

嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版生活及健體、翰林版生活、基隆市特殊教育特殊需求領域教材、黃政榮老師特教教學資源網站。

二、本領域每週學習節數：高年級 3 節、中年級 2 節、低年級 1 節。

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多障 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 3 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 與他人建立良好的人際關係並會互助合作。</p> <p>2. 能與他人進行一同進行遊戲及分享活動。</p> <p>3. 能依照自己當下的臉部表情及動作分辨出自己的情緒。</p> <p>4. 會依照他人當下的臉部表情及動作分辨出其情緒。</p> <p>5. 會適當使用表情、肢體語言或口語與人溝通。</p> <p>6. 認識自己的情緒，並學會如何面對及抒解。</p> <p>7. 會依照團體規範與他人一同進行遊戲及活動。</p> <p>8. 會利用適當的身體動作或口語表達自己的需求。</p> <p>9. 認識生活中常見節日的相關知識及其活動內容。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	新生活與新朋友	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>*高年級： 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>*高年級： 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>*低中高年級： 1. 體認友誼的寶貴，珍惜彼此間的相處時光。 2. 學習如何尋找同伴或主動加入團體活動。 3. 學會與他人分享彼此的喜好或生活中的相關經驗。 4. 學習與他人共同進行活動或玩遊戲，並在過程中學會分享、交流彼此的想法。 5. 學會如何與他人分工合作，共同完成工作。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過影片，感受友情的寶貴，並持續與他人維持良好的友情關係。 2. 透過各種情境的演練，學習適時地邀請他人一同加入活動，並一起進行遊戲。 3. 藉由模仿活動，進行角色扮演，學習如何適當的與他人分享自己喜歡的物品或相關的生活經驗。 4. 透過情境活動的演練，學習與他人共同活動、互助合作，並會分享彼此的想法。 5. 學習在小组中如何進行分工合作，並一起完成工作。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人和諧的相處。 2. 會適時邀請他人或主動要求一起進行團體活動。 3. 會主動與他人分享喜好或生活經驗。 4. 能與他人共同進行遊戲或活動，並互相交流彼此的想法或感受。 5. 能與他人一起分工合作，共同完成活動。</p>
第 7-12 週	當我們同在一起	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人和平相處，並建立友好的關係。 2. 學會與他人進行友誼間的互</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過各種學習情境，學習如何與他人建立友好的關係。 2. 藉由模仿、角色扮演等方式，</p>	<p>*低中高年級： 1. 能和他人友好的相處。 2. 會主動地關心他人、與他人聊天、並彼此分享生活中發生的事</p>

		<p>*高年級： 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>懷與表達。</p> <p>*高年級： 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>動方法，例如關心他人、找話題聊天、分享生活經驗等。 3. 學習與他人互助合作、互相幫忙，共同完成遊戲或活動。</p> <p>*中高年級： 1. 學會維持良好友誼關係的基本技巧。</p>	<p>學習如何與他人進行適當的關心、聊天活動，並分享彼此的喜好、生活經驗等。 3. 學習如何與他人共同合作，以及一起愉快地進行遊戲活動。</p> <p>*中高年級： 1. 學習如何建立友誼關係的相關技巧。</p>	<p>情。</p> <p>3. 能主動與他人一起合作，及完成遊戲。</p> <p>*中高年級： 1. 會主動與他人建立良好的友誼關係。</p>
第 13-17 週	表情情緒大配對	<p>*低中高年級： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>*低中高年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<p>*低中高年級： 1. 知道常見的臉部表情名稱及其所代表的心情表現。 2. 透過臉部表情或其肢體動作知道其所代表的情緒反應。 3. 能透過觀察自己的臉部表情說出自己當下的心情及情緒反應。 4. 能以臉部表情或肢體動作推估或猜測他人當下的情緒反應。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對他人的臉部表情或情緒給予相關的回應，例如：哭泣-給予安慰；開心-互相分享等。</p>	<p>*低中高年級： 1. 認識常見的臉部表情。 2. 辨識生活中常見的情緒反應。 3. 認識自己的表情及情緒。 4. 辨識他人的表情及情緒。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能說出臉部表情所代表的心情狀態。 2. 能說出表情或肢體所代表的情緒反應。 3. 能知道自己的表情及其所代表的情緒反應情形。 4. 能分辨他人的臉部表情或情緒反應情形。</p> <p>*中高年級： 1. 會針對不同的情緒給予適當的回應。</p>
第 18-21 週	認識自己的情緒	<p>*低中高年級： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>*中高年級： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>*低中高年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>*中高年級： 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>*低中高年級： 1. 學習如何適當的表達自己的情緒反應。 2. 學習控制自己的情緒而不影響到他人。</p> <p>*中高年級： 1. 面對好情緒時，應該要如何面對。(分享快樂心情、但不過於興奮) 2. 發生不好的情緒時，學習如何面對並排解。(找人聊天抒發、找事情做以轉換心情，如唱歌、畫圖、運動等)</p>	<p>*低中高年級： 1. 如何適當表達自己的情緒。 2. 學會控制自己的情緒。</p> <p>*中高年級： 1. 認識自己的情緒變化及其原因。 2. 面對自己的情緒並能適當的調適。</p>	<p>*低中高年級： 1. 會適當的表達出自己的情緒狀態。 2. 能控制住自己的情緒。</p> <p>*中高年級： 1. 能說出影響自己情緒的原因或相關事件活動。 2. 能說出改變自己情緒的正確調適做法。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	大家一起來活動	<p>*低中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>*中高年級： 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能清楚了解團體活動的進行方式。 2. 能遵守團體活動進行時的規則。 3. 能與他人一同合作進行團體的活動。 4. 能遵守教室及上課時的常規。</p> <p>*中高年級： 1. 在進行團體活動時，能協助他人一起完成活動。</p>	<p>*低中高年級： 1. 學習團體活動的進行方式。 2. 認識團體活動的常規。 3. 配合團體一同進行相關活動。 4. 認識教室常規並能遵守規範。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能依循團體活動的進行方式。 2. 能與他人合作一同進行活動。 3. 能遵守團體活動的規則。 4. 能遵守教室常規。</p> <p>*中高年級： 1. 會主動協助他人。</p>
第 6-10 週	禮貌生活小尖兵	<p>*低中高年級： 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的見。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>*低中高年級： 1. 會在適當的時機表達出適當的問候。 2. 會與他人進行簡單的生活基本會話。 3. 與他人互動時，能看懂對方的表情或肢體動作所表達的意思。</p> <p>*中高年級： 1. 能依據對方的表情或肢體動作，選擇延續、轉換對話內容或暫停對話。</p>	<p>*低中高年級： 1. 認識日常生活中，問候或打招呼的時機及適當的問候語。 2. 認識常見的生活用語或基本生活會話。 3. 認識互動時的常見表情及肢體動作。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能適當的向他人問候或打招呼。 2. 能與他人進行簡單且意義的生活對話。 3. 能看懂他人的表情或肢體動作所傳達的意義。</p> <p>*中高年級： 1. 能由他人的表情或肢體動作進行判斷，選擇繼續或中斷聊天。</p>
第 11-15 週	學習溝通找人幫	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>*低中高年級： 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>*低中高年級： 1. 學習如何與同儕進行良好的溝通。 2. 透過溝通，增進與同儕之間的</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過溝通與同儕建立良好的夥伴關係。 2. 與同儕一同進行遊戲。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能和同儕有良好的溝通方式。 2. 能與同儕成為好朋友。 3. 能與他人一起進行遊戲。</p>

		<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>*中高年級： 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>*中高年級： 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>關係。</p> <p>3. 學習如何與同儕建立夥伴關係。</p> <p>4. 學習如何與同儕合作一起進行遊戲。</p> <p>*中高年級： 1. 培養互助合作，與同儕一同完成工作或遊戲。 2. 遇到問題時，會尋求他人的協助，以及學習如何適當的解決問題。</p>	<p>3. 與同儕一同合作且完成工作。</p>	<p>*中高年級： 1. 能與他人合作完成工作。 2. 遇到困難時，會主動尋求他人的協助。 3. 學會如何面對問題、並解決問題。</p>
第 16-20 週	熱鬧的節慶活動	<p>*低中高年級： 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>*中高年級： 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>*高年級： 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>	<p>*低中高年級： 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>*中高年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>*高年級： 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>*低中高年級： 1. 知道各節日的名稱及由來。 2. 學習各節日的風俗習慣及相關事物。 3. 學會正確的節日相關應景語句。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過繪本、影片進行節日的介紹-例如：春節、元宵節、清明節、母親節、端午節、中元節、中秋節、萬聖節、聖誕節、春節等。 2. 認識各節日的源由、風俗習慣、文化及相關的應景相關語詞、語句。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能正確說出節日的名稱。 2. 能清楚描述或分辨出該節日的應景物品。 3. 能說出該節日相關的應景語詞。 4. 能正確說出該節日相關的應景活動內容或特色。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對該節日的活動與他人分享個人或家庭的生活經驗。 2. 能正確且簡單的介紹該節日的相關活動訊息。</p>