

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	探索貝殼館	課程 設計者	三年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1. 認識家鄉水域環境和貝類棲息環境。 2. 觀察貝類棲息環境現況，讓學生明白貝類和我們生活的相關性 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋與貝殼的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、藉由探究海洋中的生物的體驗活動進而認識海洋生物 二、培養出生態保育的公民意識，透過生活中觀察塑膠的使用狀況，並思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。 三、從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多 感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	貝 殼 初 認 識	國語文 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-3 把握說話 的重點與順序，對談時能 做適當的回應。 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。	1. 貝殼的基本 介紹 2. 不同科別的貝 殼介紹 3. 貝殼撲克牌的 應用	1. 能認識貝殼的形成、命 名、種類。 2. 能認識不同外型 貝殼名 稱。 3. 正確完成貝殼撲克牌對對 碰能。	1. 能說出貝殼命名的 3 種方式。 2. 能說出三種不同外 型的貝殼名稱。 3. 正確配對出五 張貝 殼圖片和 貝殼名稱。	1. 貝殼的基本介紹(何謂貝 殼、貝殼命名、貝殼分類) 2. 介紹不同科別外型美麗的貝殼 3. 分組進行祥和貝殼撲克牌對對碰遊戲 4. 分享活動-小組分享在活動進行中的心得與感想	教學 ppt 貝殼撲克牌	5

第(6)週 - 第(10)週	貝殼的家族	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 認識貝殼的基本分類 2. 感受貝殼的美與價值 3. 能專心聆聽導覽，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 能由影片的文本介紹中運用閱讀策略去更認識貝殼。 2. 從觀察與蒐集資料中能對於貝殼的分類更為清晰。 3. 能在探究的過程中能更欣賞貝殼的美與價值。 4. 能專注地聆聽同儕報告。	1. 能認識不同貝殼的名稱 2. 能了解貝殼的基本分類 3. 能感受到貝殼的美與價值 4. 能專注地聆聽導覽	認識貝殼館 1. 藉由影片讓學生對照貝殼圖鑑能認識貝殼的名稱 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 2. 以問答方式引導學生從圖鑑閱讀貝殼分類 3. 請學生將圖鑑上的貝殼跟貝殼撲克牌做配對 4. 參觀校內貝殼館，聽取解說員解說。 5. 參觀心得感想分享	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=niLBHL-iYXU 2. 貝殼圖鑑 3. 貝殼圖卡	5
第(11)週 - 第(15)週	貝殼與生活	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 貝殼與日常生活的關係。 2. 體驗與實踐處理日常生活問題	1. 能舉出貝類扮演著食衣住行育樂的生活經驗。 2. 透過觀察與蒐集生活周遭的貝類資料，能對於貝殼有更清晰的認識。 3. 能將蒐集到的資料分析與整理能與同儕分享成果。	1. 能了解貝類對日常生活的影響 2. 能認識家鄉周遭的貝類 3. 能製作貝殼的基本資料 4. 能分享製作成果	認識家鄉周遭的貝殼 1. 介紹貝類在生活中扮演著食衣住行育樂的角色 2. 分組搜尋家鄉附近的貝殼 3. 小組討論與製作貝殼的基本資料 4. 分享與討論	教學 ppt	5
第(16)週 - 第(20)週	貝殼的奧妙	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 經驗與知識做連結 2. 與同儕相互討論與觀察 3. 貝殼配對遊戲與觀察現象記錄	1 能參閱閱讀策略與日常生活經驗相結合。 2. 在探索貝殼特色與分類時能與同儕相互討論與觀察。 3. 能記錄活動中所觀察的現象	1. 採問答方式，利用貝殼撲克牌遊戲，加深對貝殼的認識。 2. 能說出簡易貝殼的分類法。 3. 能記錄觀察現象。	貝殼的分類介紹 1. 繪本--到海邊尋寶先請學生閱讀後，再複習貝殼的基本分類 2. 研究貝殼：給每個參與者分發一個或多個不同種類的貝殼。使用放大鏡觀察貝殼的外觀，並注意它們的形狀、紋理、顏色和大小。可以與其他參與者分享你觀察到的有趣事物。 3. 繪製貝殼：在白紙上輕輕地用鉛筆描繪你手中的貝殼。嘗試捕捉貝殼的細節，包括紋理、形狀和大小比例。如果你想要添加顏色，可以使用顏色筆或蠟筆進行著色。 4. 貝殼分類：了解不同種類的貝殼並進行分類。使用學習資源，瞭解不同種類貝殼的特點和命名。可以與其他參與者一起分享你們的發現。 5. 貝殼展覽：將大家的貝殼作品展示出來，創建一個小型的貝殼展覽。每個參與者可以解釋他們選擇的貝殼以及他們繪製的原因。這樣可以促進知識共享和互相學習。 6. 貝殼故事：請每個參與者想像一個與貝殼相關的故事。故事可以包括貝殼的起源、它們的生活環境或任何其他你可以想到的有趣主題。讓每個人都分享他們的故事，並利用貝殼撲克牌遊戲，將相同貝殼的圖片和介紹配對，加深對貝殼的認識	1. 繪本--到海邊尋寶 2. 貝殼圖鑑 3. 貝殼撲克牌	5

<p>第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>分貝</p>	<p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	<p>1. 認識海洋的生態與生物 2. 發揮想像力創作作品</p>	<p>1. 能做出依照特定項目的貝殼分類 2. 能選擇生活素材與想像力將人氣貝殼的海報設計完成</p>	<p>1. 能說出貝殼分類依據 完成學習單與海報</p>	<p>一、簡易貝殼分類方法介紹 1. 依發現地 2. 依外型特徵 3. 依開口分 4. 其他 二、實際分類活動 1. 研究貝殼：給每個參與者分發一個或多個不同種類的貝殼樣本。使用放大鏡觀察貝殼的外觀，並注意它們的形狀、紋理、顏色和大小。在觀察的過程中可以與其他同學分享你觀察到的有趣事物。 2. 貝殼特徵：依據貝殼的常見特徵，例如殼形、殼口、殼紋和殼色等。舉例解釋不同特徵對於貝殼分類的重要性。使用學習資源，向同學展示不同種類貝殼的特徵。 3. 貝殼分類圖表：提供一份貝殼分類圖表或手繪貝殼分類的大綱。解釋分類圖表中的各個級別，例如科、屬和種，並展示不同種類貝殼的例子。 4. 分類活動：讓學生根據他們所學的知識，將手中的貝殼進行分類。提供足夠的時間讓他們觀察和比較貝殼的特徵，然後將它們歸類到正確的類別中。鼓勵學生討論和解釋他們的分類方法。 5. 分享和討論：讓每位學生分享他們的貝殼分類結果。同時，鼓勵其他學生在分享活動中提出問題、提供意見或分享其他觀察。</p>	<p>1. 全球貝類分布圖 2. 學習單 3. 海報</p>	<p>5</p>
<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>美麗的貝殼</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 認識校內貝殼館。 2. 了解海洋汙染對貝殼生態的影響。 3. 生活環境對貝殼生存的影響。 4. 以生活中的視覺元素進行工藝品的創作 5. 分享與展演</p>	<p>1. 能認識貝殼的種類與其生存環境，並能分辨貝殼的種類及其特徵。 2. 能繪製貝殼所處海洋中與海洋生物關聯圖。 3. 能察覺到自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 藉由探討貝殼的議題後，能有保護及愛護海洋環境的情懷。 5. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 觀賞影片：欣賞貝殼之美 2. 能說出貝殼適合生長的环境並能分辨貝殼種類及其特徵。 3. 能說出貝殼與海洋生物間的關係 4. 能上臺發表心得</p>	<p>活動一、生活中的貝殼 1. 藉由影片欣賞食衣住行與貝殼的關係 2. 貝殼的工藝設計介紹 3. 實地參訪貝殼工廠 4. 心得報告與分享 活動二、貝殼之美影片欣賞 1. 先觀賞影片：欣賞貝殼之美 2. 分組討論與發表心得 3. 貝殼工藝品製作 4. 分享與展演</p>	<p>福興貝殼廟： https://www.youtube.com/珊瑚貝殼廟：https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo 螺鈿工藝：https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u7919To</p>	<p>5</p>

<p>有貝而來</p> <p>第(31)週 - 第(35)週</p>	<p>自然 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 ah-II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 ai-III-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p> <p>藝術 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 了解海洋所遭受到的危機。</p> <p>2. 溝通與發現問題</p> <p>3. 塑膠對於環境的影響</p> <p>4. 減塑的具體行動</p> <p>5. 保護海洋環境宣導。</p>	<p>1. 了解海廢對海洋生態造成的影響。</p> <p>2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄</p> <p>3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。</p> <p>4. 能了解海廢處理問題</p> <p>5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。</p> <p>6. 能以實際行動宣導呼籲保護海洋環境。</p>	<p>1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響</p> <p>2. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。</p> <p>3. 能分享減塑心得</p> <p>4. 能透過表演表達想法</p>	<p>活動一、海洋與貝殼</p> <p>1. 拯救海洋-了解海洋現況-觀看影片和問題討論</p> <p>2. 與學生探討分享海洋的重要性以及海洋生態系統中各種生物的角色。並使用圖片或視頻展示各種海洋生物和它們的棲息地，並強調海洋對地球生態平衡的重要性。</p> <p>3. 探討海廢對海洋生物造成的影響--海洋生物適應活動與學生討論貝殼作為海洋生物的保護結構和適應性特徵。舉例解釋不同種類的貝殼如何幫助生物保護自己、捕食或進行生殖。讓學生思考並描述其他海洋生物的適應特徵。</p> <p>4. 觀看影片-要塑膠還是要地球?</p> <p>5. 海廢和貝殼的關係</p> <p>6. 海廢處理與政策</p> <p>7. 分組討論:生活中可行的減塑、無塑行動妙招</p> <p>8. 沙灘淨灘</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片:海洋現況 https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTso</p> <p>海廢 https://www.youtube.com/watch?v=U1y6PWTA4Fw</p> <p>減塑活動 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</p>	<p>5</p>
<p>貝殼你其他</p> <p>第(36)週 - 第(40)週</p>	<p>自然 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 ah-II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>藝術 1-II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 了解海洋所遭受到的危機。</p> <p>2. 溝通與發現問題</p> <p>3. 塑膠對於環境的影響</p> <p>4. 減塑的具體行動</p> <p>5. 保護海洋環境宣導。</p>	<p>1. 了解海廢對海洋生態造成的影響。</p> <p>2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄</p> <p>3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。</p> <p>4. 能了解海廢處理問題</p> <p>5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。</p> <p>6. 能以實際行動宣導呼籲保護海洋環境。</p>	<p>1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響</p> <p>2. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。</p> <p>3. 能分享減塑心得</p> <p>4. 能透過表演表達想法</p>	<p>活動二、貝殼的應用</p> <p>1. 高山中貝殼- https://www.youtube.com/watch?v=Sanc0QgwAvs</p> <p>2. 飲食活動與貝殼-一些貝殼被視為美食，如牡蠣、扇貝和螺。它們被廣泛用於各種菜肴和海鮮料理。</p> <p>3. 創意貝殼-讓學生將之前淨灘所撿拾到的貝殼清洗乾淨進行創作</p> <p>(1) 藝術和手工藝：貝殼可以用於創作各種藝術和手工藝品，例如貝殼拼貼畫、貝殼手鍊、貝殼燈飾和貝殼裝飾品。它們的獨特形狀、色彩和紋理可以增添美感和自然元素。</p> <p>(2) 珠寶設計：一些貝殼特別漂亮，如珍珠貝殼。它們可以被加工成珠寶，用於制作項鍊、耳環、手鐲等飾品。貝殼的光澤和色彩能為珠寶增添獨特的風格。</p> <p>(3) 裝飾品和家居用品：貝殼可以用於製作各種裝飾品和家居用品，如貝殼盆景、貝殼掛飾、貝殼花瓶和貝殼框架。它們為家居環境帶來自然元素和海洋風格。</p> <p>4. 創意貝殼展演-將學生創作的作品展示與分享</p>	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片:海洋現況 https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTso</p> <p>海廢 https://www.youtube.com/watch?v=U1y6PWTA4Fw</p> <p>減塑活動 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.將教學步驟化，寫在黑板上，學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。</p> <p>2.事先安排同儕進行協助，提醒學生課程的進度以及步驟。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：劉瑞德、葉迎盈</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：王佳雯、吳佳宜、姜怡如、張家瑄</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。