

三、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自由軟體之體驗	課程 設計者	王瑞男	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用，培養自主學習能力，勵學上進。 二、經由數位創作，提高生活美學賞析，卓越創新。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立 良好的互動關係，並發展與人溝通協 調、包容異己、社會參與及服務等團隊 合作的素養。		課程 目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，並理解智慧財產與自由軟體的意義與影響。 二、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並理解自由軟體社群對於社會參與及服務的情懷。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	網路 安全 與 智慧 財產	資議 H-III-2 資訊科技合 理使用原則的 理解與應 用 。 科 E4 體會 動手實作 的 樂趣，並養成正向的科 技態度。	1.網路素 養與創用 CC 的使 用規範。 2.隨身碟 版本 ezgo。	1.能透過學習與討論， 理解 網路著作權與合理 應用 範圍等。 2.能 動手實作 使用隨身碟安裝 ezgo。	1.能說明提高網路安全的作為及創 用 CC 的四個授權要素。 2.能下載 ezgo 14 系統並製作成 Live USB。	自學： 1.學生觀看教師指定之中小學網路素 養與認知網站之教材寶庫「5-6 年 級」影片。(同組學生觀看同一影片) 共學： 2.組內就影片內容互相討論分享心 得。 互學： 3.請各組發表組內歸納之紀要與心 得，提供組間學習，。 自學： 4.學生觀看「創用 CC 簡介卡通」。 共學： 5. 組內就影片內容互相討論分享心 得。 互學： 6.各組發表想法或心得分享予全班。 導學： 7.教師歸納並補充，帶進自由軟體之 概念，介紹為自由軟體努力的社群，	1.https://eteac her.edu.tw/M aterials.aspx 2.https://ww w.youtube.co m/watch?v=t bXfOSuXKG k 3.https://ezgo .westart.tw/n ode/13 4. 隨身碟	4

						如中華民國軟體自由協會、非營利組織 The Document Foundation...等。 8.請學生準備 1 支 USB 3.0 介面之隨身碟，由老師指導下載 ezgo 14 系統，製作成 Live USB，再透過隨身碟開機，體驗 ezgo 系統。		
第(5)週 - 第(8)週	體驗 ezgo	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	1. ezgo 作業系統。	1.能操作運用 ezgo 作業系統。 2.能學習 ezgo 作業系統的設定，並應用於操作上。	1. 學會多媒體套件及輸入法的安裝。 2. 學會設定系統與介面操作。	導學： 1. ezgo 系統多媒體套件的安裝介紹與安裝操作，ezgo 系統輸入法的安裝介紹與切換。 2. 設定 ezgo 系統與環境。 自學： 3. 請學生自行練習 ezgo 系統之介面與操作及多媒體套件及輸入法的安裝。 共學： 4. 在組內相互學習操作介面及套件安裝等步驟。 互學： 5. 在組內如無法操作成功，可提出問題，由其他組發表經驗給予指導。	1. https://ezgo.westart.tw/zh-hant/node/16 。 2. https://ezgo.westart.tw/zh-hant/node/18 。	4
第(9)週 - 第(14)週	體驗 Writer 與 Impress	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	Writer 與 Impress。	1.能操作運用 Writer 與 Impress 解決教師指定的任務，應用於生活中。	1. 能以 Writer 完成教師指定的文本。 2. 能以 Impress 完成教師指定的簡報。	自學： 1. 在 Windows 中我們常使用 Office 來處理各項文書、簡報及試算表，那麼在自有軟體上也有其他相對應的替代選擇，例如 LibreOffice...等，請學生參閱 LibreOffice 正體中文網站介紹。 共學： 2. 學生開啟 Writer，試著完成 1 頁由教師發下內含圖文的文本，如有不會可以組內討論，相互學習。 互學： 3. 請各組依序發表自己完成的作品，並由他組提出相異處，並提出正確之作法。 導學： 4. 教師適時引導討論並提供適合之修正方案。 自學： 5. 學生開啟 Impress，試著完成 6 頁由教師發下內含圖文的簡報文本。	1. https://zh-tw.libreoffice.org/discover/libreoffice/ 2. 電腦。 2. 隨身碟 3. Writer 與 Impress。	8

						<p>共學： 6. 如有不會可以組內討論，相互學習。</p> <p>互學： 7. 請各組依序發表自己完成的作品，並由他組提出相異處，並提出正確之作法。</p> <p>導學： 8. 教師適時引導討論並提供適合之修正方案。</p>		
第(15)週 - 第(20)週	體驗其他自由軟體	<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. Stellarium 及 TuxGuitar 等自由軟體</p> <p>2. 更多自由軟體</p>	<p>1. 藉由免費自由軟體的學習，展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>2. 透過數位學習網站與資源的使用，體驗沒錢也能學習科技。</p>	<p>1. 能體驗使用其他的自由軟體。</p> <p>2. 能說出自由軟體社群對軟體科技發展與貧困群體學習科技的貢獻。</p>	<p>導學： 1. 指導體驗使用 Stellarium 是自由的模擬星圖軟體，讓我們可以透過電腦螢幕看見城市以外無暇的星空。</p> <p>自學： 2. 請學生自行操作 Stellarium。</p> <p>共學： 3. 組內相互指導 Stellarium 學習。</p> <p>導學： 4. 指導體驗使用 TuxGuitar 是一套跨平臺，可用於樂曲、樂譜及 midi 音樂製作的開放原始碼軟體。</p> <p>自學： 5. 請學生自行操作 TuxGuitar。</p> <p>共學： 6. 組內相互指導 TuxGuitar 學習。</p> <p>導學： 7. 指導學生討論在自由軟體的世界裡，充滿無限的可能，在商業套裝軟體的限制下，使用固然方便，然而在家境清寒的人家，無力購買而造成數位學習落差，或轉而使用盜版軟體的困境。</p> <p>互學： 8. 請各組於網路尋找更多自由軟體寶藏，並分享予其他組別。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=txnuQnRhfps</p> <p>2. https://learning.cloud.edu.tw/freeware/</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>							

	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：王瑞男</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。