

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	我行我”不塑 “ 海洋 eco 我來維護		課程 設計者	四年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	藉由認識家鄉水域環境並從中觀察海洋環境的現況，讓學生明白海洋和我們生活的相關性，以培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1、 藉由探究潮間帶的生物的體驗活動進而認識紅樹林濕地生物 2、 透過生活中觀察塑膠的使用狀況，去思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。期待能培養出生態保育的公民意識。 3、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我們的鄰居-紅樹林</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>1. 依據老師的指導能運用想像力與好奇心去觀察水域環境的現象。 2. 在小組討論時能以有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 3. 能專注聆聽同儕的報告並能對其報告提出意見與想法。 4. 依據老師的介紹能更認識紅樹林的生態與生物。</p>	<p>1. 能用心觀察認識家鄉水域環境。 2. 對於潮汐和潮間帶的形成原因均能仔細觀察其規律性。 3. 能用想像力與好奇心去認識與描述紅樹林濕地的生物。 4. 在整個探究紅樹林生態時能更覺知到更多正確的保育觀念。 5. 了解生態保育的重要性並能做到保護自然環境。</p>	<p>1. 能說出家鄉兩種水域環境 2. 能說出潮汐的形成原因 3. 能指認紅樹林的樹種、生長環境 4. 能說出三種常見的紅樹林及潮間帶生物 5. 能說出保育生態的方法</p>	<p>1. 認識水域環境 ➢ 台灣的水域環境 ➢ 嘉義的水域環境 2. 認識潮間帶形成的原因 介紹太陽、地球、月球間的關係 ➢ 介紹漲退潮的原因 3. 生態連結：解釋紅樹植物在生態系統中的重要性。講解紅樹林提供的棲息地和食物鏈。引導學生理解紅樹植物與其他生物的關係，如鳥類、螃蟹和魚類等。 ➢ 說明紅樹林的生長位置及環境 ➢ 觀察水筆仔和海茄苳樹種的差異 4. 保護紅樹林 ➢ 了解紅樹林的危機 ➢ 紅樹林保護協會 5. 紅樹林的生態故事創作-鼓勵學生以紅樹林為背景，創作一個生態故事。他們可以想像故事中的角色和事件，並將紅樹林的特色表現出來 ➢ 小組合力完成生態故事創作 ➢ 上台分享與展示</p>	<p>1. 課程 PPT 2. 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>減塑行動 拯救海洋 1</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 依據老師的指導能運用想像力與好奇心了解我們的海洋，並在觀察中能察覺到海洋所遭受到的危機。 2. 藉由影片觀賞的引導，讓學生能以有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 3. 能專注聆聽同儕的報告並能對其報告提出意見與想法。 4. 根據老師與同儕的介紹與報告，能更覺察到生活中塑膠對於環境的影響，並進而探討減塑活動對於生態的影響。 5. 能結合生活中不同的素材創作出海報，並以戲劇的方式表達出想法。</p>	<p>1. 了解海廢對海洋生態造成的影響。 2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄 3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。 4. 能了解海廢處理問題 5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 6. 能行動宣導呼籲保育海洋環境。 7. 能行動宣導呼籲保育海洋環境。</p>	<p>1. 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 2. 能上台發表學習單內容。 3. 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。 4. 能發表 3 種減塑的方法 5. 能分享減塑心得 6. 能小組合作設計海報 7. 能透過表演表達想法</p>	<p>減塑行動--拯救海洋 1. 了解海洋現況 ➢ 觀看影片 ➢ 問題討論 2. 塑膠與生活 ➢ 學習單 3. 探討海廢對海洋生物造成的影響 ➢ 觀看影片-要塑膠還是要地球? ➢ 問題討論 Q&A 生活中哪些塑膠製品可以不使用或更換成其他環保的用具? 4. 海廢處理與政策 ➢ 觀看影片 ➢ 討論生活中可行的減塑、無塑行動妙招 5. 不塑之客 ➢ 實行一週減塑分享心得 6. 設計海報及標語 請學生就之前的活動學習與探究 7. 戲劇表演 (1) 統整學生的學習歷程 (2) 分組討論要表演的主題 (3) 創作表演的戲劇-排練與演出</p>	<p>1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 影片： 海洋現況 https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTS0 海廢 https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PWTA4Fw 減塑活動 https://www.youtube.com/watch?v=daPBblZ21oU</p>	<p>7</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>減塑行動 拯救海洋 2</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 依據老師的指導能運用想像力與好奇心了解我們的海洋，並在觀察中能察覺到海洋所遭受到的危機。 2. 藉由影片觀賞的引導，讓學生能以有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 3. 能專注聆聽同儕的報告並能對其報告提出意見與想 4. 根據老師與同儕的介紹與報告，能更覺察到生活中垃圾對於環境的影響，並進而探討如何減少垃圾的對策。</p>	<p>1. 了解海廢對海洋生態造成的影響。 2. 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄 3. 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。 4. 能了解海廢處理問題 5. 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 6. 能行動宣導呼籲保育海洋環境。 7. 能行動宣導呼籲保育海洋環境。</p>	<p>1. 能說出人們生活中所使用的 塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 2. 能上台發表學習單內容。 3. 能了解海廢與微塑膠對人類 造成的影響。 4. 能發表 3 種減塑的方法 5. 能分享減塑心得 6. 能小組合作設計海報 7. 能透過表演表達想法</p>	<p>減塑行動--拯救海洋 2 1. 繪本欣賞 海洋科學繪本-你為什麼住這裡? ➢ 觀看影片 ➢ 問題討論 2. 垃圾對於海養的影響 3. 小組討論如何為海洋盡一分心力之海報設計及標語 4. 歸納與整理-請學生將之前的學習內容歸納與整理成心智圖 5. 分享報告 (1) 統整學生的學習歷程 (2) 分組討論報告主題-上台發表</p>	<p>1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=eMAo7iQAWPQ</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 鼓勵學生回答問題, 提升學生自信心。 2. 建議將任務的切分, 給予明確的指令及步驟。 3. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 4. 視學生操作速度不同, 予以彈性繳交時間。 5. 學生分心時, 可給予唸讀任務, 幫物學生將注意力拉回課程中。 特教老師簽名: 葉迎盈、劉瑞德 普教老師簽名: 蘇采屏、蔡雅玲、賴思如、王思婕</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。