繪本內容。</p> <p>2. 預測在媽媽肚子裡的樣子，找出胎兒與寶寶時期的模樣。</p> <p>3. 以觀察照片，探索生活中的動物，覺察常見卵、胎生動物的差別。</p> <p>4. 對媽媽的辛勞有所感動，並願意體會媽媽懷孕的辛勞，進而珍惜自己、孝順長輩。</p>	<p>1. 能預測繪本內容並運用語詞造句重述故事(有分享表達)(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能正確配對動物胎兒、小時候與長大的樣子(有知識應用)(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 能正確配對卵胎生動物(有分組合作)</p> <p>4. 完成「媽媽的大肚子」閱讀單(有總結性成果報告)(有反思活動)</p>	<p>活動一：寶寶出生了！</p> <p>1. 從繪本題目以及封面預測繪本內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 全班一起朗讀。(有操作)</p> <p>4. 進行語詞理解的監控與延伸。(有應用)</p> <p>5. 分組以故事圖片重述繪本內容。(有合作討論)</p> <p>活動二：分組討論與發表</p> <p>1. 小菡遇到了哪些動物？牠們的媽媽，是什麼樣子的媽媽？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 這些動物們的媽媽，都對牠們的寶寶說哪句話？你覺得動物媽媽用什麼心情說這句話？(有反思活動)</p> <p>3. 你會怎麼形容你的媽媽？(有應用)</p> <p>4. 你想對媽媽說什麼話？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三：肚裡藏「胎」</p> <p>當我還在媽媽肚子裡時……</p> <p>1. 遊戲--「猜猜猜」：展示動物胎兒圖片，讓小朋友猜猜牠是誰的寶寶(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 說一說，你在媽媽肚子裡的樣子(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 人類寶寶在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？(有應用)</p> <p>4. 「媽媽的大肚子」中的蝴蝶、小雞、魚和小狗，牠們分別要在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>5. 將氣球塞進衣服裡，體會媽媽懷孕時的不便。(有體驗)</p> <p>6. 分組討論，完成媽媽的大肚子學習單。(有合作討論)</p> <p>活動四：卵生？胎生？</p> <p>1. 影片：寶寶出生了-魚、雞、小狗。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 分一分：分組討論卵、胎、卵胎生動物的類別，並將結果紀錄在小白板上。(有合作討論)(有應用)(有操作)</p>	<p>1. 「媽媽的大肚子」繪本</p> <p>2. 閱讀單</p>	<p>4</p>
------------------------------	---------------	---	--	---	---	--	------------------------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>珍惜 水資源</p>	<p>語文/5-I-6 利用圖、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環/ E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p>	<p>1. 自來水製造過程</p> <p>2. 節約用水的方法</p>	<p>1. 利用繪本「自來水的旅行」協助孩子了解自來水製造過程，並能重述其內容。</p> <p>2. 能了解節約用水的方法，並養成日常生活習慣。</p>	<p>1. 能預測繪本內容並運用語詞造句重述故事(有分享表達)(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 從日常生活中能確實實踐省水方法,以分組口頭報告(有分享表達)(和學習目標相呼應)(有實踐)</p> <p>3. 能完成「自來水旅行」的閱讀學習單(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一:自來水的旅行</p> <p>1. 利用班級書箱,全班共讀「自來水的旅行」繪本(有學習方法或策略)</p> <p>2 繪本內容探討</p> <p>(1) 自來水製造過程:取水→導水→淨水→送水。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>(2) 各種生活用水(有體驗)</p> <p>(3) 汗水處理(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二:觀賞『十大省水好習慣—水利署』影片</p> <p>1. 請小朋友分組發表省水小妙招(有合作討論)</p> <p>2. 老師統整閱讀內容後,並共同討論(有合作討論)</p> <p>3. 自來水產生過程不易,反思平日是否做到節約用水(有反思活動)</p> <p>活動三:完成「自來水的旅行」閱讀學習單(有學習方法或策略)</p>	<p>1. 繪本「自來水的旅行」 2. 『十大省水好習慣—水利署』影片 3. 閱讀學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>怕浪費的奶奶</p>	<p>語文/ 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語文/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「怕浪費的奶奶」繪本內容</p> <p>2. 閱讀預測策略</p> <p>3. 「唉啊!ooo 真是浪費啊!如果ooo 句子 4. 橘子皮製作清潔液</p> <p>5. 戲劇表演</p> <p>6. 衣物改造</p> <p>7. 愛物惜物好習慣</p>	<p>1. 運用預測等策略,來理解「怕浪費的奶奶」繪本內容</p> <p>2. 利用閱讀預測策略,並重述繪本故事</p> <p>3. 仿寫繪本「唉啊!ooo 真是浪費啊!如果ooo 內容的句子</p> <p>4. 參與橘子皮製作清潔液活動,表現合作的重要性</p> <p>5. 透過戲劇表演和參與衣物改造活動,感受合作的重要性</p> <p>6. 使用戲劇表演,表現愛物惜物好習慣作法的探究。</p>	<p>1. 完成預測單-預測繪本內容(有分組合作)(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 完成「怕浪費的奶奶」學習單,並重述故事、仿寫句子。(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 能仿寫繪本內容的句子。(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 能和同學合作製作橘子皮清潔液(有具體作品)(有實踐行動)(有知識應用)</p> <p>5. 完成「小小編劇師--浪費什麼呀?」劇本創作</p> <p>6. 能將回收衣物創作成新物品(有具體作品)</p> <p>7. 運用劇本進行戲劇表演(有具體作品)(有反思活動)(有分組活動)</p>	<p>活動一:真是浪費呀!</p> <p>1. 從繪本題目以及封面預測繪本內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 老師利用繪本簡報導讀,與小朋友討論並進行故事預測(有學習方法或策略)</p> <p>3. 進行語詞理解的監控與延伸(有應用)</p> <p>4. 分組以故事圖片重述繪本內容。(有合作討論)</p> <p>活動二:討論與發表</p> <p>1. 繪本中的奶奶最怕什麼事?(有學習方法或策略)</p> <p>2. 奶奶最常說的話是?</p> <p>3. 「浪費」是什麼意思?</p> <p>4. 奶奶看到弟弟沒有把碗盤上的食物吃乾淨,她的心情怎麼樣?(有合作討論)</p> <p>5. 你曾經浪費食物嗎?沒有珍惜某項食物,你認為生產這項食物的人,心情如何?(有反思行動)</p> <p>6. 當弟弟哭泣時,奶奶覺得他浪費眼淚,為什麼流眼淚是浪費?(有反思行動)</p> <p>7. 奶奶把短短的筆頭變身成什麼?你覺得它們能再變成什麼?(有合作討論)</p> <p>8. 奶奶把揉過的紙團變身成什麼?你會想怎麼做?(和學生生活脈絡連結)</p> <p>9. 奶奶把橘子皮變身成什麼?它還有什麼作用?(有合作討論)</p>	<p>1. 繪本「怕浪費的奶奶」 2. 繪本 PPT 3. 預測單 4. 閱讀單 5. 影片:橘子皮妙用 6. 劇本紀錄單 7. 舊衣物</p>	<p>5</p>

		生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				<p>10. 奶奶說：「天暗了，不要開燈。」做什麼事就好了？為什麼？(有反思活動)</p> <p>活動三：橘子皮妙用</p> <p>1. 橘子皮除了泡澡外，還有什麼作用？</p> <p>2. 影片：橘子皮的功用 (有學習方法或策略)</p> <p>3. 製作橘子皮液須要準備那些材料 (有合作討論)</p> <p>4. 討論：製作橘子皮液須要注意的安全事項(和學生生活脈絡連結)</p> <p>5. 動手做：老師帶領、示範製作(有操作)</p> <p>活動四：小小編劇師--浪費什麼呀？</p> <p>1. 除了繪本內容外，生活中還有什麼行為，你覺得好浪費？ (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 這些浪費的行為，可以怎麼改進？ (有應用)(有反思活動)</p> <p>3. 將討論內容紀錄在學習單中 (有學習方法或策略)</p> <p>活動五：編寫劇本</p> <p>1. 小組編劇本(有操作)</p> <p>2. 創作角色台詞(有應用)</p> <p>活動五：戲說「浪費什麼呀」</p> <p>1. 以活動二「小小編劇家—浪費什麼呀」內容為劇本(有操作)</p> <p>2. 利用改造後的衣物作為表演道具 (有體驗)</p> <p>3. 小組上台演出(有操作)(有應用)</p>		
第(19)週 - 第(21)週	擁抱	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 「擁抱」繪本。</p> <p>2. 朋友相處的方法。</p> <p>3. 「擁抱」閱讀學習單。</p>	<p>1. 聆聽「擁抱」繪本內容，尊重老師和同學的發言。</p> <p>2. 說出和朋友相處的方法。</p> <p>3. 經由「擁抱」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 分組討論回答老師提問。(有分組活動)(有分享表達)</p> <p>3. 能分組討論如何和朋友相處。(有反思活動)(有知識應用)</p> <p>4. 能完成「擁抱」閱讀學習單。(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：擁抱</p> <p>1. 老師帶領學生共讀繪本「擁抱」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作)</p> <p>活動二：分組討論與發表</p> <p>1. 老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，如何和同學相處。(有合作討論)</p> <p>2. 分組發表討論結果，老師與同學給予回饋，說明交朋友應有的方法和態度。(有反思活動)</p> <p>3. 學生將討論結果記錄在閱讀學習單。 (有學習方法或策略)</p>	<p>1 繪本「擁抱」</p> <p>2 閱讀學習單</p>	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無  特教老師簽名: 李宜潔 普教老師簽名: 洪暉婷

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀學品格	課程設計者	洪暉婷	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，在團隊中合作完成繪本故事的表演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	不會寫字的獅子	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 寫字的重要性 2. 繪本的內容「不會寫字的獅子」 3. 語意完整的句子、寫字的功能與樂趣 4. 繪本閱讀單	1. 利用預測策略，理解寫字的重要性。 2. 找出「不會寫字的獅子」內容的因果關係，並理解文本內容。 3. 寫出語意完整的句子，完成繪本閱讀單，並感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 發現寫字的重要，學習探索珍惜學習寫字的機會，並完成繪本閱讀單。	1. 能預測繪本內容「不會寫字的獅子」(和學習目標相呼應) 2. 重述故事內容(有分享表達)(有分組合作) 3. 完成「不會寫字的獅子」閱讀單並找出故事中的優美句子。(有具體作品)(有總結性成果報告) 4. 口頭分享學會寫字的優點(有分享表達)(有反思活動)	活動一:繪本教學 1. 從繪本封面圖片和題目預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2. 小組內部進行文本朗讀。(有操作) 3. 找出故事中的語詞，請各組寫下來。(有合作討論) 4. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。(有應用) 5. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。(有學習方法或策略) 6. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。(有合作討論) 活動二:寫字的重要與好處 1. 不會寫字的不方便(有體驗)(有操作) 2. 學會寫字的優點(有應用) 3. 上台分享個人學寫字的感受(有反思活動)	1. 繪本「不會寫字的獅子」 2. 繪本 PPT 3. 閱讀單	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>南瓜湯</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「南瓜湯」故事</p> <p>2. 分工合作的重要性</p> <p>3. 學習單-「南瓜湯」</p> <p>4. 道具製作和上台表演</p> <p>5. 合作的重要性</p>	<p>1. 能學習聆聽「南瓜湯」的故事，並說出分工合作的重要性。</p> <p>2. 能讀懂學習單-「南瓜湯」所提問的問題。</p> <p>3. 能使用道具、聲音、肢體等表演南瓜湯劇情，感受上台表演的樂趣。</p> <p>4. 能透過一起工作做道具，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能讀懂學習單的提問，寫出正確的回答。(有具體作品)</p> <p>3. 能使用道具、聲音、肢體表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。(有分組合作)(有實踐行動)</p> <p>4. 能透過一起演戲，感受合作的重要性。(有反思行動)</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 觀賞「南瓜湯」封面，預測故事內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 討論分工合作的重要性(有合作討論)</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。(有反思活動)</p> <p>5. 學習單-南瓜湯(有學習方法或策略)</p> <p>6. 作品分享。(有合作討論)</p> <p>活動二：讀者劇場</p> <p>1. 討論需要的道具及材料。(和學生生活脈絡連結)(有合作討論)</p> <p>2. 動動手製作表演的道具。(有操作)</p> <p>3. 每人看繪本念台詞。(有體驗)</p> <p>4. 上台表演真有趣。(有操作)(有應用)</p> <p>5. 分享與回饋時間。(有反思活動)</p>	<p>1. 繪本「南瓜湯」</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 劇本</p> <p>5. 製作道具的材料</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>蘋果樹</p>	<p>語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 「蘋果樹」篇章的大意。</p> <p>2. 「蘋果樹」圖文創作。</p>	<p>1. 能以適切的速率正確地朗讀「蘋果樹」篇章的大意。</p> <p>2. 能與別人討論並寫出完整句子，完成「蘋果樹」圖文創作。</p>	<p>1. 能回答教師提出的繪本問題。(有分享表達)</p> <p>2. 能說出自己對於這本繪本的心得。(有分享表達)</p> <p>3. 能完成學習單寫作(有具體作品)</p> <p>4. 能完成圖文創作(有具體作品)(有總結性成果報告)</p> <p>5. 能反思分享(有反思活動)</p> <p>6. 能團隊合作(有分組合作)</p>	<p>活動一：繪本「蘋果樹」導讀</p> <p>1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。(有合作討論)</p> <p>活動二：圖文創作</p> <p>1. 指導學習單習寫(有操作)</p> <p>2. 句子仿作指導(有應用)</p> <p>3. 二人一組討論及合作圖文創作指導(有合作討論)</p> <p>4. 書寫閱讀省思札記並分享(有操作)</p> <p>5. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(有反思活動)</p>	<p>1 繪本「蘋果樹」</p> <p>2 閱讀學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>巫婆與黑貓</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 「巫婆與黑貓」的故事</p> <p>2. 「巫婆與黑貓」的角色扮演</p> <p>3. 情緒和感受</p>	<p>1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事，並說出故事大概內容。</p> <p>2. 能覺知「巫婆和黑貓」的主要感受，體會他人的立場及學習體諒他人。</p> <p>3. 能以同學能理解的語彙，表達自己的生活情緒和</p>	<p>1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事，並說出巫婆和黑貓的主要感受。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能覺知說出巫婆黑貓的主要感受，體會巫婆和黑貓的立場及學習體諒他人。(有分享表達)</p> <p>3. 能大方以同學能理解的語彙，表達自己的</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 觀賞「巫婆與黑貓」封面，預測故事內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 觀賞聆聽-繪本簡報。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。(有學習方法或策略)</p> <p>活動二：我懂你的心情</p> <p>1. 討論巫婆的想法和黑貓的心情變化。(有合作討論)</p> <p>2. 角色扮演一兩人一組，互相扮演巫婆和黑貓，把你的想法和感受說出來。(有反思活動)</p> <p>活動三：心情顏色</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 三原色圖或影片</p> <p>4. 小書用紙</p> <p>5. 彩繪用具</p>	<p>4</p>

		語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 生活/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	4.「情緒小書」的創作	感受。 4. 能寫出語意完整的句子，完成「情緒小書」的創作。 5. 能專心傾聽他人的分享。	生活情緒和感受。(有知識應用)(有分享表達) 4. 能寫出語意完整的句子，來完成我的「情緒小書」的創作。(和學習目標相呼應) 5. 能專心傾聽他人的小書分享，並給予鼓掌回饋。(有反思活動)	1. 介紹三原色。(有學習方法或策略) 2. 使用蠟筆混色。(有操作) 3. 師生討論冷暖色調給人感受。(和學生生活脈絡連結) 4. 請學生分享自己在學校或家裡什麼時候有快樂的心情?會用什麼顏色表示?(有應用) 5. 繼續討論生氣的心情?難過的心情? 會用什麼顏色表示?(有合作討論) 6. 動手製作-我的「情緒小書」。(有操作)(有應用) 7. 本學期的作品成果展示分享。(有反思活動)			
第(17)週 - 第(20)週	好朋友	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「好朋友」 2. 繪本「好朋友」內容 3. 繪本閱讀單 4. 好朋友相處 5. 相處方法 6. 全開壁報紙創作	1. 以適切的速率正確地朗讀繪本「好朋友」。 2. 運用預測策略，理解繪本「好朋友」內容，並重述繪本故事。 3. 寫出語意完整的句子，完成繪本閱讀單。 4. 探索繪本內容，體會好朋友相處會相互影響。 5. 分組討論解決生活歷程中遇到的問題，並學習探索和好朋友相處方法。 7. 利用全開壁報紙表現好朋友相處的創作。	1. 能預測繪本內容(有知識應用) 2. 重述繪本故事內容(和學習目標相呼應) 3. 朗讀一段繪本內容(和學習目標相呼應) 4. 完成「好朋友」閱讀單，並找出故事中的優美句子。(有具體作品) 5. 參與討論並發表有關好朋友的想法(有分組合作)(有分享表達) 6 能和同學完成全開全開壁報紙創作(有具體作品)	活動一:繪本教學 1. 從繪本封面圖片和題目預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2. 老師說故事。(有學習方法或策略) 3. 全班一起朗讀。(有學習方法或策略) 活動二:完成閱讀單 1. 找出故事中的優美語詞，並記錄在學習單上。(有操作) 2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。(有應用) 3. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。(有學習方法或策略) 活動三:我的好朋友 1. 輪流發表和好朋友一起做的事情以及心裡的感受。(有學習方法或策略) 2. 孤單一人的心情以及解決的方法上台發表討論的結果。(有體驗) 活動四:集體創作 1. 各組一起在全開壁報紙上繪製出一幅和好朋友在校園活動的圖畫。(有操作)(有應用) 2. 分享並展示畫作。(有操作)	1. 繪本「好朋友」 2. 繪本 PPT 3. 閱讀單 4. 全開壁報紙	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無  特教老師簽名: 李宜潔 普教老師簽名: 洪暉婷								