

嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	多元文化嘉年華	課程設計者	四年級導師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以學生較為知悉的亞洲鄰近國家的民間故事為教學內容，讓學生藉由看故事了解他國的傳統文化。 2. 本課程以分組主動探索，激發學生認識自己國家及他國傳統文化差異的興趣。 3. 讓學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 藉由導讀與閱讀故事，培養學生的探究思考能力，並過實際體驗去認識各國不同的生活文化。 2. 能在理解與尊重的同理心下，培養學生養成能與他人合作與互動的素養。 3. 能從對台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	漩渦的由來	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 菲律賓的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 菲律賓的地理環境與建築特色。 4. 台灣與菲律賓的環境資源異同。	1. 能專心聆聽故事。 2. 藉由問題與討論掌握文本的主要概念。 3. 體認菲律賓的建築特色與自然環境相關。 4. 感受菲律賓的地理環境及建築文化特色與台灣的異同。	1. 能知道菲律賓的民間故事。 2. 能知道菲律賓的生活與環境的關係。 3. 能認識菲律賓的建築特色。 4. 能體認菲律賓與台灣環境資源的珍貴。	1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事) 2. 討論故事內容(延伸結合品格教育-尊重，討論哪些行為可以讓周遭環境更美好) 3. 學生心得分享(珍惜愛護大自然資源的例子) 4. 老師統整(台灣與菲律賓都是島嶼國家，海洋在我們的生活中占了重要的角色，我們應具備充分認知海洋、善用海洋的能力，並與海洋和諧共處。) 5. 故事重述和表演：給學生一個機會將此主題之民間故事重新講述或進行簡單的角色扮演。根據自己的理解和解讀，將故事以口頭的形式講述給其他同學聽，或者進行簡單的表演。 6. 分享與報告	1. 故事繪本 2. 菲律賓介紹 PPT 3. 學習單	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>樹皮的願望</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 馬來西亞的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 馬來西亞的國慶日相關活動。 4. 台灣與馬來西亞的多元文化環境。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。 2. 把握文本重點，並在討論中做適當的回應。 3. 體認馬來西亞的國慶及活動與多元文化相關。 4. 感受菲律賓的多元文化特色與台灣的異同。</p>	<p>1. 能知道馬來西亞的民間故事。 2. 能知道菲律賓的多元文化特色。 3. 能認識菲律賓的國慶日及相關活動。 4. 能理解台灣與馬來西亞多元文化之異同。</p>	<p>1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事) 2. 討論故事內容(討論台灣和馬來西亞國慶日有何異同) 3. 學生心得分享(懂得知足感恩才能活得更快樂) 4. 老師統整(從馬來人的文學、語言、建築和社會典禮，可以感受印度文化對馬來文化的影響。) 5. 繪畫或手工藝活動：讓學生選擇一個喜歡的馬來西亞的故事，並以繪畫或手工藝的形式創作相關的圖畫或手工作品。 6. 分享與報告。</p>	<p>1. 故事繪本 2. 馬來西亞介紹 PPT 3. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>兩個女婿</p>	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 泰國的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 泰國的宗教對其社會與生活的影響。 4. 台灣和泰國慶祝新年習俗的異同。</p>	<p>1. 聽懂並說出故事內容要點。 2. 討論文本問題，並提供個人觀點。 3. 體認泰國的宗教在生活與社會中的影響。 4. 感受與欣賞台灣與泰國慶祝新年習俗的不同特色。</p>	<p>1. 能知道泰國的民間故事。 2. 能知道泰國的宗教特色。 3. 能認識泰國的新年習俗。 4. 能理解宗教在台灣與泰國對生活與社會影響的異同。</p>	<p>1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事)。 2. 討論故事內容(討論是否我們常憑著表面的印象就隨便對人產生偏見) 3. 討論台灣和泰國慶祝新年習俗的異同)。 4. 學生心得分享(分享自己曾有過對同學的偏見例子，最後如何改觀。) 5. 老師統整(寺廟是社會和宗教生活的中心，泰國是世界上佛教強國之一)。 6. 泰國新年--潑水節的體驗。 7. 閱讀心得回饋單與分享-讓學生分享他們創作的繪畫、手工作品。</p>	<p>1. 故事繪本 2. 泰國文化介紹 PPT 3. 水桶</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>偷懶的是誰</p>	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 越南的民間故事。 2. 分組活動討論。 3. 越南的斗笠與中秋節。 4. 台灣和越南在斗笠文化和中秋節活動的異同。</p>	<p>1. 理解越南的民間故事。 2. 討論文本問題並提供個人觀點。 3. 體認環境對越南傳統服飾斗笠的影響及其中秋節的慶祝活動。 4. 感受與欣賞台灣和越南在斗笠和中秋節文化的異同。</p>	<p>1. 能知道越南的民間故事。 2. 能知道越南的風土民情。 3. 能認識越南的傳統服飾斗笠與中秋節慶祝活動。 4. 能理解環境與文化的影響使斗笠與中秋節活動在台灣與越南的異同。</p>	<p>1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事) 2. 討論故事內容(討論台灣和越南的中秋節活動有何異同?) 3. 學生心得分享(討論是否了解自己的本分，並完成任務?如果遇到困難或不想做的事，又該如何面對呢?) 4. 老師統整(越南古時候是中國的屬國，當地的風土民情深受中國影響。) 5. 中秋節的海報設計。 6. 完成海報設計與分享。</p>	<p>1. 故事繪本 2. 越南文化介紹 PPT 3. 海報與學習單</p>	<p></p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.提供圖像化的課程內容，補充相關影音資源。2.建議將任務的切分，給予明確的指令及步驟。3.視學生能力調整單次任務的分量及難度。4.視學生操作速度不同，予以彈性繳交時間。5.學生分心時，可給予唸讀任務，幫物學生將注意力拉回課程中。6.鼓勵學生回答問題，提升學生自信心。 <p>特教老師姓名：葉迎盈、劉瑞德</p> <p>普教老師姓名：蘇采屏、蔡雅玲、賴思如、王思婕</p>
------------------------	--