

三、嘉義縣 和睦國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	和睦講堂	課程設計者	蔡宜君 顏浩妹 陳俐竹 廖淑芬 李宗憲	總節數/學期(上/下)	21 節 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 希望學生從課程中學習人與人之間同理關懷的情懷， 2. 培養學生身心健康、快樂生活的能力。 3. 配合重大議題宣講，關注學生安全學習場域，養成健全的生活習慣。 4. 透過議題討論及課程活動，培養團體互動，經由探索及解決問題，進而關懷環境與與同理社會。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過議題融入式課程，配合學校行政重大議題(環境教育、健康促進等)，在師生討論活動情境中，學習理解他人感受，而能接納關懷多元族群，培養健全人格。 2. 配合重要政策推動(友善校園、防震防災、交通安全等)，宣導相關知能，培育優質國民素養。 3. 以班級為主體發展適性課程，促進班級經營，並培植學生自發、互動、共好的內在特質。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	認識新班級	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 班級的一分子 2. 班級的角色工作	1. 覺察自己是班級的一分子，建立我們是一個班級的團體意識。 2. 參與討論適切表現自己在班級的角色並了解重要性。	1. 能專心聆聽老師說明。 2. 能和同學討論並發表想法。	活動一：活動參與 1. 教師進行新學期的注意事項解說，引導學生介紹彼此及班級工作分配。 2. 學生進行班級工作認領及推舉活動。	黑板、單槍投影機、布幕	2
第(2)週 第(3)週	安全和睦友善校園	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 表1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 校園防治霸凌宣導 2. 霸凌短劇表演	1. 學生能以正確的態度觀看影片並進行討論。 2. 覺察各項霸凌的伴隨發生，並運用同理心進而給予受害者關懷及協助。 3. 能創作霸凌短劇表演，釐清霸凌關係會危害同儕友	1. 能參與影片觀賞。 2. 能以嚴謹態度看待霸凌關係。 3. 能與小組討論並上台分享如何幫助弱勢同學。	活動一：校園防治霸凌宣導 1. 教師進行反霸凌宣導-關係霸凌(影片觀賞並解說，觀後進行討論)。 2. 老師從影片關係霸凌中，延伸討論肢體霸凌、網路霸凌甚至性霸凌等不當霸凌關係。	黑板、彩色粉筆、單槍投影機、布幕	2

				誼，並透過互相關懷，思考討論解決困難的正確方式。		活動二：和睦校園的營造 1. 教師在班上分組討論，表演在霸凌中受害者與加害者的關係。 2. 老師引導學生如何發現霸凌關係，並能勇敢報告師長。 3. 討論以同學的身分，如何協助被霸凌者脫離痛苦。		
第(4)週	震不碎的愛 (一)	健 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 防震演練	1. 運用防震概念，因應地震發生時的生活情境。	1. 能參與防災影片觀賞。 2. 能以謹慎態度參與防災演練。 3. 能與家人討論完成防災卡。	活動一：校園防震演練 1. 教師進行地震發生時的正確避難逃生方式解說，並配合防災卡完成與家人聯繫。 2. 配合全台學校防震演練，並正確指導學生完成演練。	防災卡、聯絡簿、麥克風	1
第(5)週 第(6)週	師情話意	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 視 3- II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 敬師活動 2. 教師節卡片	1. 覺察自己與教師溝通的方式，展現感謝教師合宜的互動和技巧。 2. 能為教師選擇適宜的材料製作教師節卡片	1. 能參與影片觀賞。 2. 能與小組討論並上台分享自己心中的良師。 3. 能配合完成學校敬師活動。	活動一：敬師活動 1. 教師透過教師節影片介紹，讓學生知道一位老師的角色及重要性。 2. 分組討論如何表達謝師恩並書寫敬師卡，完成對師長的祝福及敬謝。 3. 參加學校敬師活動。	教師：黑板、單槍投影機、布幕、A4 丹迪紙 學生：彩繪用具	2
第(7)週	震不碎的愛 (二)	健 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 社 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 地震影片 2. 家人的愛	1. 摘取影片內容重點，參與討論。 2. 能透過觀賞影片，關懷家人及弱勢族群，學習惜福造福。 3. 樂於參加討論並與班上發表「天災的不可預期性」及「家人支持的力量」個人的觀點	1. 能完成心得討論單。	活動一：防震影片觀賞 1. 欣賞地震相關影片。 活動二：影片討論 1. 引導學生找出影片中重點。 2. 教師提問與討論。 3. 完成心得討論單。	黑板、單槍投影機、布幕、學習單	1
第(8)週 第(10)週	健康和睦明眸皓齒好孩子別急著刷牙	健1a- II-2 了解促進健康生活的方法。 健2b- II-2 願意改善個人的健康習慣。 健3a- II-1 演練基本的健康技能。	1. 口腔保健 2. 貝氏刷牙法 3. 視力檢查	1. 了解促進口腔保健的方法 2. 願意改善個人口腔健康習慣 3. 演練貝氏刷牙法 4. 了解促進視力保健的方法	1. 能正確的潔牙並保養牙齒及牙齦。 2. 能正確完貝氏潔牙。 3. 能配合學校參與護眼活動並完成規畫單。	活動一：影片介紹 1. 教育部口腔保健資訊網-別急著刷牙介紹 2. 藉由影片介紹後進行刷牙及潔牙活動的練習 3. 使用食用色素和清水(比例：一滴食用色素配一茶匙水)調配牙菌斑顯示劑，讓同學塗上顯示劑	教師：黑板、單槍投影機、布幕、牙齒模型、規劃單 學生：牙刷、牙杯、	3

				5. 願意改善個人的用眼習慣。		<p>後用清水稍微漱口，牙齒上的牙菌斑會被染色，讓同學各自去刷牙、使用牙線清潔，若是清潔方法正確就能有效去除被染色的部位。</p> <p>活動二：貝氏刷牙法介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台選拔潔牙寶寶，並至低年級各班示範潔牙動作及訣竅。 <p>活動三：視力檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合保健中心暑假規劃視力檢查，其中高度近視兒童定期參加「和睦護眼診所」課程並配合嘉義長庚醫院眼科定檢。 2. 視力正常及輕微近視兒童，依自己的學習狀況規畫事宜的休息護眼時間規畫單。 	牙鏡(或小鏡子)	
第(11)週 、 第(12)週	安全 我 最 行	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全 2. 路況問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用基本的交通安全常識，因應各種路況問題。 2. 整理安全上下學路線及標示危險易肇事地點，製作簡易圖表。 3. 學生能參與常識測驗及路考，培養正確的交通安全觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解影片中各種路況的突發危險並避免自身發生危險，保護自我安全。 2. 能完成路線圖繪製及標示危險區段。 3. 能通過相關測驗及路考。 	<p>活動一：網站、影片介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 168 交通安全入口網 2. Youtube-熊平安宣導影片觀看 <p>活動二：校園位置及上下學路線規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組繪製和睦國小通學交通路線圖。 2. 分組討論交通易肇事地點及安全路線。 <p>活動三：交通安全常識測驗、路考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全標誌及模擬狀況題測驗。 2. 和睦安全小騎士路考(安全配備、直線、轉彎路考測試)。 	<p>黑板、單槍 投影機、布 幕、學校周 邊位置圖 (或使用 GOOGLE 地 圖)、學習 單</p>	2
第(13)週 、 第(15)週	快樂 校 外 遊	<p>健3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>社3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學計畫 2. 校外教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用基本的規劃技能，因應校外教學的計畫。 2. 評估與選擇可能的校外教學計畫 3. 參加校外教學活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班凝聚共識討論出相關行程。 2. 能以規劃者及實踐者的角色參與校外教學活動。 3. 能分組完成討論與發表。 	<p>活動一：行程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以目標 1 天的行程進行討論。 2. 老師以協助者角色提供相關協助(車資、參訪景點及交通路線規劃)。 3. 凝聚共識，並由學校配合辦理。 <p>活動二：校外教學</p>	<p>麥克風、學 習單</p>	3

						<p>1. 學生以分車、分組方式參加校外教學活動，進行參訪及活動。</p> <p>活動三：活動討論與回饋</p> <p>1. 小組討論此行活動內容、收穫與感想。</p> <p>2. 將活動內容與感想在班上公开发表，並感恩幫助我們的人。</p>		
<p>第(16)週</p> <p>↘</p> <p>第(17)週</p>	<p>和睦61生日派對</p>	<p>健2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 校慶運動會</p> <p>2. 團體運動項目</p>	<p>1. 透過運動會參與並欣賞各項運動。</p> <p>2. 學生能以團結合作心態參與團體項目練習及比賽。</p> <p>3. 學生能為爭取學校、班級及個人榮譽努力完成各項活動及比賽</p>	<p>1. 能積極參與活動、比賽並爭取榮譽。</p> <p>2. 能在安全的前提下協助學校完成各項活動。</p>	<p>活動一：校慶運動會預賽、預演</p> <p>1. 參加校慶運動會各項比賽初賽。</p> <p>2. 配合學校活動參加校慶標語比賽。</p> <p>3. 配合學校規劃參加開幕預演。</p> <p>活動二：和睦61校慶</p> <p>1. 參加和睦校慶運動會並完成各項比賽，爭取班級及個人榮譽。</p> <p>2. 協助完成校慶活動的海報製作任務。</p>	<p>黑板、單槍投影機、布幕、全開海報紙、彩繪用具</p>	2
<p>第(18)週</p> <p>↘</p> <p>第(19)週</p>	<p>心情溫度計</p>	<p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>健2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 情緒主題繪本</p> <p>2. 認識情緒</p>	<p>1. 讀懂繪本情境學習培養對他人的同理心。</p> <p>2. 覺察情緒產生的原因及如何面對的方法。</p> <p>3. 學習如何面對他人的情緒並懂得表達適當的關懷。</p>	<p>1. 完成閱讀學習單。</p> <p>2. 能夠適當完整的表達自己的感受。</p>	<p>活動一：閱讀繪本</p> <p>1. 全班閱讀繪本。</p> <p>2. 分組討論書中人物與要表達重點。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動二：認識情緒</p> <p>1. 什麼是情緒？書中角色為何悲傷、開心和發怒？</p> <p>2. 自己在什麼情況下容易產生這些情緒？</p> <p>4. 當自己這些情緒發生時應該如何處理？</p> <p>活動三：關懷他人</p> <p>1. 班上有哪些同學比較常有情緒的問題？該如何幫助他？</p> <p>2. 宣洩情緒有哪些方法？</p>	<p>黑板、單槍投影機、布幕、繪本PPT</p>	2

第(20)週	快樂的寒假	社1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 健3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 寒假安全	1. 能配合學校宣導，建立正確的金錢價值觀並養成儲蓄或正確理財習慣。 2. 能避免落入網路交友購物陷阱，確保自身安全。 3. 能正確了解防火防災常識，並知道如何自我保護。	1. 能建立正確金錢價值觀。 2. 能和家長清楚聯繫使用網路情形並能正確使用網路資源。 3. 能建立正確的防災逃生SOP及保護自我安全。	活動一：寒假生活安全宣導 1. 金錢觀念教育：壓歲錢及零用錢的正確使用。 2. 網路資安宣導：寒假勿長時間使用網路上網，避免造成視力受損退步外，更需留意網路交友及網路購物陷阱。 3. 用火用電安全宣導：天乾物燥易生祝融之災，需避免電器插頭的過度集中並管理電器使用的電壓。 4. 火災安全逃生及正確滅火宣導。	黑板、單槍投影機、布幕、寒假生活須知單張	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、疑似障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感 2. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、操作替代紙筆考試、口述方式呈現答案、作業內容調整與減量…等。 3. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：蔡宜君 顏浩妹 陳俐竹 廖淑芬 李宗憲</p>							

三、嘉義縣 和睦國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	和睦講堂	課程 設計者	蔡宜君 顏浩妹 陳俐竹 廖淑芬 李宗憲	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 希望學生從課程中學習人與人之間同理關懷的情懷， 2. 培養學生身心健康、快樂生活的能力。 3. 配合重大議題宣講，關注學生安全學習場域，養成健全的生活習慣。 4. 透過議題討論及課程活動，培養團體互動，經由探索及解決問題，進而關懷環境與與同理社會。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過議題融入式課程，配合學校行政重大議題(環境教育、健康促進等)，在師生討論活動情境中，學習理解他人感受，而能接納關懷多元族群，培養健全人格。 2. 配合重要政策推動(友善校園、防震防災、交通安全等)，宣導相關知能，培育優質國民素養。 3. 以班級為主體發展適性課程，促進班級經營，並培植學生自發、互動、共好的內在特質。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	性別 平等	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 與家人、師長及同學的互動。 2. 團體中與異性角色的觀念	1. 覺察自己與家人、師長與同學的互動方式是否合宜。 2. 學生能了解性別平等教育的類型，並能建立正確與異性相處的觀念，進而給予關懷及協助。 3. 學生能正確認識性平在社會上的差異並透過互相關懷，思考討論解決困難的正確方式。	1. 能參與影片觀賞。 2. 能以嚴謹態度看待性平關係。 3. 能與小組討論並上台分享。	活動一：校園性別平等宣導 1. 教師進行性別平等宣導 (影片觀賞並解說，觀後進行討論)。 2. 老師從影片中，延伸討論性侵害、兒少保護、情感教育等教育議題。 3. 性別平等法之介紹。 活動二：和睦校園的營造 1. 老師引導學生如何看待異性關係。 2. 教師在班上分組討論，影片中異性關係的建立及互動。 3. 討論與異性相處、家庭暴力等相關連結。	黑板、單槍 投影機、布 幕	1

<p>第(2)週 ~ 第(4)週</p>	<p>我是校園導覽員</p>	<p>綜3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 視3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 校園巡禮 2. 校園地圖</p>	<p>1. 評估與選擇可能的路線，嘗試進行校園巡禮。 2. 能為校園地圖選擇適合的布置 3. 能正確表達校園地圖設計想法</p>	<p>1. 能完成校園巡禮的規劃 2. 能上台適當的表達自己的想法。</p>	<p>活動一：校園巡禮規劃 1. 教師與學生共同討論對於校園印象最深刻的區域，為何印象深刻？那些地方要特別注意安全？ 2. 根據討論結果進行校園巡禮地圖安排及規劃。 活動二：繪製校園地圖 1. 老師引導分組進行安全校園地圖繪製活動。(如果有貴賓來訪，要如何介紹我們的校園？以及需要注意安全的地方？) 2. 小組進行地圖發表分享</p>	<p>黑板、單槍投影機、布幕</p>	<p>3</p>
<p>第(5)週 ~ 第(7)週</p>	<p>模範兒童我最棒</p>	<p>社1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>1. 模範兒童具備的條件 2. 班級模範兒童</p>	<p>1. 學生能判斷模範兒童的所具備之條件。 2. 學生能合宜的選擇班級模範兒童代表並選出競選團隊。</p>	<p>1. 能與小組討論並分享模範兒童所應具備的條件 2. 能完成模範兒童的相關工作。</p>	<p>活動一：競選團隊規劃 1. 分組討論：模範兒童的條件為何？ 2. 老師以協助者角色提供模範兒童所應具備條件內容，並凝聚共識後選出代表人物。 3. 老師分享模範兒童代表競選團隊之功能及輔助內容。 活動二：模範兒童選拔 1. 藉由網站介紹有關選舉過程之程序。 2. 進行投開票作業。</p>	<p>黑板、單槍投影機、布幕</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 ~ 第(10)週</p>	<p>慎終追遠</p>	<p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 健3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 唐詩-清明 2. 清明習俗 3. 潤餅DIY</p>	<p>1. 讀懂唐詩-清明 2. 感受清明節的習俗意義與慎終追遠的情懷。 3. 運用不同材料，進行創意潤餅DIY。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明並回饋發表意見。 2. 能和同學討論並完成創意潤餅製作，並懂得欣賞他人的作品。</p>	<p>活動一：傳統習俗簡介 1. 老師引導說明清明節的意義： (1)欣賞唐詩-清明(杜牧)。 (2)說明清明節的由來。 (3)觀賞清明節由來的影片。 (4)啟發慎終追遠的情懷。 活動二：清明節習俗介紹 2. 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳的習俗： (1)培墓和掛紙 (2)祭拜和供品 (3)寒食節與潤餅 活動三：創意潤餅DIY (一)老師說明創意潤餅DIY的注意事項：</p>	<p>教師： 單槍投影機、布幕、相機、潤餅皮、保鮮膜、手扒雞手套 學生： 潤餅內餡材料</p>	<p>3</p>

						<p>1. 準備活動：老師說明 DIY 潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。</p> <p>2. 教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。</p> <p>(二) 進行創意潤餅 DIY 活動。</p> <p>(三) 進行創意潤餅分享會。</p>		
第(11)週 ~ 第(12)週	媽媽 我愛 你	視2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 母親節感恩活動 2. 母親的畫像	1. 能經由母親節感恩活動覺察到母親的辛勞並加以感恩。 2. 透過創作母親的畫像，表達對母親的感謝	1. 完成採訪學習單 2. 完成媽媽的畫像	<p>活動一：最佳小記者</p> <p>1. 指導學生回家完成採訪學習單。</p> <p>2. 課堂上口頭發表。</p> <p>活動二：繪製媽媽的畫像</p> <p>1. 請學生畫一張媽媽的畫像作為回家作業。</p> <p>2. 老師引導學生發表自己帶來的畫像，說出自己 and 媽媽最相似的地方，並感謝媽媽平日的付出。</p> <p>3. 課程結束後將全班學生作品貼在布告欄。</p>	黑板、單槍 投影機、布 幕、學習單	2
第(13)週 ~ 第(15)週	拒絕 誘惑	健1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 健2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。	1. 菸檳毒酒 的 危害	1. 能說出菸檳毒酒對人體不同的器官所造成的傷害。 2. 能知道相關法律的規定。 3. 能認識此類行為對個人健康造成的問題。	1. 能清楚表達各項危害物品的傷害。	<p>活動一：危害停看聽 - 菸檳</p> <p>1. 藉由影片分享此類物品的危害程度</p> <p>2. 課後學習單—家人菸檳行為調查表的內容。</p> <p>活動二：致命的迷幻世界-毒品</p> <p>1. 藉由影片及投影片分享此類物品的危害程度</p> <p>2. 教師綜合說明拒毒時應有的態度與原則。</p> <p>活動三：拒絕成癮-酒</p> <p>1. 藉由影片及投影片分享此類物品的危害程度</p> <p>2. 教師綜合說明拒酒時應有的態度與原則。</p>	黑板、單槍 投影機、布 幕	3

第(16)週 感謝有你陪伴 第(18)週	感謝 有你 陪伴	綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 學長姊的照顧 2. 感謝卡片	1. 覺察自己過去受學長姊的照顧。 2. 能以卡片表達自己對學長姐的感謝。	1. 全班共同完成畢業感恩海報。	活動一：感恩有你 1. 引導學生說出平時受到哪些大哥哥、大姊姊的服務或照顧?(交通導護、午餐服務隊、帶領闖關遊戲……等) 2. 課堂上口頭發表。 活動二：製作畢業海報 1. 引導學生將想要對大哥哥、大姊姊表達的感謝寫在卡片上。 2. 分組進行美勞裝飾品製作。(小花、星星、愛心、人形圖樣著色……) 2. 老師引導學生黏貼在海報上，並上裝飾。 3. 全班共同欣賞海報成品。	教師:黑板、彩色粉筆、海報紙 學生:繪圖用具	3
第(19)週 快樂假期 第(20)週	快樂 假期	健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 社 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 暑假計畫	1. 暑假的健康生活規範 2. 規劃暑假生活的結果，進行報告分享與實作。	1. 完成學習單。 2. 能大方清楚的表達想法，並聆聽他人的發表內容。	活動一：暑假計畫 1. 教師進行暑假安全注意事項宣導，並引導學生規畫暑假生活，寫在學習單上。 2. 口頭發表、分享，並票選最充實的暑假計畫。	黑板、單槍投影機、布幕、學習單	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、疑似障礙()人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感 2. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、操作替代紙筆考試、口述方式呈現答案、作業內容調整與減量…等。 3. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：蔡宜君 顏浩妹 陳俐竹 廖淑芬 李宗憲						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。