

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	繽紛校園生活	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	一、透過大會舞練習活動，讓學生了解健康的習慣與身體對生活的重要性。 二、藉由繪本導讀，讓學生學習美學創意，並接受不同的個人與群體，進而肯定自己、欣賞他人。 三、經由各項活動的體驗，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由參與運動會與童玩的活動，學習相關的知識，具備良好的生活習慣，促進學童身心的健全發展，並透過戶外教育踏察活動，認識家鄉環境，並培養正確的生活態度，發展生命潛能。 二、藉由班際交流活動及繪本引導教學，理解在團體生活中應具備的態度，並樂於參與學校的各種活動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	大會舞排練	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健/2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 大會舞影片。 2. 大會舞動作。	1. 觀看大會舞影片並參與大會舞的練習，表現團體合作的精神。 2. 接受老師的指導，完成大會舞動作的練習與表演，體驗多元性身體活動。	1. 能積極投入練習大會舞。(有實踐行動) 2. 能熟練大會舞的所有動作與隊形。(有知識應用) 3. 能與同學合作完成大會舞展演。(有總結性成果報告)	(班際交流) 1. 觀看大會舞影片。(有學習方法或策略) 2. 大會舞分解動作練習。(有操作) 3. 實地到操場練習大會舞。(有應用) 4. 大會舞隊形編排。(有操作) 5. 大會舞進退場的練習。(有操作) 6. 大會舞的完整展演。(有應用)	1. 大會舞教學影片。	7
第 (8) 週 - 第 (10) 週	跳蚤市場	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 跳蚤市場活動意義。 2. 跳蚤市場活動。	1. 說出跳蚤市場活動意義。 2. 參與跳蚤市場活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能了解跳蚤市場活動的意義。(和學習目標相呼應) 2. 能熱衷參與活動。(有實踐行動) 3. 能說出參與活動的心得。(有總結性成果報告)	(班際與校際交流) 1. 介紹跳蚤市場的意義。(有學習方法或策略) 2. 發下跳蚤市場活動通知單，請家長協助配合，讓學生攜帶適量的金錢。(和學生生活脈絡連結) 3. 全班分組，參與跳蚤市場活動。(有體驗) 4. 老師觀察學生參與狀況，適時給予協助與指導。(有學習方法或策略) 5. 分享跳蚤市場購買的商品並說出參與活動的心得。(有反思活動)	1. 南新國小平面圖。 2. 跳蚤市場活動通知單。 3. 零錢。	3

第(11)週 - 第(14)週	牛將軍廟走察趣	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 牛將軍廟的歷史文化。 2. 牛將軍廟。	1. 說出牛將軍廟的歷史文化。 2. 參與牛將軍廟走察活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能流暢地說出牛將軍廟的相關提問。(和學習目標相呼應) 2. 能說出戶外教育注意事項。(和學習目標相呼應) 3. 能遵守校外參觀的秩序。(和學習目標相呼應) 4. 能仔細觀察記錄牛將軍廟所見所聞。(有實踐行動) 5. 能整理牛將軍廟的觀察資料。(有實踐行動) 6. 能說出參觀牛將軍廟的心得。(有總結性成果報告)	(戶外教育) 1. 藉由影片講解、提問、討論等方式，引導學生了解牛將軍廟由來、廟內供奉的神祇和物品、廟宇建築特色等。(有學習方法或策略) 2. 透過討論、提問、省思，指導學生戶外教育的注意事項。(有反思活動) 3. 經由實地走察、蒐集資料、五感體驗後，學生將所收集到的資訊記錄下來。(有體驗) 4. 透過資料蒐集、討論、自我省思後，學生依序上台說出實際參觀牛將軍廟的心得分享。(有反思活動)	1. 太保牛將軍廟。 http://www.cdns.com.tw/news.php?n_id=27&nc_id=6669 2. 維基百科—水牛厝牛將軍廟。 https://reurl.cc/EQ80K 3. 太保市公所—牛將軍簡介。 https://reurl.cc/rYldy	4
第(15)週 - 第(17)週	肯定自我	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本。 2. 肯定自己的方法。 3. 「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。	1. 聆聽「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2. 說出肯定自己的方法。 3. 完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論回答老師提問。(有分組合作) 3. 能分組討論肯定自己的方法。(和學習目標相呼應) 4. 能完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。(有總結性成果報告)	(班級輔導) 1. 老師帶領學生共讀繪本「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2. 請學生上台發表繪本的內容大意。(有學習方法或策略) 3. 老師提出問題，讓學生進行分組討論肯定自己的方法。(有合作討論) 4. 分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明肯定自己的方法。(有反思活動) 5. 請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有應用)	1. 專書：如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己。 2. 閱讀學習單。	3
第(18)週 - 第(20)週	童玩活動	國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 童玩的種類和玩法。 2. 童玩活動。	1. 說出童玩的種類和玩法。 2. 參與童玩活動，表現對童玩的好奇與求知探究之心。	1. 能說出童玩的種類以及玩法。(和學習目標相呼應) 2. 能正確安全操作童玩。(有實踐行動) 3. 能說出參與童玩活動的心得。(有反思活動)	(班際交流) 1. 配合生活課程，介紹童玩的種類以及玩法。(和學生生活脈絡連結) 2. 老師示範童玩的玩法。(有操作) 3. 學生體驗童玩活動。(有體驗) 4. 分享參與童玩活動的心得。(有反思活動)	1. 各類童玩。	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、語言障礙(2)人(5/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分組活動，智能障礙障礙學生需安排較友善的同儕。2. 智能障礙學生書寫及識字能力有限，紙筆評量可調整為口頭回答。3. 智能障礙及語言障礙學生口頭發表能力較差，需協助引導。4. 老師可運用關鍵提示，與情障和自閉症的學生說明期望及要求，或是作出提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳純玉、吳貞慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳惠雯、蔡馨儀、張滙真、楊秋月、黃淑惠、江貞瑤、王朱玉</p>
--------------------	--