

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 優質特教平台 <https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=5-C-4>

二、本領域每週學習節數：2 節(低、中年級 1 節、高年級 2 節)

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多障 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 3 人，共 7 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程(學年)目標 |
|--|---|--|--|
| <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> | <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> | <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會挑選新鮮的食物並學習處理食材以及餐後收拾工作。 2. 能挑選適合季節的衣物並學習清潔與收納。 3. 能區分清潔用品的功能並學習個人清潔的技巧、適切的儀容裝扮。 4. 能區分重要器官位置以及常見的疾病。並能正確使用藥物、簡易傷口處理以及認識社區的醫療機構。 6. 能學會正確使用電器用品，避免災害發生。參加防災演練時，能跟著師長不慌張不哭鬧。 7. 能學習自我保護並避開危險的人事物。 8. 遇到危險的人/事/物時，會尋求師長的協助。 9. 能說出環境衛生的重要性，並學習整理、打掃生活環境並維持環境衛生。 10. 能說出自己喜歡的休閒活動並與家人共同參與。 11. 能說出社區內重要的機構並學習運用。 12. 會選擇合宜的交通工具，並遵守交通規則。 13. 能介紹家庭成員並說明各個成員的重要角色。 14. 能保護自己，面臨危險情境:如家暴、性侵害等，能尋求他人協助。 15. 能說出流通的錢幣、塑膠貨幣、行動支付等類型。 |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|-------------|---|---|---|---|---|
| 第 1-7 週 | 衣食清潔 樣樣行 | <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> | <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的食物並學會處理食物的簡易方法， 2. 能判斷食物的新鮮與否，並判斷是否可以食用 3. 能說出餐後的清理工作並協助完成餐後清潔整理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品與食物，並學習分辨食物的新鮮度 2. 學習食材的整理與餐後的垃圾、廚餘的清理，餐具的清洗。 | <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際食材來選擇出新鮮度較佳的食材 2. 透過餐後來觀察學生是否能獨立完成證裡工作 |
| | | <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> | <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說出或動作表達更換衣褲的需求 2. 能自己拿取衣褲並進行更換，並將髒衣褲收拾放入袋中 3. 能將乾淨的衣褲摺好並放入個人置物櫃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表達需要更換衣物或自己更換衣物，並將髒的衣褲收拾、清洗。 2. 學習折衣褲並放入置物櫃 | <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生是否能主動表達更換衣物? 2. 能區分乾淨/骯髒的衣褲 3. 觀察學生、協助學生自行摺好衣褲 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|--|
| | | <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> | <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> | <p>1. 能說出/動作表示如廁的需求</p> <p>2. 能學會自己如廁、梳洗、刷牙、洗臉等生活自理技能。</p> | <p>1. 如廁的需求表達與練習。</p> <p>2. 刷牙、洗臉的技巧學習</p> | <p>實作評量</p> <p>1. 如廁需求的表達---清楚表達大號或小便。</p> <p>2. 觀察學生如廁後次是否能自行擦拭乾淨</p> <p>3. 協助觀察並檢查刷牙/洗臉的步驟</p> |
| 第 8-12 週 | 好痛，我該怎麼辦? | <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> | 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 | <p>1. 能依老師指示指出或說出部位。</p> <p>2. 能接受他人的協助進行健康檢查、眼科檢查。</p> <p>3. 能說出/指出不舒服的感覺與位置。</p> <p>4. 如受傷，能進行簡易的傷口處理，或尋求他人協助。</p> | <p>1. 認識身體部位與重要器官</p> <p>2. 身體不舒服的處理方式</p> <p>3. 正確使用藥物與傷口的簡易處理</p> | <p>實作評量</p> <p>1. 透過人體操作圖辨識身體器官位置</p> <p>2. 進行視力檢查/健康檢查/擦藥時能配合</p> <p>口語評量</p> <p>1. 說出傷口處理的步驟與注意事項</p> |
| 第 13-17 週 | 危險! 要注意~ | <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> | <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> | <p>1. 能說出/指出家中常用的電器用品與使用注意事項。</p> <p>2. 能說出/指出家中可能發生的意外</p> <p>3. 能說出遇到災害時應該處理的方式</p> <p>4. 在災害演練時能不哭鬧，跟著師長學習求助的方法。</p> | <p>1. 認識家中常見的電器用品</p> <p>2. 學習正確與避免錯誤的電器使用方式</p> <p>3. 認識家中危險的用品，包含瓦斯、強酸強鹼的清潔用品</p> <p>4. 遇到地震/火災時的處理方式</p> | <p>實作評量</p> <p>1. 安全使用電器</p> <p>口語評量</p> <p>1. 電器用品的指認與說明</p> <p>2. 意外災害的預防、防災演練的注意事項</p> |
| 第 18-21 週 | 愛物惜物 樣樣好 | <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> | 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 | <p>1. 能將個人的物品妥善保管，不隨意拿取他人的物品。</p> <p>2. 使用教室的物品，能愛惜不破壞且用完能歸位。</p> <p>3. 能區分自己與他人的物品，尊重他人的物權。</p> | <p>1. 透過影片的情境劇來認識「物權」，並學習保管自己的物品，也不隨意拿取他人的物品。</p> <p>2. 介紹教室常使用的工具，使用的方式，學習正確的使用方式，愛惜公用器材，並且使用完後歸放在固定的位置。</p> | <p>實作評量</p> <p>1. 透過觀察，學生是否能保管好自己的物品，且能不隨意將他人物品占為己有。</p> <p>2. 觀察學生使用教室物品時的行為。能懂得愛惜不破壞。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 說出侵占他人物品是不對的行為</p> <p>2. 能說出愛惜物品的表現/</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | 動作 3. 指出/說出錢幣的功用與儲蓄的重要 |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|-----------|--|---|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 環保清潔 我最行 | 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 | 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 | 1. 能區分常用的個人清潔用品與用途 2. 能正確使用常見的清潔打掃工具並進行清潔工作 3. 認識資源回收標誌，並學習回收分類進而將回收物品送至校園回收站、社區回收站、回收車。 | 1. 身體清潔的重要性與區分清潔用品 2. 學習使用基本的工具進行環境清潔與打掃 3. 認識回收車、學校資源回收室與社區資源回收站 | 實作評量 1. 區分清潔用品 2. 正確使用清潔用品 3. 正確使用清掃工具 4. 將回收物品分類並送至回收站 口語評量(指認配對) 1. 說出清潔用品的用途 2. 說出不同清潔用具的工具 3. 指認/區分資源回收的標誌 |
| 第 6-10 週 | 小小社區 資源多多 | 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 | 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 | 1. 能說出或指出自己就讀的學校名稱 2. 能說出自己居住的社區/村莊名稱 3. 能說出水上鄉附近的休閒旅遊場所 4. 能說出社區附近的醫療診所/大型醫院 5. 能說出進出公共場所應有的禮儀 6. 能說出常見的交通工具 7. 能說出行人/乘客應遵守的交通規則 | 1. 透過校園巡視，認識學環境 2. 透過校外教學，認識社區重要機構 3. 透過生活經驗的結合，認識各機構重要的功能 4. 學習規劃休閒娛樂內容，學習充實休閒時間 5. 學習進出公共場所應有的禮儀 6. 認識社區內常見的交通工具、交通號誌以及注意事項 | 實作評量 1. 依老師指示到校園內重要地點 2. 透過校外教學，觀察學生的行為是否合乎禮儀規範 口頭評量 1. 透過圖片說出/指出水上鄉重要的機構(公家機關、休閒旅遊場所) 2. 透過圖片說出/指出重要的醫療機構 3. 說出常見的交通工具與應遵守的交通規則 |
| 第 11-15 週 | | 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 議題融入 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角 | 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 | 1. 能說出家裡成員 2. 能學習自我保護並避開危險的人事物。 3. 透過教師、影片的教學，能區分性騷擾/性侵害/性霸 | 1. 家庭成員角色的介紹 2. 學習自我保護 3. 青春期的生理變化與身體觸碰界線的認識 4. 辨識性騷擾、性侵害、性霸 | 口語評量 1. 介紹家庭成員 2. 說出自我保護的方式 3. 說出身體界線與拒絕他人不禮貌的碰觸 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------|--|---|---|---|---|
| | 我愛我家 | 色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助 議題融入 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 | 凌。 4. 遇到危險的人/事/物時或家庭暴力時，會尋求師長的協助。 | 凌等不舒服的感受與求助方式 | 4. 求助他人 |
| 第 16-20 週 | 我是採買 小幫手 | 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 | 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 | 1. 能說出買東西需要結帳付 2. 能說出或指出常用的硬幣/紙鈔面額 3. 能說出並指認社區內常見的商店類型 4. 透過老師的採買示範，認識塑膠貨幣、行動支付，並能說出常見的支付方式名稱。 | 1. 認識社區內販賣物品的商店(餐廳、便利商店、鞋店...等) 2. 認識常見的流通貨幣/塑膠貨幣/行動支付 3. 透過校外教學，到學校附近商店進行採買，了解行動支付的方式。 | 實作評量 1. 透過採買活動，進行交易，來確認學生是否具備結帳付錢的概念。 口頭評量 1. 說出或指認社區內常見的商店與採買物品的配對 2. 說出常用的硬幣、紙鈔以及其他支付方式 |