嘉義縣　布袋國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	風華實踐~社區圖像	課程設計者	陳慧芳	總節數/學期（上/下）	42/上學期
符合彈性課程類型	■第一類　統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題　*是否融入 □生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類　□社團課程 □技藝課程 □第四類　其他　□本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願景呼應之說明	一、透過走讀社區，認識家鄉及在地產業，培養愛鄉情懷。 二、藉由藝術創作，結合在地資源，培植審美與欣賞能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、培養問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 二、培養語文閱讀興趣，奠定終身學習基礎。 三、透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 四、尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化價值觀。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週｜第(4)週	我的家鄉｜鄰里踏查	語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 3b-Ⅱ-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.交通號誌與標誌。 2.家鄉鄰里的人口組成及職業類別。	1.認識各種交通標誌與號誌，遵守標誌與號誌的指示行走。 2.會透過管道蒐集家鄉鄰里的人口組成及職業類別資料，完成圖表報告。	1. 能說出常見的交通號誌與標誌名稱及其內容。 2. 能說出各種交通燈號轉換的因應措施。 3. 能分組完成里長採訪資料。 4. 能對其他組別的資料分享提出問題或解決方案。 5. 能了解守時及具備禮節的重要。	活動一：家鄉交通-行的安全 1.實地觀察學校週邊的各種交通號誌與標誌，討論各種燈號轉換及因應措施。 活動二：我的家鄉-敦親睦鄰 1.訪談及蒐集,引導學生對社區鄰里的認識、人口及職業分布情形。 2.採訪資料，分組討論並做成圖表報告。 《學生自學》 a.透過實際觀察學校周邊的交通號誌及交通標示 b.能利用搜尋了解各種燈號轉換及其因應措施為何? 《組內共學》 a.分組上網蒐集資料。 b.分組討論並思考如何共同完成圖表報告。 c.利用電腦簡報軟體製作採訪資料及搜尋資料。 《組間互學》 a.小組間能仔細聆聽他組的報告內容 b.能分析探討他組的報告方式及內容，進行小組問答 《教師引導》 a.老師引導學生進行反思，遵守交通號誌的重要性及危險性 b.老師引導學生討論人口外流及人口老化問題及嚴重性	交通號誌網站 布袋鎮公所網站	8

						c.老師指導學生在前往訪問里長時，應先預約好時間再行前往，並須具備的禮儀及守時的好品德。 d.老師引導學生反思當在路上遇見交通事故時，身為國小生的我們能進行什麼樣的幫助?		
第(5)週－第(8)週	**我的家鄉－獨有生活特色**	自然 Po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1.家鄉的自然環境。 2.家鄉的觀光景點與漁業活動	1. 能使用資訊科技製作 powerpoint 簡報，報告分享社區景點及產業活動。 2. 會透過探討提出維護景點與提升漁業經濟的方法。	1. 能分組完成維護社區景點的方法。 2. 能分組完成提升社區漁業的方法。 3. 能上台分享自己對家鄉的期許。 4. 能提出維護景點方法與提升經濟發展的辦法。 5. 能對其他組別的資料分享提出問題或解決方案。 6. 能聆聽他組的報告分享並給予適當的回饋。	活動一：家鄉景緻-尋找亮點 1.發表與分享，社區的觀光景點? 2.引導學生探討，如何維護與提升家鄉的景點環境? 3.探討家鄉的漁業活動? 《學生自學》 a.能透過實際勘察學校周邊及家鄉的自然環境及觀光景點 b.能利用搜尋了解家鄉觀光景點及深入了解景點意涵 《組內共學》 a.分組上網蒐集資料。 b.分組討論提出維護景點與提升漁業經濟辦法 c.分配組員資料搜尋，並共同完成資料統整。 d.利用電腦簡報軟體製作資料成果。 《組間互學》 a.能仔細聆聽他組的報告內容。 b.能分析探討他組的報告方式及內容，進行小組間激發不同提升漁業經濟及維護景點的方法。	布袋鎮公所網站	**8**

						《教師引導》 a.老師引導學生進行反思就不同議題所提出解決方法的可行性及不可行性。 b.老師引導學生探討如何將漁業經濟與觀光產業結合?如何帶動家鄉經濟，如文創、創意餐飲等，以刺激在地人賺錢與外地人進行消費？		
第(9)週－第(12)週	**我的家鄉－家鄉生活與消費文化**	語文 2-Ⅱ-2/用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-Ⅱ-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.家鄉的地標景點。 2.現代交易工具種類。 3.各種產品標章	1. 會運用資料說出家鄉去過的地方,分享時能運用詞句和說話技巧。 2. 能分享在家鄉購物的經驗。 3. 會運用交易工具完成購物。 4. 分享並共同討論消費應注意的事項。	1. 能順暢表達常去的家鄉場所。 2. 能完成交易工具使用方法的學習單。 3. 能分組完成消費注意事項。 4. 能上台說明自己的消費計畫。 5. 能應用所學實際到商店消費。 6. 能對其他組別的資料分享提出問題或解決方案。 7. 能聆聽他組的報告分享並給予適當的回饋。	活動一：家鄉地標-生活好去處 1.發表自己平日生活常會去哪些地方?做些什麼事? 2.展示蒐集到的圖片或廣告資料,請學生發表有沒有去過這些地方? 活動二：家鄉產業-消費面面觀 1. 分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。 《學生自學》 a. 能運用自身生活經驗結合搜尋資料提出曾在家鄉消費的地點及經驗。 b. 能使用適當的詞句及說話技巧分享親身蒞臨家鄉地標景點 《組內共學》 a. 分組上網蒐集現代交易工具種類及產品標章的資料。 b. 分組討論提出交易工具的方便性。 c. 分組搜尋產品標章的意涵及重要性。 d. 分配組員資料搜尋，並共同完成資料統整。 e. 利用電腦簡報軟體製作資料成果。	MBA 智庫百科	**8**

						《組間互學》 a. 小組間能仔細聆聽他組的報告內容。 b. 能探討他組的報告方式及內容，進行小組間問答。 《教師引導》 a. 老師引導學生進行反思在現實生活中，使用不同交易工具時可能會產生的問題。 b. 老師引導學生進行反思若遇見支付問題時，如何解決？ c. 老師引導學生進行反思若遇見消費問題時，應如何因應？ d. 老師引導學生進行反思，若遇見詐騙問題時，應如何處理？		
第(13)週｜第(16)週	**我的家鄉｜文化巡禮**	社會 3a-Ⅱ-1 /透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 語文 5-Ⅱ-12 /主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.收集資料 2.書面報告 3.班級學校或社區活動參與	1. 透過參訪，探討社區公共服務機構的功能及提供的服務內容。 2. 了解參與社區活動的重要性。 3. 透過社區巡禮，培養主動參與社區活動的積極態度。	1. 資料收集彙整書面資料 2. 能說出社區故事 3. 能參與社區活動 4. 完成<社區服務>學習單 5. 能對其他組別的資料分享提出問題或解決方案。 6. 能聆聽他組的報告分享並給予適當的回饋。	活動一：家鄉關懷-參訪服務機構 1. 參觀社區公共服務機構，認識各機關服務項目及地理位置。 2. 分享自己及家人利用服務機構的經驗。 活動二:話我家鄉-文化遺產 1. 訪談社區耆老口耳相傳的社區故事。 2. 討論社區文化活動及分享參與經驗。 《學生自學》 a. 能透過實際探訪社區公共服務機構，了解其功能及所提供的服務內容。 b. 能了解社區活動的重要性並實際參與社區活動。 《組內共學》 a. 分組上網搜尋不同的公共服務機構及服務內容。	布袋鎮衛生所網站 嘉義縣警察局布袋分局網站	**8**

						b. 分組討論提出公共服務機構存在的必要性及參與社區活動的重要性。 c. 分配組員資料搜尋，結合耆老分享的社區在地故事，並共同完成資料統整。 d. 利用電腦簡報軟體製作資料成果。 《組間互學》 a. 小組間能仔細聆聽他組的報告內容。 b. 能探討他組的報告方式及內容，進行小組間問答。 《教師引導》 a. 老師引導學生進行反思若缺少公共服務機構時，該如何配置需要被服務的對象? b. 老師引導學生進行反思，由於新冠肺炎疫情當前，於公共服務機構內被服務的對象適當的因應之道為何？ c. 老師引導學生進行反思參與社區活動須注意事項及主動參與社區活動可獲得與在校學習不同的生活體驗。		
第(17)週－第(20)週	**我的家鄉－風華再現**	綜合 3b-II-1/參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1.家鄉照片著名景點 2.認識家鄉特有活動及特產	1. 透過社區參與，認識家鄉物產與自然環境的關聯,並珍惜家鄉資源。 2. 透過參與慶典活動，了解人們對生活事物與環境有不同的感受，並能加以尊重多元文化。	1. 能清楚分辨家鄉的特有活動。 2. 能說出家鄉特有物產。 3. 能完成<一鄉一物>學習單。 4. 能說出家鄉珍貴資源的重要性。 5. 能理解在地慶典活動的重要性。 6. 能尊重多元文化。	活動一：家鄉之美 1. 蒐集並展示家鄉觀光景點照片，分享家鄉旅遊經驗。 2. 蒐集家鄉特產，品嘗與分享，解說特產的製作過程。 3. 認識家鄉產業活動的發展。 活動二:家鄉民俗-慶典活動 1. 介紹家鄉慶典的由來。 2. 認識慶典活動與生活環境、風土民情的關聯。	布袋鎮公所網站	**8**

					7. 能分享如何維護廟宇建築及文物。	3. 分享自己參與慶點活動的經驗，欣賞不同的慶典文化。 4. 參觀社區主要信仰中心，認識廟宇文物及建築特色。 《學生自學》 a. 能透過實際探訪家鄉不同觀光景點，分享家鄉旅遊經驗。 b. 能了解家鄉不同物產與自然環境的關聯，並珍惜家鄉資源。 c. 能透過參與慶典活動，了解人們對生活事物與環境有不同的感受，並能加以尊重多元文化。 d. 能欣賞家鄉廟宇文物及建築特色。 《教師引導》 a. 老師引導學生進行反思慶典活動對於人們生活的重要性。 b. 老師引導學生進行反思維護廟宇文物的責任 c. 老師引導學生進行反思尊重不同文化的重要性。		
第(21)週	**我的家鄉｜節慶風俗**	資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1.認識不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.使用資訊科技製作 powerpoint 簡報，進行報告分享，認識家鄉的慶典活動。	1.能統整我的家鄉從第一週到第 21 週的簡報資料。	《組內共學》 a. 分組上網搜尋家鄉旅遊景點、慶典活動及家鄉物產資源。 b. 分組討論提出旅遊景點的優點及缺點。 c. 分組討論提出慶典活動的重要性。 d. 分組討論家鄉物產資源與自然環境之間緊密相連的關係。	布袋鎮公所網站	**2**

						e. 分配組員資料搜尋，結合自身不同的體驗，並共同完成資料統整。 f. 利用電腦簡報軟體製作資料成果。 《組間互學》 a. 小組間能仔細聆聽他組的報告內容。 b. 能探討他組的報告方式及內容，進行小組間問答。		
教材來源								

☐選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐**無 融入資訊科技教學內容** ■**有 融入資訊科技教學內容 共(　2　)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	※**身心障礙類學生:** □**無** ■有-智能障礙(　)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(　)人、自閉症(1　　)人、(/人數) ※**資賦優異學生:** ■**無**　　☐有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※**課程調整建議(特教老師填寫)：** **學習內容調整:** 建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或一開始的步驟等等)、 目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。

	學習歷程調整: 1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。 2. 由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，實際操作、體驗的課程時，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。 3.多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。 但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁口語提示、部分動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 4..建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。 5.理解力弱，但記憶力佳，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學.....等對個案來說相當重要。 **學習環境調整:** 1. 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。 2. 觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。 **學習評量調整:** 1. 口語評量: 給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。 2. 紙筆評量: 簡化、減量學習單或評量內容。 實作評量: 學習態度、作品呈現。 特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：陳慧芳

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。