

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 閱讀與思考 教學計畫表 設計者：龔寶仁 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

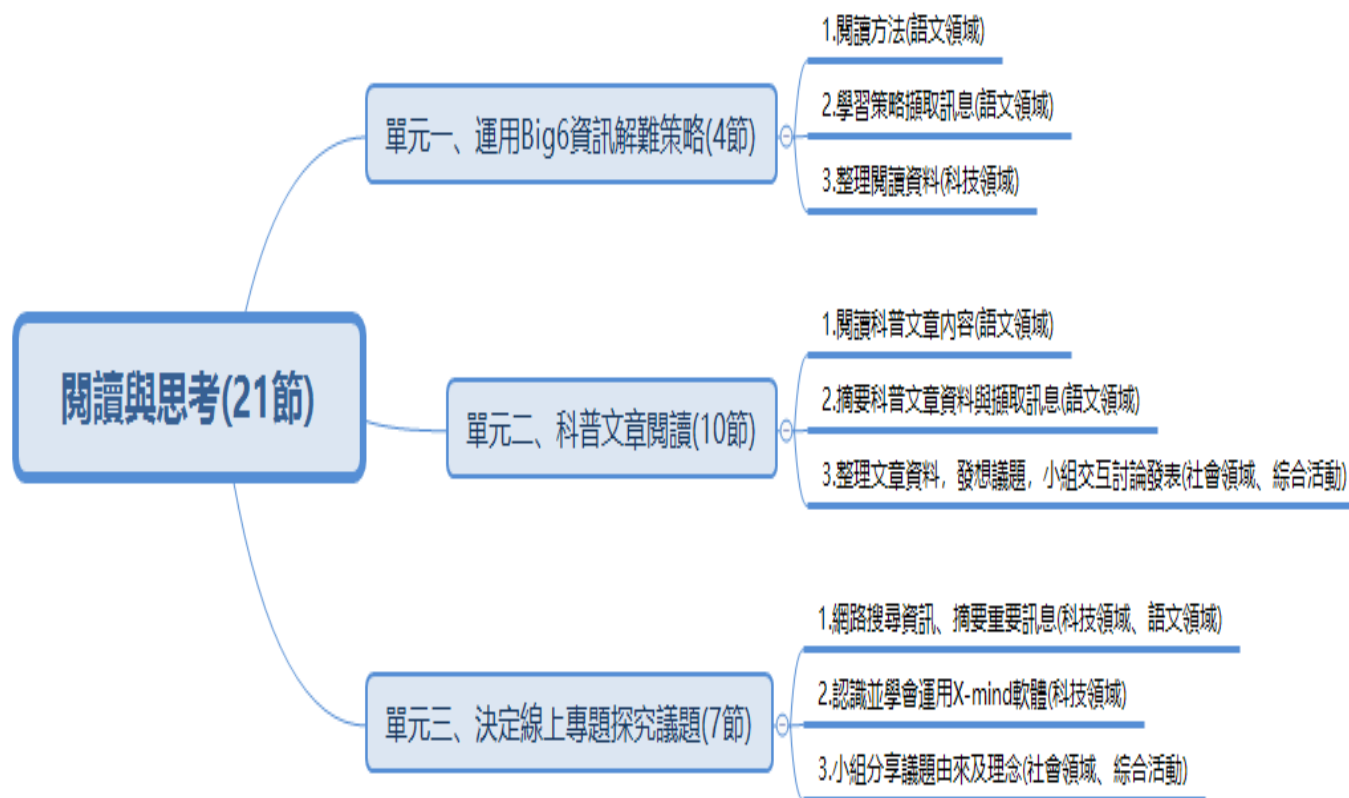
三、課程目標:

(一) 引導學生熟悉 Big6 資訊解難策略，並能加以運用。

(二) 引導學生蒐集「線上數位閱讀專題探究競賽」資訊，並能整理、歸納。

(三) 引導學生以「生活議題發想」為主題，訓練網路搜尋，資料統整，閱讀、思考及口語發表能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



上學期



下學期

五、本學期課程內涵：以「生活議題發想」為主題，進行「讀寫合一」、「科技整合」的課程。

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	前測	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	了解學生學習起點	透過測驗了解學生先備知識	紙筆測驗	自編教材
第 2 週	運用 Big6 資訊解難策略，搜尋生活議題資料	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	能瀏覽知識性網站及閱讀、賞析旅行文學，並口述內容。	自編學習內容：運用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」活動，帶領學生蒐集生活議題相關資訊。	口頭回答	自編教材或學習單、知識性網站

		<p>藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>意。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>				
第 3 週	運用 Big6 資訊解難策略，搜尋生活議題資料	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與	<p>國語文</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	能策略性地整理生活議題資訊，並做摘要。	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」活動，帶領學生蒐集生活議題相關資訊	紙筆評量	自編教材或學習單、知識性網站

		後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。				
第 4 週	運用 Big6 資訊解難策略，搜尋生活議題資料	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	能策略性地整理生活議題資訊，並做摘要。	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及「帶文章去旅行」活動，帶領學生蒐集生活議題相關資訊。	口頭回答	自編教材或學習單

		效處理及解決生活、生命問題。	<p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>社會領域</p> <p>社 2a-IV-2 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>				
第 5 週	科普文章—摘要策略	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分	<p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理</p>	能學習做閱讀摘要策略	每組閱讀「環保材質吸管」的科普文章，並運用摘要策略，分析其作法。	紙筆評量 口頭回答	自編教材或學習單

		<p>析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>	解與內容重述。				
第 6 週	科普文章—摘要策略	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	能學習做閱讀摘要策略	每組閱讀「環保材質吸管」的科普文章，並以表格化及條列式，呈現文章段落大意及架構。	紙筆評量 口頭回答	自編教材或學習單

		<p>的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>	述。				
第 7 週	運用科普文章並延伸，從生活中尋找環保議題	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	能策略性地整理生活議題的資訊並扣緊環保議題	自編學習內容：利用網路識讀能力，以及科普文章，從生活中尋找環保議題	口頭回答	自編教材或學習單

		後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>社會領域</p> <p>社 2a-IV-2 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>				
第 8 週	環保議題發想，小組觀摩與學習	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分	<p>國語文</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對</p>	<p>1.能於小組內自行討論</p> <p>2.能於組間摘要重要資訊，並畫出表格或條列式呈現。</p>	摘要各組成員環保議題重點，利用圖表、筆記方式，紀錄各組議題的異同。	紙筆評量 口頭回答	各組環保議題

		<p>析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>	<p>文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>。 社會領域 社 2a-IV-3 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。</p>				
第 9 週	<p>科普文章—摘要策略</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>能學習做閱讀摘要的策略</p>	<p>每組閱讀「新冠肺炎的疫苗類型及特質」的科普文章，並以表格化及條列式呈現，呈現文章段落大意及架構。</p>	<p>紙筆評量 口頭回答</p>	<p>自編教材或學習單</p>

		<p>的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>	述。				
第 10 週	運用科普文章並延伸，從生活中尋找衛生保健議題	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	能策略性地整理生活議題的資訊，並扣緊衛生保健議題。	自編學習內容：能運用網路識讀能力，及參考「新冠肺炎的疫苗類型」科普文章，從生活中尋找衛生保健議題。	口頭回答	自編教材或學習單

		後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
第 11 週	衛生保健議題發想，小組觀摩與學習	A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用	國語文 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.能於小組內自行討論 2.能於組間摘要重要資訊，畫出表格或條列式呈現。	能摘要各組成員衛生保健議題，利用圖表、筆記議題的異同。	紙筆評量 口頭回答	各組衛生保健議題

		語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上					
第 12 週	閱覽、觀摩他人書面資料並提出改進意見	A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1.能理解他人表達 2.能給予他人客觀回饋	能依照他人蒐集資訊、書面資料，並提出改進意見	紙筆評量 口頭回答	生活議題書面資料

		<p>語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>					
第 13 週	能根據組間改進意見，小組成員合作修改組內	A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1	1.能理解他人表達 2.能修改組內生活議題書面資料。	依照蒐集資訊、他人意見，並改進書面資料	紙筆評量 口頭回答	生活議題書面資料

	<p>生活議題 書面資料</p>	<p>發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互</p>	<p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>				
--	----------------------	---	---------------------------------	--	--	--	--

		動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 14 週	網路搜尋資料	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	能獨立進行網路搜尋、檢索資料	教導以關鍵字方式、認識學術網站、網路圖片、文章等等方式，搜尋網路資訊	實作評量	網路資源

		養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第 15 週	決定線上專題探究題目	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分</p>	<p>國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>科技領域 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p>	能小組討論後，合作決定線上專題探究題目	教導以關鍵字方式、認識學術網站、網路圖片、文章等等方式，搜尋網路資訊	實作評量	網路資源

		析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第 16 週	完成線上專題探究競賽報名	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p>	能小組分工後，合作完成線上專題探究競賽報名	教導如何瀏覽網站資訊，並以打字方式輸入個資，完成線上報名	實作評量	網路資源

		判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第 17 週	介紹心智圖架構	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	能認識、理解心智圖架構。	教導如何以紙筆方式，產出心智圖。	口頭回答 紙筆評量	自編教材或學習單
第 18 週	介紹 X-mind 軟體	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	1. 能認識 X-mind 軟體，並熟悉軟體指令。 2. 能合作檢核線上專題探究題目。	1. 教導如何使用 X-mind 軟體，並產出心智圖。 2. 小組成員能檢核線上專題探究題目，與心智圖主題、項目相符程度。	口頭回答 實作評量	網路資源

		<p>能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>事務。</p> <p>科技領域</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>				
第 19 週	使用 X-mind 軟體	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 X-mind 軟體，並熟悉軟體指令。 2. 能合作檢核線上專題探究題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何使用 X-mind 軟體，並產出心智圖。 2. 小組成員能檢核線上專題探究題目，與心智圖主題、項目相符程度。 	實作評量	網路資源

		能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	事務。 科技領域 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
第 20 週	在授課教師及全班同學前介紹小組議題由來及理念	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.能在他人面前，順暢表達自己的想法 2.能讓其他組成員了解組內線上專題探究題目。	學生能具備邏輯、客觀思維，並能清晰地說明報告內容	口頭報告	PTT、小組作品

		能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上					
第 21 週	後測	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解議題融入生活的意義，並能關心相關議題、理念。	檢視教學成效調整教學	紙筆測驗	自編教材
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	認識數位 讀寫網， 並能運用 網站，自 學其功能	B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及 藝術等各種符 號進行表達、 溝通及互動的 能力，並能了 解與同理他 人，應用在日 常生活及工作 上 B2 科技資訊與 媒體素養 具	國語文 5-II-5 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。 5-III-8 因應不同 的目的，運用不 同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策 略，協助文本的 理解與內容重 述。 科技領域	能操作數位讀寫網 站，認識相關資訊	1.瀏覽數位讀寫網 2.能運用網站內建功能， 完成自學	線上檢核	數位讀 寫網

		備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
第 2 週	認識數位讀寫網，並能運用資源於自選議題	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、	國語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 科技領域 運 t-IV-2 能熟	能策略性摘要，並口述所搜尋之網路資訊	1.瀏覽數位讀寫網 2.能運用網站內建功能	口頭報告	自編自選教材、數位讀寫網

		資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	悉資訊系統之使用與簡易故障排除。				
第 3 週	針對「線上探究競賽」議題，以關鍵字搜尋資料	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 社會領域 社 2a-IV-3 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。	小組能搜尋有用資訊，並刪除不必要資訊	1.能確定可利用的資訊範圍 2.能分組討論與確認，最適宜探究的資訊來源	口頭報告 線上檢核	自編自選教材、數位讀寫網
第 4 週	針對「線上探究競賽」議題，每位	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	個人能搜尋有用資訊，並刪除不必要資訊	1.能確定可利用的資訊範圍 2.個人能確認最適宜探究的資訊來源	口頭報告 線上檢核	自編自選教材、數位讀寫

	組員以關鍵字方式，各搜尋三筆資料	體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					網
第 5 週	認識學術網站，並了解「資料來源撰寫格式」	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1.以關鍵字進入相關學術網站入口 2.了解標準「資料來源撰寫格式」	1.組別判斷資訊 2.運用數據、圖表、圖片、工具列等等輔助說明。	口頭報告 線上檢核 分組討論	自編自選教材、數位讀寫網
第 6 週	完成「線上探究競賽」第一、二階	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、	國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	能具體產出議題探究結構圖，及各探究子題。	1.分組討論「議題探究結構圖」 2.擬定各探究子題	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫

	段資料上傳	數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上					網
第 7 週	完成「線上探究競賽」第一、二階段資料上傳	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能摘要網路資訊，解決問題、獲得新知	能以表格化及條列式摘要網路資訊，並獲得新知	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 8 週	統整數位讀寫網第一階段資訊	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.能運用摘要策略，理解網路資訊。 2.能整理所搜尋資訊。	1.統整數位讀寫網「專家回饋」意見 2.統整網站資訊，並於小組討論後修改	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫

		數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	自然 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。				網
第 9 週	針對「線上探究競賽」第一、二階段內容修改	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1.能統整網路所蒐尋資訊。 2.修改「線上探究競賽」第一、二階段內容	能統整資訊，修改「線上探究競賽」第一、二階段內容	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網
第 10 週	充實「線上探究競賽」第三、四階段資料	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	能充實「線上探究競賽」第三、四階段資料	1.能用關鍵字詞蒐集資料，並以學術性「資料來源撰寫格式」，註明其來源。 2.以表格化或條列式整理	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。		資訊 3.解決遭遇的困難		
第 11 週	完成「線上探究競賽」第三、四階段資料上傳	A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.提出各子題結論 2.提出探究題目總結	1.能小組整合、組織專題報告資料 2.能確認網站各項資料，並填寫後上傳完畢	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		<p>創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>					
第 12 週	完成「線上探究競賽」第三、四階段資料上傳	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>1.提出各子題結論</p> <p>2.提出探究題目總結</p>	<p>1.能小組整合、組織資料</p> <p>2.能確認網站各項資料，並上傳完畢</p>	<p>口頭報告</p> <p>線上檢核</p> <p>分組討論</p> <p>實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

		<p>常生活及工作上</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>					
第 13 週	完成「線上探究競賽」第五階段資料上傳	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>	<p>綜合領域</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	能整合各成員成果，及專題探究檔案	檢核各階段資料	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 14 週	完成「線上探究競賽」第五階段資料上傳	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、	綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能整合各成員成果，及專題探究檔案	檢核各階段資料	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
第 15 週	觀摩各組「線上探究競賽」探究議題	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能	國語文 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.能瀏覽他人作品，並給予回饋。 2.能觀摩他人作品，並獲得新知。	能評比各組作品的優劣	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力					
第 16 週	完成「線上探究競賽」成果報告	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、	國語文 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	小組合作撰寫專題探究成果 word 報告	能彙整各階段資料報告	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自編自選教材、數位讀寫網

		<p>數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上</p>					
第 17 週	完成「線上探究競賽」成果報告	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互</p>	<p>綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>小組規劃專題探究報告 PPT</p>	<p>1.分配各階段報告同學 2.完成專題探究成果報告</p>	<p>口頭報告 線上檢核 分組討論 實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

		動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 18 週	完成「線上探究競賽」成果報告	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異</p>	<p>綜合領域</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>小組撰寫專題探究報告 PPT</p>	<p>1.分配各階段報告同學</p> <p>2.完成專題探究成果報告</p>	<p>口頭報告</p> <p>線上檢核</p> <p>分組討論</p> <p>實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

		己、社會參與及服務等團隊合作的素養					
第 19 週	完成「線上探究競賽」成果報告	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞</p>	<p>國語文</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1.書面摘要各組成員報告重點</p> <p>2.客觀適切地表達自己的評論</p>	<p>1.能觀摩他人作品並給予回饋</p> <p>2.自評及互評</p>	<p>口頭報告</p> <p>線上檢核</p> <p>分組討論</p> <p>實作</p>	<p>自編自選教材、數位讀寫網</p>

		析、建構與分享的態度與能力					
第 20 週	統整報告	<p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文</p>	<p>國語文</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	能統整所學知識，進行報告與評鑑	學生統合競賽結果，給予評論	自評 他評 紙筆評量	自評、 他評表

		化價值觀與世界和平的胸懷。					
--	--	---------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。