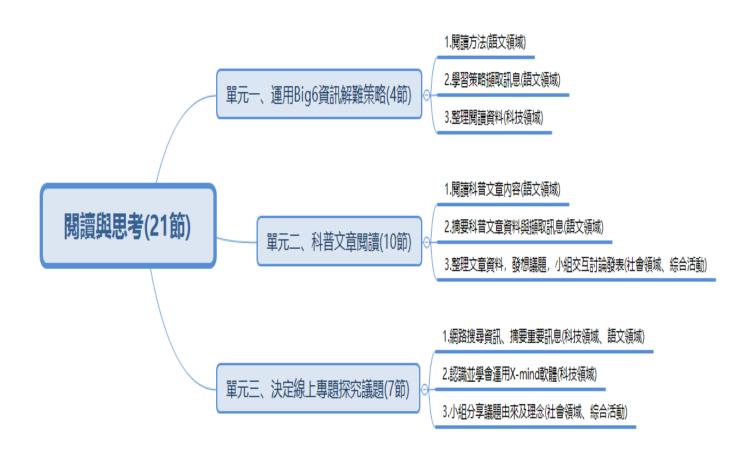
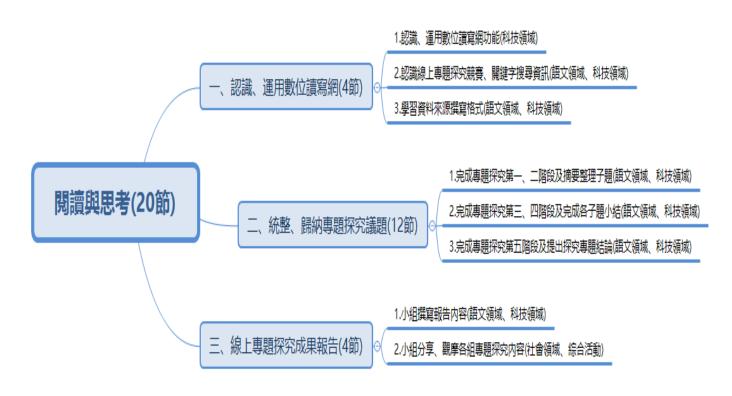
	參	•	彈性學	習課程計畫	(校訂課程)
--	---	---	-----	-------	-------	---

112 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 閱讀與思考 教學計畫表 設計者: 龔寶仁 (表十三	之一)
一、課程四類規範(一類請填一張)	
1. ■統整性課程 (■主題 □專題 □議題探究)	
2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)	
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導	
□學生自主學習 □領域補救教學	
二、本課程每週學習節數:1	
三、課程目標:	
(一)引導學生熟悉 Big6 資訊解難策略,並能加以運用。	

- (二)引導學生蒐集「線上數位閱讀專題探究競賽」資訊,並能整理、歸納。
- (三)引導學生以「生活議題發想」為主題,訓練網路搜尋,資料統整,閱讀、思考及口語發表能力。 四、課程架構:(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



上學期



下學期

五、本學期課程內涵:以「生活議題發想」為主題,進行「讀寫合一」、「科技整合」的課程。 第一學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材選 報報 習
第 1 週	削	BI溝備語數藝號溝能解人常上符畫理言理術進通力與,生號達及文肢各表互並理用及用使字體種達動能他在工與具用、及符、的了一日作與具用、及符、的了一日作	國 5-1 1 1 5 - 5 的同國 5 - 1 1 1 5 子 1 1 1 5 子 1 1 1 5 子 1 1 1 1 5 子 1 1 1 1	了解學生學習起點	透過測驗了解學生先備知識	紙筆測驗	自編教材
第 2 週	運用 Big6 買訊解 類略 等生 資料 題	B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語言、文字、 數理、肢體及	國語文 5-Ⅱ-5 運用適合 學習階段的摘要 策略,擷取大	能瀏覽知識性網站及 閱讀、賞析旅行文 學,並口述內容。	自編學習內容: 運用網路識讀能力,以 及「帶文章去旅行」活 動,帶領學生蒐集生活 議題相關資訊。	口頭回答	自編教 習單、知識 知此

		藝號溝能解人常上B媒備資體養媒養析判資關術進通力與,生 科體善訊之相體,、人訊係等行及,同應活 技素用與能關識俾思與及。各表互並理用及 資養科各力倫讀能辨科媒種達動能他在工 訊 技類,理的分、技體符、的了 日作 與具、媒培及素 批、之	意 5 的 同國 5 像 策 的 述 科運悉工法。 ■ 8 的 閱文 6 故,解 领 C I I I 的 图 2 6 故,解 域 V 1 技用應用略 圖構文容 能共方不不。 等本重 熟創				
第3週	運用 Big6 資用解難 策略 基 等生 資料	A2 系統思考 與解決問題 具備問題理 解、推理辦分 析系統思考 的系統思考與	國語文 5-Ⅱ-5 運用適合 學習階段的摘要 策略,擷取大 意。	能策略性地整理生活 議題資訊,並做摘 要。	自編學習內容: 利用網路識讀能力,以 及「帶文章去旅行」活 動,帶領學生蒐集生活 議題相關資訊	紙筆評量	自 材 習 單 知 網 站 網 站

		後養與效生題。 世代,及是一個人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	5-的同國 5-像策的述科運悉工法-8的閱文 6 故,解理。技 c資具。因運策 用結助內 填V-1 技用應用略 圖構文容 能共方不不。 等本重 熟創				
第 4 週	運用 Big6 資訊解難 策略 持 選 選 資 料	A2 系統問題解析的後養與馬機問題辨理思考就問題辨理思考能,與超明之數,與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	國語文 5-Ⅲ-5 運用適合 學習階段的摘要 策略,擷取大 意。 5-Ⅲ-8 因應不同 的目的,運用不同的閱讀策略。	能策略性地整理生活 議題資訊,並做摘 要。	自編學習內容:利用網 路識讀能力,以及「帶 文章去旅行」活動,帶 領學生蒐集生活議題相 關資訊。	口頭回答	自編教材或學習單

		效處理及解決	國語文				
		生活、生命問	5-I-6 利用圖				
		題。	像、故事結構等				
			策略,協助文本				
			的理解與內容重				
			述。				
			~~ 科技領域				
			本				
			悉資訊科技共創				
			工具的使用方				
			法。				
			社會領域				
			社 2a-IV-2				
			敏銳察覺人與環				
			境的互動關係及				
			其淵源。				
			社 2a-IV-3				
			關注生活周遭的				
			重要議題及其脈				
			絡,發展本土意				
			識與在地關懷。				
第5週	科普文章	A2 系統思考	國語文	能學習做閱讀摘要策	每組閱讀「環保材質吸	紙筆評量	自編教
	一摘要策	與解決問題	5-I-6 利用圖像、	略	管」的科普文章,並運	口頭回答	材或學
	略	具備問題理	故事結構等策		用摘要策略,分析其作		習單
		解、思辨分	略,協助文本理		法。		

		析、推理批判	解與內容重述。				
			肝丹门谷里远。				
		的系統思考與					
		後設思考素					
		養,並能行動					
		與反思,以有					
		效處理及解決					
		生活、生命問					
		題。					
		B1 符號運用與					
		溝通表達 具					
		備理解及使用					
		語言、文字、					
		數理、肢體及					
		藝術等各種符					
		號進行表達、					
		溝通及互動的					
		能力,並能了					
		解與同理他					
		人,應用在日					
		常生活及工作					
		· ·					
炒 C ∨田	4	上	田土上	4 组 羽 ル 田 连 は あ な	左加阳连「四加肚筋刃	从松江目	4 14 11
第6週	科普文章	A2 系統思考	國語文 516 公田恩佐	能學習做閱讀摘要策	每組閱讀「環保材質吸	紙筆評量	自編教
	一摘要策	與解決問題	5-I-6 利用圖像、	略	管」的科普文章,並以	口頭回答	材或學
	略	具備問題理	故事結構等策		表格化及條列式,呈現		習單
		解、思辨分	略,協助文本的		文章段落大意及架構。		
		析、推理批判	理解與內容重				

		的後養與效生題BJ溝備語數藝號溝能解人常上系設,反處活。符通理言理術進通力與,生然思並思理、 號達及文肢各表互並理用及思考能,及生 運達及文肢各表互並理用及考素行以解命 用 使字體種達動能他在工與 動有決問 與具用、及符、的了 日作與	述。				
第7週	運用科並 從 尋 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	A2 系統思考 與解問題理 解、推理分 析、維理分 的系統思考	國語文 5-Ⅲ-5 運用適合 學習階段的摘要 策略,擷取大 意。	能策略性地整理生活 議題的資訊並扣緊環 保議題	自編學習內容:利用網 路識讀能力,以及科普 文章,從生活中尋找環 保議題	口頭回答	自編教 材 以 関 関

		後養與效生題思並思,反處活。	5-的同國 5-像策的述 社社敏境其社關重絡識-8的閱文 6 故,解 每 2 銳的淵 2 注要,與				
第8週	環保議題 發觀學習	A2 系統思考 與解決問題 具備問題理 解、思辨分	國語文 5-Ⅱ-7 能運用預 測、推論、提問 等策略,增進對	1.能於小組內自行討論 2.能於組間摘要重要資 訊,並畫出表格或條 列式呈現。	摘要各組成員環保議題 重點,利用圖表、筆記 方式,紀錄各組議題的 異同。	紙筆評量 口頭回答	各組環保議題

th O y		析的後養與效生題B溝備語數藝號溝能解人常上公然說,反處活。符通理言理術進通力與,生性統思並思理、 號達及文肢各表互並理用及理思考能,及生 運達及文肢各表互並理用及批考素行以解命 用 使字體種達動能他在工料與 動有決問 與具用、及符、的了 日作料與 動有決問 與具用、及符、的了 日作	文Ⅱ-8 遭時 問題。社社關重終 問題。社社關重終 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 日 八 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			white and the second se	
第9週	科普文章	A2 系統思考	國語文 516 利田恩格	能學習做閱讀摘要的	每組閱讀「新冠肺炎的	紙筆評量	自編教
	一摘要策	與解決問題	5-I-6 利用圖像、	策略	疫苗類型及特質」的科	口頭回答	材或學
	略	具備問題理	故事結構等策		普文章,並以表格化及		習單
		解、思辨分	略,協助文本的		條列式呈現,呈現文章		
		析、推理批判	理解與內容重		段落大意及架構。		

		的後養與效生題B溝備語數藝號溝能解人常上系設,反處活。符通理言理術進通力與,生然思並思理、 號達及文肢各表互並理用及思考能,及生 運達及文肢各表互並理用及考素行以解命 用 使字體種達動能他在工與 動有決問 與具用、及符、的了 日作與	述。				
第 10 週	運文伸活衛議科並從尋保等延生找健	A2 系統思考 與解問題理 解、推理知分 析系統思考 的系統思考	國語文 5-Ⅱ-5 運用適合 學習階段的摘要 策略,擷取大 意。	能策略性地整理生活 議題的資訊,並扣緊 衛生保健議題。	自編學習內容:能運用 網路識讀能力,及參考 「新冠肺炎的疫苗類 型」科普文章,從生活 中尋找衛生保健議題。	口頭回答	自編教 材 以 関 関 の の の の の の の の の の の

		後 養 與 炎 大 思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-Ⅲ-8 因應 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
第 11 週	衛議 想 觀 習	A2解備、、系設,反處活。符通理系決問思辨理思考能,反處活。符表解思題理分批考素行以解命 用 使要題理分批考素行以解命 用 使使度 動理分批考素 计以解命 用 具用	國語文 5-Ⅱ-7 能運用預 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	1.能於小組內自行討論 2.能於組間摘要重要資訊,畫出表格或條列 式呈現。	能摘要各組成員衛生保健議題,利用圖表、筆記議題的異同。	紙筆評量口頭回答	各組衛生議題

第 12 週	閲覽、 觀 整 他 人	語數藝號溝能解人常上 文肢各表互並理用及 字體種達動能他在工 人 為 別 新 應 名	國語文 5-Ⅲ-8 因應不同	1.能理解他人表達 2.能給予他人客觀回饋	能依照他人蒐集資訊、書面資料,並提出改進	紙筆評量 口頭回答	生活議
	摩他人書 面 提出 意見	與開 其 無 數 無 數 無 數 無 數 無 數 報 數 表 數 表 多 的 数 的 数 不 充 , 数 的 数 和 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	5-Ⅲ-8 因應不同的目的閱讀策略。 同的閱讀文 2c-IV-1 善用各項資數有 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2.能給予他人客觀回饋	書面資料,並提出改進意見	口頭回答	題書面資料
		創 期 期 態 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	事務。 科技領域 運 p-IV-3 能有 系統地整理數位 資源。				

				I	<u> </u>		
		語言、文字、					
		數理、肢體及					
		藝術等各種符					
		號進行表達、					
		溝通及互動的					
		能力,並能了					
		解與同理他					
		人,應用在日					
		常生活及工作					
		上					
		C2 人際關係與					
		團隊合作 具					
		備友善的人際					
		情懷及與他人					
		建立良好的互					
		動關係,並發					
		展與人溝通協					
		調、包容異					
		己、社會參與					
		及服務等團隊					
		合作的素養					
第 13 週	能根據組	A3 規劃執行	國語文	1.能理解他人表達	依照蒐集資訊、他人意	紙筆評量	生活議
# 10 W	脂松 據溫 間改進意	與創新應變	5-Ⅲ-8 因應不同	2.能修改組內生活議題	見,並改進書面資料	口頭回答	五石 哦 題書面
				書面資料。	1 九 业以处言则只们	一块口合	•
	見,小組	具備規劃及執	的目的,運用不	音叫貝汁 。			資料
	成員合作	行計畫的能	同的閱讀策略。				
	修改組內	力,並試探與	綜合領域 2c-IV-1				

生活議題	發展多元專業	善用各項資源,		
書面資料		妥善計畫與執行		
	活經驗,發揮	個人生活中重要		
	創新精神,以	事務。		
	因應社會變			
	遷、增進個人			
	的彈性適應			
	カ。			
	B1 符號運用與			
	溝通表達 具			
	備理解及使用			
	語言、文字、			
	數理、肢體及			
	藝術等各種符			
	號進行表達、			
	溝通及互動的			
	能力,並能了			
	解與同理他			
	人,應用在日			
	常生活及工作			
	上			
	C2 人際關係與			
	團隊合作 具			
	備友善的人際			
	情懷及與他人			
	建立良好的互			

		動關係,溝容內 關係, 其 之 以 之 以 於					
第 14 週	網路搜尋	B1溝備語數藝號溝能解人常上B2媒備資體養媒符通理言理術進通力與,生 科體善訊之相體號達及文肢各表互並理用及 資養科各力倫讀運達及文肢各表互並理用及 資養科各力倫讀明 使字體種達動能他在工 訊 技類,理的與具用、及符、的了 日作 與具、媒培及素與具用、及符、的了	國 5-的同綜善妥個事 科運系資 5-的問領各計生。 領 V-1 整 應運策 2c-I源執重	能獨立進行網路搜尋、檢索資料	教導以關鍵字方式、認學術網站、網路等等方式,搜學術網站、網路等等方式,搜專網路資訊	實作評量	網路

養,俾能分析、思辨、批 斯人與科技、 資訊及媒體之	
判人與科技、	
關係。	
第 15 週 決定線上 B1 符號運用與 國語文 能小組討論後,合作 教導以關鍵字方式、認 實作評量	網路資
專題探究 │溝通表達 具 │5-Ⅲ-8 因應不同 │決定線上專題探究題 │ 識學術網站、網路圖	源
題目 備理解及使用 的目的,運用不 目 片、文章等等方式,搜	
語言、文字、 同的閱讀策略。	
數理、肢體及 綜合領域 2c-IV-1	
藝術等各種符 善用各項資源,	
號進行表達、 妥善計畫與執行	
溝通及互動的 個人生活中重要	
能力,並能了一事務。	
解與同理他 解與同理他	
人,應用在日 科技領域	
常生活及工作 運 c-V-1 能使用	
上資訊科技增進團	
B2 科技資訊與 隊合作效率。	
媒體素養具	
備善用科技、	
資訊與各類媒	
體之能力,培	
養相關倫理及	
媒體識讀的素	
養,俾能分	

專	完成線上 專題探究 竞賽報名	析、思辨、批 判人與科技、 資訊及媒體之 關係。 Bl 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用	國語文 5-Ⅲ-8 因應不同 的目的,運用不	能小組分工後,合作 完成線上專題探究競 賽報名	教導如何瀏覽網站資 訊,並以打字方式輸入 個資,完成線上報名	實作評量	網路資源
		語數藝號溝能解人常上B2媒備資體養媒養析言理術進通力與,生 科體善訊之相體,、、等行及,同應活 技素用與能關識俾思文肢各表互並理用及 資養科各力倫讀能辨字體種達動能他在工 訊 技類,理的分、及符、的了 日作 與具、媒培及素 批、及符、的了 日作 與具、媒培及素 批	同綜善妥個事 科運資隊的合為用善人務 技 C-IV-1 讀域項畫活 域-I 技效 略-I 源執重 能進。				

第 17 週	介紹心智圖架構	判資關B溝備語數藝號溝能解人常上人訊係符通理言理術進通力與,生與及。號達及文肢各表互並理用及科體 運使字體種達動能他在工技體 用具用、及符、的了 日作、之 與具用、及符、的了 日作	國Ⅲ-8 的同綜善妥個事 三三日的問領各計生。 無運策 2c-IV-1 大 3 有 一 4 有 一 5 有 一 7 有 一 7 有 如 6 有 本 6 有 本 7 十 本 6 有 本 7	能認識、理解心智圖架構。	教導如何以紙筆方式,產出心智圖。	口頭回答紙筆評量	自編教學
第 18 週	介紹 X- mind 軟體	B1 符號運用與 溝通表達 具 備理解及使用 語理解文字 數實等 整理等 各種符 號進 發 號 進 展 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 等 人 表 題 符 行 表 之 , 的 是 , 的 是 , 。 、 的 、 的 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	國語文 5-Ⅲ-8 因應不同 的目的,運用不 同的閱讀策略。 綜合領域 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行 個人生活中重要	1. 能認識 X-mind 軟體,並熟悉軟體指令。 2. 能合作檢核線上專題探究題目。	1. 教導如何使用 X-mind 軟體,並產出心智圖。 2. 小組成員能檢核線上專題探究題目,與心智圖主題、項目相符程度。	口頭回答實作評量	網路資源

		能解人常上B媒備資體養媒養析判資關,同應活 科素用與能關識俾思與及。並理用及 資養科各力倫讀能辨科媒能他在工 訊 技類,理的分、技體化也在工 訊	事務領域 理 p-IV-1 能類 用				
第 19 週	使用 X- mind 軟體	B1 符號運用與 講通理 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	國語文 5-Ⅲ-8 因應不同 的目的閱讀策略。 同的閱讀 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行 個人生活中重要	能認識 X-mind 軟體,並熟悉軟體指令。 能合作檢核線上專 題探究題目。	教導如何使用 X-mind 軟體,並產出心智圖。 小組成員能檢核線上專題探究題目,與心智圖主題、項目相符程度。	實作評量	網路資源

		能解人常上B媒備資體養媒養析判資關力與,生 科素用與能關識俾思與及。並理用及 資養科各力倫讀能辨科媒能他在工 訊 技類,理的分、技體能他在工 訊 技類,理的分、技體了 日作 與具、媒培及素 批、之了	事務領域 理 p-IV-1 能選用				
第 20 週	在 師 學 紹 題 理 念 理 念	B1 符號運用 選達 構理 等 表達 及文 股 整 一 、 股 等 表 表 要 次 、 股 会 表 表 是 、 、 と た 表 表 表 表 、 、 と た 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	國語文 2-Ⅲ-3 靈活運用 詞句和說話技 巧,豐富表達內 容。	1.能在他人面前,順暢 表達自己的想法 2.能讓其他組成員了解 組內線上專題探究題 目。	學生能具備邏輯、客觀 思維,並能清晰地說明 報告內容	口頭報告	PTT、小 組作品

	能力,並能了 解與同理他 人,應用在日 常生活及工作 上					
第 21 週 後測	B1 清備語數藝號溝能解人常上符表解、、等行及,同應活運達及文肢各表互並理用及,是應種達動能他在工與具用、及符、的了 日作	國語文 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。	能理解議題融入生活 的意義,並能關心相 關議題、理念。	檢視教學成效調整教學	紙筆測驗	自編教

- ※身心障礙類學生:□無
- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生:□無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

第二學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材或單 習單
第 1 週	認讀並網學鐵寫能站其如,用自能	B1溝備語數藝號溝能解人常上B2裝符養解、、等行及,同應活 村素選達及文肢各表互並理用及 資養運 使字體種達動能他在工 資養用具用、及符、的了 日作 與具與具用	國5-1-5 學策意 5-的同國 5-1-6 專第意 5-的同國 5-1-6 專,解。技運與關 因,讀 用轉文容明的取 應運策 周轉文容 過 無運策 圖策文容 過 過 無運策 圖策本重 過 獨 人 不用略 像 、 的 以 领 、	能操作數位讀寫網站,認識相關資訊	1.瀏覽數位讀寫網 2.能運用網站內建功能, 完成自學	線上檢核	數寫網

		備資體養媒養析判資關善無與能關證傳思與與人語與主關證傳思與及。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	運 p-IV-1 能選 用適當的資訊科 技組織思維,並 進行有效的表 達。				
讀並資	恐續 在 資 選 選 選 網 運 於 題 傾 , 用 自	B1 溝備語數藝號溝能解人常上B2 媒備符通理言理術進通力與,生 科素開達達及文肢各表互並理用及 資養科素用 使字體種達動能他在工 訊 養料具用、及符、的了 日作 與具、與	國 5- 里智略。Ⅲ-5 的同國 5- 里智略。Ⅲ-5 的同國 5- 1 - 6 的	能策略性摘要,並口述所搜尋之網路資訊	1.瀏覽數位讀寫網 2.能運用網站內建功能	口頭報告	自選材位網編教、讀集數寫

		資體 養體 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	悉資訊系統之使 用與簡易故障排 除。				
第3週	針 賽 題 鍵 資 質 報 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗 麗	B2 群備資體養媒養析判資關共素用與能關證傳思與及意報,理的分、技體與及。與與人際與人與人類,與與人與人類,與與人與人。與其、媒培及素、批、之與人與人。	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉 資訊科技共力 主會領域 社 2a-IV-3 關注生議題 基 養 展 基 數 在 地關懷	小組能搜尋有用資 訊,並删除不必要資 訊	1.能確定可利用的資訊範圍 2.能分組討論與確認,最適宜探究的資訊來源	口頭報告線上檢核	自選材位網自數寫
第4週	針對「線 上探究競	B2 科技資訊與 媒體素養 具	科技領域 運 c-IV-1 能熟悉	個人能搜尋有用資 訊,並删除不必要資	1.能確定可利用的資訊範圍	口頭報告 線上檢核	自編自選教
	賽」議題,每位	備善用科技、 資訊與各類媒	資訊科技共創工 具的使用方法。	訊	2.個人能確認最適宜探究 的資訊來源		材、數位讀寫

第 5 週	組建式尋料 認網了料寫員字,三 識站解來格學,「源式關 搜資 術並資撰」	體養媒養析判資關B溝備語數藝號溝能解人常之相體,、人訊係符通理言理術進通力與,生能關識俾思與及。號表解、、等行及,同應活力倫讀能辨科媒運達及文肢各表互並理用及,理的分、技體用使字體種達動能他在工培及素 批、之 與具用、及符、的了 日作	國語-8 的同科達 5-Ⅲ-8 的閱領域 c-IV-1 應用略 無理略 無理略 無理略 無則使用 無則使用 無則 無則 無則 無則 無則 無則 無則 無則 無則 無則	1.以關鍵字進入相關學 術網站入口 2.了解標準「資料來源 撰寫格式」	1.組別判斷資訊 2.運用數據、圖表、圖 片、工具列等等輔助說 明。	口頭報告核論	網 自選材位網 角 數寫
		上					
第6週	完成「線	B1 符號運用與	國語文 2-Ⅲ-6	能具體產出議題探究	1.分組討論「議題探究結	口頭報告	自編自
	上探究競	溝通表達 具	結合科技與資	結構圖,及各探究子	構圖」	線上檢核	選教
	賽」第	備理解及使用	訊,提升表達的	題。	2.擬定各探究子題	分組討論	材、數
	一、二階	語言、文字、	效能。			實作	位讀寫

	段資料上傳	數藝號溝能解人常、理術進通力與,同應活及,同應活及,同應活及,同應活及,同應活及,同應活					網
第7週	完上賽一段傳統架第二料	上 B1 溝備語數藝號溝能解人常上符表解、、等行及,同應活運 使字體種達動能他在工與具用、及符、的了 日作	國語文 2-Ⅲ-6 結合科技與資 訊,提升表達的 科技領域 在-IV-1 能熟工 資訊科技共創方法。	能摘要網路資訊,解決問題、獲得新知	能以表格化及條列式摘 要網路資訊,並獲得新 知	口頭報告 線上檢 分組討論 實作	自選材位網的數寫
第8週	統整數位	B1 符號運用與	國語文 5 冊 9 冊 亦 不 □	1.能運用摘要策略,理	1.統整數位讀寫網「專家	口頭報告	自編自
	讀寫網第	溝通表達 具	5-Ⅲ-8 因應不同	解網路資訊。	回饋」意見	線上檢核	選教
	一階段資	備理解及使用	的目的,運用不	2.能整理所搜尋資訊。	2. 統整網站資訊,並於小	分組討論	材、數
	訊	語言、文字、	同的閱讀策略。		組討論後修改	實作	位讀寫

		數理、 裝 數	自然 pa-IV-1 能分析歸納、製 作圖表、使用資 訊及數學等 方 法,整理資訊或				網
		人,應用在日 常生活及工作 上	數據。				
第 9 週	針探第一段改 常競 階修	B2 科養 備資體養媒養析判資關 養養科各力倫讀能與及 致養科各力倫讀能辨科媒 , 以 與 及 。 與 與 與 共 號	綜合領域 2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫 與執行個事務。 科技領域 運 c-IV-1 能熟悉 資訊科技共創工 具的使用方法。	1.能統整網路所蒐尋資訊。 2.修改「線上探究競賽」第一、二階段內容	能統整資訊,修改「線 上探究競賽」第一、二 階段內容	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自選材位網的數寫
第 10 週	充上賽 写究第 四 門 段 門 門 第 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	A3 規劃執行 與創新應變 具備規劃及執 行計畫的能 力,並試探與	綜合領域 2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計 畫 與執行個人生活 中重要事務。	能充實「線上探究競 賽」第三、四階段資 料	1.能用關鍵字詞蒐集資料,並以學術性「資料 來源撰寫格式」,註明其 來源。 2.以表格化或條列式整理	口頭報告 線上檢核 分組討論 實作	自選材質

		發展多元專業	科技領域		資訊		
		知能、充實生	運 c-IV-1 能熟悉		3.解決遭遇的困難		
		活經驗,發揮			3. 肝仍迫遏的性罪		
		,	資訊科技共創工				
		創新精神,以	具的使用方法。				
		因應社會變					
		遷、增進個人					
		的彈性適應力					
		C2 人際關係與					
		團隊合作 具					
		備友善的人際					
		情懷及與他人					
		建立良好的互					
		動關係,並發					
		展與人溝通協					
		調、包容異					
		己、社會參與					
		及服務等團隊					
		合作的素養					
第11週	完成「線	A3 規劃執行	2c-IV-1 善用各項	1.提出各子題結論	1.能小組整合、組織專題	口頭報告	自編自
	上探究競	與創新應變	資源,妥善計畫	2.提出探究題目總結	報告資料	線上檢核	選教
	賽」第	具備規劃及執	與執行個人生活		2.能確認網站各項資料,	分組討論	材、數
	三、四階	行計畫的能	中重要事務。		並填寫後上傳完畢	實作	位讀寫
	段資料上	力,並試探與					網
	傳	發展多元專業					
		知能、充實生					
		活經驗,發揮					

上資	完上賽三没專 成探」、資 「究第四料 線競 階上	創因遷的C2團備情建動展調己及合B1溝備語數藝號溝能解人新應、彈人隊友懷立關與、、服作符通理言理術進通力與,精社增性際合善及良係人包社務的號表解、、等行及,同應神會進適關 人他的並通異參團養 建 使字體種達動能他在以 人力與具際人互發協 與隊 與具用、及符、的了 日以 人力與具際人互發協 與隊 與具用、及符、的了 日	2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計畫 中重要事務。	1.提出各子題結論 2.提出探究題目總結	1.能小組整合、組織資料 2.能確認網站各項資料, 並上傳完畢	口線分實和人物。	自選材位網編教、讀自數寫
----	-----------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------	---------------------------------------	----------	--------------

上賽階	上C2團備情建動展調已及合B1溝備語數藝號溝能解人上C2團備情建動展調已及合B1溝備語數藝號溝能解人人際友懷立關與、、服作符通理言理術進通力與,	表解、、等行及 20 資與中科 30 資	宗合·IV-1 善等與中華 G-IV-1 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能整合各成員成果, 及專題探究檔案	檢核各階段資料	口線分實和上組持	自選材位網編教、讀自數寫
-----	--	----------------------	---	----------------------	---------	----------	--------------

第14週 完上賽階上	競 與解決問題 五 具備問題理	綜 2c-IV-1 等與中科運資則 会 4 等	能整合各成員成果,及專題探究檔案	檢核各階段資料	口線分實的人物。	自選材位網編教、讀自數寫
------------	-----------------	----------------------------	------------------	---------	----------	--------------

		資訊與各類媒 體之能力,培 養相關倫理及					
		媒體識讀的素 養,俾能分 析、思辨、批					
		判人與科技、 資訊及媒體之 關係。					
第 15 週	觀摩線鏡霧鏡組探,鏡霧鏡鏡	· B1 溝備語數藝號溝能解人常上B3 美備創係符通理言理術進通力與,生藝素術與運達及文肢各表互並理用及 涵養感藝作與 使字體種達動能他在工 養 知賞與具用、及符、的了 日作 與具、能	國語文 5-IV-3 理解各式 文本內作4 建合化 5-IV-4 進合化力 6 題 6 題 7 題 8 題 8 題 9	1.能瀏覽他人作品,並 給予回饋。 2.能觀摩他人作品,並 獲得新知。	能評比各組作品的優劣	口線上記載機論	自選材位網自數寫

		力文過省感對物析享力,化生思體美,、的體之活,驗善進建態會美美豐,的行構度藝,學富培人賞與與術透的美養事 分能					
第 16 週	完上賽報 (京宪成)	A2解備、、系設,反處活。符通理言系決問思推統思並思理、 院養解 思難就思述思理、 號達及文思題理分批考素行以解命 用 使字考题理分批考素行以解命 用 使字	國語文 5-Ⅲ-8 因應不同的目前	小組合作撰寫專題探 究成果 word 報告	能彙整各階段資料報告	口 線分 實格 核 論	自選材位網角數寫

		數藝號 溝 能解人常上理術進通力與應居在達動能他在工工 用 及 , 同應居 及 , 同 應 居 工 工 作					
第17週	完上賽報「究成別集	B2 媒備資體養媒養析判資關C2 團備情建科素用與能關識俾思與及。際合善及良資養科各力倫讀能辨科媒關係人的與好類,理的分、技體條件的與好與具、媒培及素批、之與具際人互與具、	綜合領域 2c-IV-1 善用各項 資源,妥善計 畫 與執行個人生活 中重要事務。	小組規劃專題探究報告 PPT	1.分配各階段報告同學 2.完成專題探究成果報告	口 線 分 實 作	自選材位網角數寫

		動關係,並發					
		展與人溝通協					
		調、包容異					
		己、社會參與					
		及服務等團隊					
		合作的素養					
第 18 週	完成「線	B2 科技資訊與	綜合領域	小組撰寫專題探究報	1.分配各階段報告同學	口頭報告	自編自
	上探究競	媒體素養 具	2c-IV-1 善用各項	告 PPT	2.完成專題探究成果報告	線上檢核	選教
	賽」成果	備善用科技、	資源,妥善計 畫			分組討論	材、數
	報告	資訊與各類媒	與執行個人生活			實作	位讀寫
		體之能力,培	中重要事務。				網
		養相關倫理及					
		媒體識讀的素					
		養, 俾能分					
		析、思辨、批					
		判人與科技、					
		資訊及媒體之					
		關係。					
		C2 人際關係與					
		團隊合作 具					
		備友善的人際					
		情懷及與他人					
		建立良好的互					
		動關係,並發					
		展與人溝通協					
		調、包容異					

		己、社會參與					
		及服務等團隊					
		合作的素養					
第19週	完成「線	B2 科技資訊與	國語文	1.書面摘要各組成員報	1.能觀摩他人作品並給予	口頭報告	自編自
	上探究競	媒體素養 具	5-IV-3 理解各類	告重點	回饋	線上檢核	選教
	賽」成果	備善用科技、	文本內容、形式	2.客觀適切地表達自己	2.自評及互評	分組討論	材、數
	報告	資訊與各類媒	和寫作特色。	的評論		實作	位讀寫
		體之能力,培	5-IV-4 應用閱讀				網
		養相關倫理及	策略增進學習效				
		媒體識讀的素	能,整合跨領域				
		養, 俾能分	知識轉化為解決				
		析、思辨、批	問題的能力。				
		判人與科技、					
		資訊及媒體之					
		關係。					
		B3 藝術涵養與					
		美感素養 具					
		備藝術感知、					
		創作與鑑賞能					
		力,體會藝術					
		文化之美,透					
		過生活美學的					
		省思,豐富美					
		感體驗,培養					
		對美善的人事					
		物,進行賞					

		析、建構與分					
		享的態度與能					
		カ					
第 20 週	統整報告	C2 人際關係與	國語文	能統整所學知識,進	學生統合競賽結果,給	自評	自評、
		團隊合作 具	5-IV-3 理解各類	行報告與評鑑	予評論	他評	他評表
		備友善的人際	文本內容、形式			紙筆評量	
		情懷及與他人	和寫作特色。				
		建立良好的互	5-IV-4 應用閱讀				
		動關係,並發	策略增進學習效				
		展與人溝通協	能,整合跨領域				
		調、包容異	知識轉化為解決				
		己、社會參與	問題的能力。				
		及服務等團隊					
		合作的素養					
		C3 多元文化與					
		國際理解 具					
		備自我文化認					
		同的信念,並					
		尊重與欣賞多					
		元文化,積極					
		關心全球議題					
		及國際情勢,					
		且能順應時代					
		脈動與社會需					
		要,發展國際					
		理解、多元文					

	化價值觀與世			
	界和平的胸			
	懷。			

※身心障礙類學生:□無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

註:請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。