

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表							
年級	一年級	年級課程 主題名稱	繽紛校園生活	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 ☐ 統整性探究課程主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	一、運用網路、電視等資訊設備影片，宣導校園安全觀念並引導學生學習防震三要領，同時注意水域安全，增進學生身心健康。 二、透過健康檢查，學習健康保健的知識，進而能照顧自己，並適切的關心自己身體的健康。 三、透過繪本故事引導，結合品格教育，培養與人和睦相處的能力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、由各項宣導與活動中，學習相關的知識， 具備 良好的生活習慣， 促進 學童身心的健全發展，並由身高體重的測量與健康檢查， 認識 個人特質，透過各項活動，學習保護自身安全的技能，並培養正確的生活態度， 發展 生命潛能。 二、藉由班際交流活動及繪本引導教學， 理解 在團體生活中應具備的態度，並 樂於 參與學校的各種活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(2)週	我是小一新鮮人	國/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 南新國小的校長、主任、導師和班級。 2. 親師互動遊戲。	1. 說出 並認識 南新國小校長、主任、導師和班級 。 2. 願意積極 參與親師互動遊戲 ，表現好奇與求知探究的態度。	1. 能說出自己的學校、班級和導師。 (有分享表達) 2. 能積極參與遊戲。 (有實踐行動) 3. 能明白新生禮物祝福包的禮物意義。 (和學習目標相呼應)	(班際交流) 1. 認識南新國小校長、主任、導師和班級。 (和學生生活脈絡連結) 2. 透過講解、遊戲等方式，引導學生認識學校與增進師生的交流。 (有體驗) 3. 分發新生禮物祝福包：五件小禮物的意義 (有學習方法或策略) 直尺：遵守規矩做個好寶寶。 鉛筆：記錄生活充實每一天。 橡皮擦：要擦掉缺點改正錯誤。 糖果：說話甜蜜蜜大家更愛你。 貼紙：讓我們的心更貼近。	1. 校長、主任與導師配合。 2. 團康遊戲。 3. 新生禮物祝福包。	2
第(3)週－第(5)週	安全生活停看聽	國/1-I-1 養成 專心 聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 生/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性 生/3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。	1. 友善校園、防震、水域安全影片。 2. 友善校園的重要性。 3. 防震三步驟、學校避難路線。	1. 專心 觀賞 友善校園、防震、水域安全影片 ， 尊重 別人的發言。 2. 以感官和知覺 探索 校園安全， 覺察友善校園的重要性 。 3. 願意 參與防震三步驟 演練和表現 探究 學校 避難路線 的精神。	1. 能專心觀賞各類宣導短片。 (和學習目標相呼應) 2. 能思考並回答友善校園相關提問。 (有分享表達) 3. 能學習尊重他人的外表和個性。 (有實踐行動) 4. 能了解友善校園的重要性。 (有知識應用)	(班級輔導~安全教育) 1. 友善校園宣導：透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解與思考友善校園的重要性。 (和學生生活脈絡連結) 2. 防震演練：透過影片、講解、提問等方式，了解地震避難掩護三要領：趴、掩、穩。 (有學習方法或策略)	1. 天使的吻痕。 ttps://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&list=PLYd1KABkiPzf9fFVVY0XJ7Ze_69SJ6roh&index= 2. 防震宣導影片。 https://www.yout	3

					5. 能說出地震避難掩護三 要領。 （有知識應用） 6. 能說出學校避難路線。 （有知識應用） 7. 能了解水域安全相關知識。 （有知識應用）	3. 透過示範、演練等方式，指導學生地震避難三要領及熟練學校避難路線。 （有操作） 4. 水域安全宣導：透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解水域安全的重要性。 （有學習方法或策略）	ube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk 3. 水域安全宣導游泳池篇。 https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y	
第 (6) 週 － 第 (7) 週	健康好兒童	健/1a- I -1 認識 基本的健康常識。 健/Fb- I -1 個人對健康的自我 覺察 與 行為表現 。 生/1-I-4 珍視 自己並學習 照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 測量流程以及注意事項 。 2. 視力與身體健康檢查 。 3. 健康保健知識 。	1. 認識測量流程以及注意事項 與健康常識。 2. 自我 覺察視力與身體健康檢查 的重要， 行為表現 積極配合。 3. 珍視 自己並學習 健康保健知識 ， 照顧 自己，能適切、安全的行動。	1. 能說出自己的身高體重情形，過輕或過重者需調整飲食。 （有反思活動） 2. 能說出自己的視力情形，視力不良者需至眼科診所就醫。 （有反思活動） 3. 能充分配合健康檢查的活動流程。 （有實踐行動） 4. 能知道自己的健康情形，異常項目需就醫做進一步檢查。 （有知識應用） 5. 經由健康檢查活動而發覺自己的身體是需要被關心與照顧的。 （有反思活動）	（班級輔導） 1. 量測身高體重：學生抬頭挺胸站上身高體重機，實際量測身高體重。 （和學生生活脈絡連結） 2. 量測視力：學生坐在測試距離線的椅子上，以遮眼器遮住一眼，比出燈箱中所顯示之視標。 （和學生生活脈絡連結） 3. 健康檢查：學生在醫護人員的協助下，拿著健康檢查單依序檢測視力及眼睛疾病、聽力及耳鼻喉檢查、口腔檢查、脊柱、胸廓、四肢檢查、呼吸系統、腹部檢查及尿液等項目。 （有體驗） 4. 老師藉由健康檢查活動，提醒學生要多關心自己的身體狀況，並且學習照顧自己的方法。 （有反思活動）	1. 健康中心的身高體重計和視力檢測器。 2. 特約醫療團隊所提供之各項服務。	2
第 (8) 週 － 第 (9) 週	環境清潔我在行	國/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生/3-I-1願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 環境整理 。 2. 互助合作 。	1. 說出 班級 環境整理 的方法，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 願意 參與 班級打掃服務工作，學會與他人 互助合作 ，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 （有實踐行動） 2. 能與他人合作完成班級教室的打掃工作。 （有分組合作）	（服務學習） 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。 （有操作） 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。 （有操作） 3. 教室共同使用範圍，由老師分組、分配做整理。 （有應用）	1. 打掃用具。 2. 打掃工作分配表。	2
第 (10) 週 － 第 (13) 週	迷你足球賽	國/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生/3-I-1願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 足球規則 2. 班際對抗賽 。	1. 說出足球規則 。 2. 積極 參與班際對抗賽 的活動。	1. 能熟悉足球。 （和學習目標相呼應） 2. 能瞭解足球基本特點。 （和學習目標相呼應） 3. 能體驗自由踢球的樂趣。 （有實踐行動） 4. 能瞭解球賽規則，積極參與球賽。 （有總結性成果報告）	（班際交流） 1. 熟悉足球，和學生討論玩足球的基本規則：(1)要用腳踢(2)球門是足球的家。 （有學習方法或策略） 2. 和足球做遊戲，學生在場地上自由踢球，教師強調規則：(1)只能用腳踢(2)限於場地範圍。 （有學習方法或策略） 3. 學生在自由踢球的基礎上，嘗試朝目標球門內踢球，送球回家。 （有操作） 4. 小小對抗賽：班際進行兩兩對抗賽。 （有應用）	1. 足球。 2. 足球場地。 3. 裁判。	4
第 (14) 週	絲竹樂體驗	國/1- I -2 能 學習 聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 打擊樂器的基本構造及特色 。 2. 打擊樂器的演奏 。	1. 學習 聆聽老師的解說並 說出打擊樂器的基本構造及特色 。 2. 參與打擊樂器的演奏活動 ，對於打擊樂器音	1. 能清楚說出正確的打擊樂器名稱。 （有分享表達）	（班際交流） 1. 老師先播放打擊樂器的相關演奏影片，並展示打擊樂器，讓學生實際感受	1. 打擊樂器介紹PPT、打擊樂器	4

- 第 (17) 週	活動	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	奏活動。	色的差別及多元的音樂色彩，表現好奇與求知探究之心。	2.能實際操作各種打擊樂器的基本演奏方法。(有實際行動) 3.能按照拍子速度及節奏，進行打擊合奏展演。(有總結性成果報告)	樂器的聲響及特色。(有學習方法或策略) 2.請學生說一說各種打擊樂器的音色並辨別其基本演奏方法。 3.複習各種打擊樂器的持棒姿勢、音階與演奏法。(有操作) 4.學生實際進行打擊樂器(鑼、鈸、鼓)的簡易節奏練習。(有體驗) 5.老師進行不同節奏的打擊樂器演奏示範(鑼、鈸、鼓)。(有學習方法和策略) 6.學生進行不同節奏的練習(鑼、鈸、鼓)，並說說不同節奏的感受。(有體驗) 7.請學生說一說不同的打擊樂器所發出聲響之不同感受，並透過小組展演，展示練習成果。(有應用)	(鑼、鈸、鼓)、節奏曲譜譜例。 2.中國打擊樂器介紹影片: https://www.youtube.com/watch?v=Ti60PnPbb3c	
第 (18) 週 - 第 (21) 週	好朋友你我他	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.«擁抱»繪本。 2.朋友相處的方法。 3.«擁抱»閱讀學習單。	1.聆聽«擁抱»繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2.說出和朋友相處的方法。 3.經由«擁抱»閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞別人的優點。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.分組討論回答老師提問。(有分組合作) 3.能分組討論如何和朋友相處。(和學習目標相呼應) 4.能完成«擁抱»閱讀學習單。(有總結性成果報告)	(班級輔導) 1.老師帶領學生共讀繪本「擁抱」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(有學習方法或策略) 3.老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，如何和同學相處。(有合作討論) 4.分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明交朋友應有的方法和態度。(有反思活動) 5.請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有應用)	1.專書：擁抱。 2.閱讀學習單。	4
教材來源		□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人<u>(5/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組活動，智能障礙障礙學生需安排較友善的同儕。 2. 智能障礙學生書寫及識字能力有限，紙筆評量可調整為口頭回答。 3. 智能障礙及語言障礙學生口頭發表能力較差，需協助引導。 4. 老師可運用關鍵提示，與情障和自閉症的學生說明期望及要求，或是作出提醒。 特教老師簽名：吳純玉、吳貞慧 普教老師簽名：吳惠雯、蔡馨儀、張滢真、楊秋月、黃淑惠、江貞瑤、王朱玉