

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學 七 年級第 一、二 學期彈性學習課程 閱讀與思考 教學計畫表 設計者：謝淑媚 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

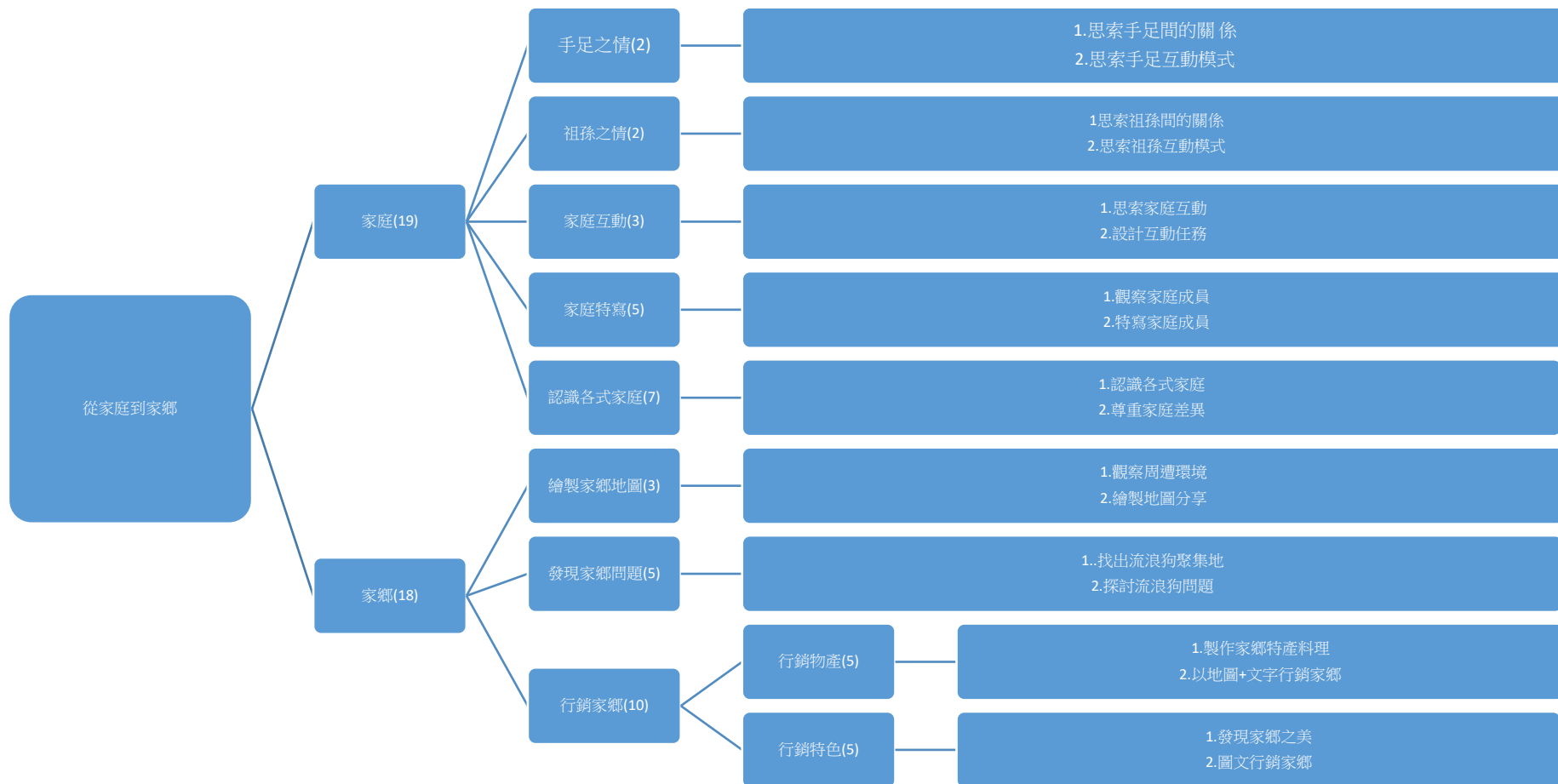
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- (一) 由家庭拓展至家鄉，培養學生覺察自己與周遭環境的互動關係。
1. 透過閱讀家庭相關文本，引導學生覺察家人之間的情感，培養更好的互動。
 2. 透過家鄉主題課程，培養學生從小處發現家鄉的特色，關懷鄉土的情懷。
- (二) 透過閱讀「家庭與家鄉」相關文本，培養學生「理解、表達、檢索、應用、合作」的能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



第一學期：透過「家庭主題」，引導學生覺察家人之間的關係，培養更好的互動關係。

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	課程說明				1.了解學生閱讀的起始點 2.讓學生理解課程規劃		自編
第 2 週 第 3 週	【家庭—手足之情】——《小艾，不要這樣》	A2 系統思考與解決問題——具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.運用閱讀策略快速理解文本。 2.思索己身與手足之間的互動模式。 3.分享或學習適合的互動模式。	1.認識書本結構，協助學生用結構快速閱讀。 2.圖文連結，引起閱讀興趣並快速掌握內容。 3.連結己身，想一想自己如何處理手足之間的爭吵。 4.分享/觀摩自己解決手足間爭吵的方法。	1.紀錄單(理解應用) 2.口語評量(表達)	自選教材 紀錄單
第 4 週	【家庭—			1.運用閱讀策略快速理	1.運用書本結構、圖文連	1.紀錄單	自選教

第5週	祖孫之情—— 《先左腳再右腳》	A2系統思考與解決問題——具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	解文本。 2.思索己身與祖父母之間的互動模式。 3.分享或學習適合的互動模式。	結快速理解文本。 2.引導學生發現文本特色。 3.連結己身，想一想自己如何與祖父母互動。 4.分享/觀摩自己與祖父母互動的方法。	(理解應用) 2.口語評量(表達)	材 紀錄單
第6週	【家庭— 互動】 《甜點好 滋味》	A2系統思考與解決問題——具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 閱J5活用文本，認	1.運用閱讀策略快速理解文本。 2.思索自己如何與家庭成員互動。 3.設計與家人互動的活動。 4.實踐後與人分享。	1.讀圖文、理解文意、覺察特色。 2.連結己身，想一想自己如何與家人互動。 3.設計與家人互動的活動並實踐。 4.分享與回饋。	1.紀錄單(理解應用) 2.口語評量(表達)	自選教材 紀錄單
第7週							
第8週							

		效處理及解決生活、生命問題。	生活需求所使用之文本。				
第9週	【家庭—特寫】 《帥呀！波麗士》	B1 符號運用與溝通表達——具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1.學習「故事體」自我提問策略，理解文本。 2.模仿文本，觀察家人特色，書寫家庭互動。	1.運用「故事體」提問模組，引導學生閱讀時如何自我提問。 2.觀察作者的寫作特色，並學習作者的寫作方法。 3.連結己身，書寫自家人。 4.作品分享與觀摩。	1.紀錄單(理解應用) 2.作品評量	自選教材 紀錄單
第10週							
第11週							
第12週							
第13週							
第14週	【家庭—多元】 《各種各樣的家：家庭大	A3 規劃執行與創新應變——具備規劃及執行計畫的能	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家J2探討社會與自	1.學習運用說明文的結構快速理解文本。 2.學習搜尋自己需要的資訊並閱讀。 3.學習理解並包容多元	1.引導學生學會說明文閱讀策略(目錄、標題……) 2.引導學生選定主題並搜尋更多的資料。	1.紀錄單(理解表達檢索) 2.作品評量(合作)	自選教材 紀錄單
第15週							
第16週							
第17週							
第18週							

第 19 週	書》	<p>力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解——具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的</p>	<p>然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>的家庭組成模式。</p>	<p>3.連結己身+搜尋資料，整理後與人分享、回饋。</p>		
第 20 週							

		胸懷。				
第 21 週	學習統整		能統整學習表現		了解學生的學習狀況， 作為下次教學調整的依 據	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

第二學期：透過「家鄉主題」，培養學生從小處發現家鄉的特色，關懷鄉土的情懷。

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	課程規劃 說明				1.引導學生觀看上學期前後測的變化 2.課程規劃說明		自編
第 2 週 第 3 週 第 4 週	【家鄉— —地圖】 《來我家 玩》	A2 系統思考與 解決問題 具 備問題理解、 思辨分析、推 理批判的系統 思考與後設思 考素養，並能 行動與反思， 以有效處理及 解決生活、生 命問題。	閱J9樂於參與閱讀 相關的學習活動， 並與他人交流。 閱J5活用文本，認 識並運用滿足基本 生活需求所使用之 文本。	1.學習繪製地圖的小技 巧 2.透過閱讀，模仿主角 繪製生活周遭的地 圖。 3.學習產出作品時要 「設定讀者」，要能讓 局外人理解。	1.引導學生觀察生活周遭 環境。 2.引導學生設計情境， 繪製 2 份不同的從「家 裡到學校」的地圖。 3.引導學生將作品與他 人分享，並問問他人是 否能理解。	1.紀錄單 (理解表 達) 2.作品評量 (合作)	自選教 材 紀錄單
第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週	【家鄉— —發現問 題】	A2 系統思考與 解決問題— 具備問題理	公 2a-V-1 關注 社會生活相關課 題及其影響。	1.檢視自己是否能運用 策略，自行理解文 本。 2.學習主角，繪製	1.引導學生自我閱讀，並 覺察自己用了哪些閱讀 策略。 2.引導學生找出居住地流	1.紀錄單 (理解應用 檢索) 2.口語評量	自選教 材 紀錄單

<p>第 9 週</p>	<p>《我和我家附近的流浪狗》</p>	<p>解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識——具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而</p>	<p>閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>「居住地流浪狗聚集的地區」的地圖。</p> <p>3. 探討家鄉的流浪狗形成的因素及所帶來的困擾。</p>	<p>浪狗聚集處，並以地圖形式標示出來。</p> <p>3. 引導學生檢索資料及訪問他人，探討流浪狗的成因及對住家環境的影響。</p>		
--------------	---------------------	---	--	--	---	--	--

		展現知善、樂善與行善的品德。					
第 10 週	【家鄉—行銷】 《環遊世界做蘋果派》	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發	閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.利用文本所附的地圖整理訊息、理解文本。 2.模仿主角，運用家鄉特產設計一道料理，附上文字與地圖，行銷家鄉。	1.引導學生整理文本訊息。 2.喚起學生舊經驗，引導他們運用家鄉特產設計一道料理。 3.以地圖+文字 介紹這道料理、行銷家鄉。	1.紀錄單 (理解 應用 檢索) 2.作品評量 (合作)	自選教材 紀錄單
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							

		展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 15 週	【家鄉行銷】 《我的家鄉真美麗》	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互	閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.運用說明文的閱讀策略，理解文本並發現文本特色。 2.學習作者圖文創作的模式介紹家鄉。 3.學習覺察自己的寫作「立意」(家鄉之美)。	1.引導學從目錄、篇名選定自己有興趣的文章閱讀。 2.引導學生覺察作品的寫作特色。 3.引導學生從實地走查、訪問發現家鄉之美。 4. 引導學生以圖文創作的模式行銷家鄉。	1.紀錄單 (理解 應用 檢索) 2.作品評量 (合作)	自選教材 紀錄單
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							

		動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 20 週	統整活動			學習統整所學，覺察自己的學習狀況	引導學生覺察自己的學習狀況，鞏固學習成效	紀錄單	自編
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表