

嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程身障資源班 M 組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編 ■編選 - 國語翰林七、八冊；國語康軒九~十二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：六年級情障 1 人，五年級情障 1 人，四年級自閉症 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
A 自主行動 特溝-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	B 溝通互動 特溝-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 能仔細聆聽別說人話。 2. 能用合適的方式口語表達。 3. 能讓人清楚理解要表達的內容。 4. 能與別人進行合理的對話。 5. 能判別別人的表達時的感受和情緒

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~3 週	好好說話	特溝 2-SP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 能正確的發音。 2. 能用合適的音量說話。 3. 能用合適的節奏說話。	每個人雖都有獨特說話的音頻和方式，但首要是要訓練其先讓人能聽得懂，接著是聽得清楚，最後若可行，訓練其讓人聽得舒服	觀察評量 口頭評量 1. 正確唸出字詞 80%。 2. 正確說出語句 80%。
第 4~8 週	理解和表達句子-1	特溝 1-SP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-SP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-SP-3 常用詞彙。 特溝 B-SP-5 日常生活用語。	1. 能正確使用常用詞彙 2. 能正確使用日常生活用語 3. 能表達出自己需求的訊息 4. 能在適當場合表達出正確訊息	1. 日常詞彙以課堂、校園、家庭和其他相關生活經驗優先，家庭部分教師可根據每個孩子不同的家庭和生活經驗提供詞彙。 2. 教師可整理學生日常生活中常說錯或用錯的詞彙和用語來進行教學	觀察評量 口頭評量 1. 依據題目使用正確詞彙，正確率達 80%。 2. 依據提供情境使用正確詞彙，正確率達 80%。
第 9~13 週	理解和表達句子-2	特溝 1-SP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-SP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-SP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。	1. 能正確執行給予的指令任務。 2. 能正確回應他人提問的內容。 3. 能說出語法結構正確的句子。 4. 能用語法結構正確的句子與他人對話	1. 以引導的方式讓孩子回答問題。 2. 以引導的方式讓孩子說出語法結構正確的句子，並與別人對話，起頭也可搭配文字書寫來說明。	觀察評量 實作評量 1. 完成老師指定的任務達 100% 2. 正確回答提問的問題，正確率達 80%
第 14~17 週	理解對話內容	特溝 1-SP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-SA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-SP-5 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-SP-5 日常生活用語。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。 特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容	1. 能回答聽到對話內容的問題。 2. 能說明聽到對話內容的大意。 3. 能回答聽到對話內容的細節。 4. 能簡單分享與(聽)人對話的心得	1. 對話可以用錄製的、Live 的或是尋找網路相關影音檔案進行教學。 2. 以問題→大意→細節的順序，訓練孩子聆聽對話，最後再以口頭心得回饋的方式確認其了解(聽懂)。	觀察評量 口頭評量 1. 回答對話內容問題，正確率達 80%。 2. 回答對話內容大意，正確率達 80%。 3. 回答對話內容細節，正確率達

			的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。			80%。
第 18~21 週	參與對話內容	特溝 3-SP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-SP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-SP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-SP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝 B-SP-5 日常生活用語。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。 特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能說出與主題相關的詞彙 2. 能回答引導的主題脈絡 3. 能拉長與人對話的時間。 4. 能豐富與人對話的內容。 5. 能與別人進行主題式對話。	1. 先提供各活動和情境的對話範本，引導學習，反覆練習。 2. 之後可隨機或搭配時勢或校園活動開設對話主題。	觀察評量 口頭評量 1. 說出與主題相關的詞彙達 80% 2. 在引導下說出的主題脈絡。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	理解複雜語句-1	特溝 1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-SA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能從簡短章中了解主要大意 2. 能從簡短章中找出訊息 3. 能從較常文章中聽出大意 4. 能從較長的文章中聽出訊息 5. 能從簡短對話中聽出大意 6 能從較長對話中聽出大意	1. 教學先從提供視覺訊息和學習開始，再進到聽覺的部分。 2. 教學-學習內容部分以小文章→較長文章→簡短對話→較長對話，文章和對話內宜先特別設計過，但以符合生活經驗和日常情境為主。	觀察評量 實作評量 1. 說出(或指出)簡短文章中的大意，正確率達 80%。 2. 說出(或指出)較長文章中的訊息，正確率達 80%。 3. 說出(或指出)簡短對話中的大意，正確率達 80%。 4. 說出(或指出)較長對話中的訊息，正確率達 80%。
第 7-12 週	理解複雜語句-2	特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能口頭仿說 2. 能口頭照樣造句 3. 能口頭造句 4. 能用各樣連詞說出句子。 5. 能用各樣副詞說出句子。	1. 口頭仿說部份依學生不同能力和需求給予語法結構正確的句子，亦可結合國語課程中的文章句子或對話。 2. 照樣造句和可採生活中和課本中常用句型、造句可採生活中和課本中常用詞彙。 3. 用連詞說出句子，連詞包含表示並列關係、選擇關係、轉折關係、因果關係、遞進關係、條件關係、假設關係、目的關係、承接關係以及比較關係。	觀察評量 口頭及實作評量 1. 口頭仿說正確率 100% 2. 口頭(書寫)照樣造句正確率 80% 3. 口頭(書寫)造句正確率 80% 4. 口頭(書寫)用連接詞說出句子正確率達 80%。 5. 口頭(書寫)用時間副詞說出句子正確率達 80%。

					4. 用副詞說出句子，副詞包含程度副詞、範圍副詞、時間副詞、肯定副詞、否定副詞、情態副詞、語氣副詞、地點副詞	
第 13-16 週	理解複雜語句-3	特溝 2-SA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能用不同的語彙描述人事物 2. 能用豐富語彙描述人事物	1. 將各種常用句型，句型結構、造句範例和連詞、副詞，應用在對話中，以及主動表達說話內容	觀察評量 1. 表達的流程程度 2. 表達的豐富度
第 17-20 週	讀懂你的人和心	特溝 1-SA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-SA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。	特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能說出句子中語氣的態度 2. 能說出對話中語氣的態度 3. 能說出句子中語氣態度的關鍵字詞 4. 能說出對話中語氣態度的關鍵字詞 5. 能使用合適的語氣態度與人對話 6. 能使用合適表達語氣態度的字詞與人對話	1. 有些學生常對他人語氣、態度、表情或用詞不清楚或無法分辨其用意，故需要合適的教導。 2. 學習分辨和聽懂了解後，學生也要學習用正確的語氣、態度、表情和用詞來表達，並與人適當的對話	觀察評量 口頭評量 1. 說出聽到句子中語氣的態度，正確率達 100%。 2. 說出聽到對話中語氣的態度，正確率達 80% 3. 找出對話中語氣態度的關鍵字詞，正確率 100%。