

112 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者： 陳瑩真

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙九年級 1 人、八年級 2 人、七年級 4 人，自閉症八年級 1 人，多重障礙七年級 1 人，共 9 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	1. 能表現出合宜的愛慕與追求言行 2. 能拒絕他人不當的言語或觸碰行為。 3. 能正確操作大眾運輸線上訂票系統。 4. 能參與並規劃一場麥當勞聚餐活動。 5. 能參與多元文化活動，展現對多元文化的認同。 6. 能參與多元美食料理製作，展現對多元飲食文化的尊重。 7. 能依情境展現適當的情緒行為。 8. 能以正向言行處理職場遭遇的困難。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	青春交響曲	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能從他人訊息對話中判別出愛慕與追求言語。 2. 能從與他人的互動中判別出愛慕與追求行為。 3. 能以適當的言行表達對他人的愛慕與追	1. 訊息文本閱讀~判別愛慕與追求言語。 2. 動態情境觀賞~判別愛慕與追求行為。 3. 教學與情境演練~愛慕與追求的適當言行表現。 4. 教學與情境演練	*紙筆/指認： 標示出屬於愛慕與追求的言語 *口語問答： 說出屬於愛慕與追求的動作行為 *實作演練與觀察： 表現合宜的愛慕與追求言行

				求。 4. 當愛慕與追求遭到拒絕時能接受並做出適當回應。	~”被拒絕”的心理調適與回應。	
第6~10週	青春變奏曲	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能辨別具有性暗示的訊息內容。 2. 能列舉拒絕他人不當觸摸或言語的方法。 3. 能說明當發生違反個人意願的性關係後如何尋求協助。	1. 訊息文本判讀~找出性暗示訊息。 2. 動態情境判別~找出不當性暗示言行。 3. 策略教學與情境演練~拒絕不當性暗示或行為。 4. 學習單講解~不當性關係後的求助管道	* <u>紙筆/指認</u> ： 標示出性暗示訊息 * <u>口語問答</u> ： 列舉性暗示言行、闡述求助管道 * <u>實作演練與觀察</u> ： 拒絕不當性暗示策略使用
第11~15週	大眾運輸達人	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能依指定條件完成台鐵訂票系統操作。 2. 能依指定條件完成高鐵訂票系統操作。 3. 在訂票系統操作過程中，能主動尋求協助，排解所遇到的困難。	1. 台鐵訂票系統講解與操作。 2. 高鐵訂票系統講解與操作。 3. 小組任務解題~小組依據收到的任務信，經討論規畫後，完成線上訂票。	* <u>口語問答</u> ： 說出線上訂票應備資訊 * <u>操作</u> ： 正確依條件完成線上訂票系統操作 * <u>觀察</u> ： 1. 小組討論互動情形 2. 尋求協助主動性
第16~21週	相揪來去麥當勞	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-5 願意參	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能依建議擬定出簡單的聚餐活動計畫。 2. 能說出聚餐活動邀請卡須羅列的事項內容。	1. 活動計畫教導與擬定實作(Canva) 2. 活動邀請卡設計教導與製作(Canva) 3. 邀約演練與實作	* <u>口語問答</u> ： 說出邀請卡必備事項內容 * <u>實作</u> ： 1. 以 Canva 擬定活動計畫 2. 以 Canva 製作邀請卡 * <u>觀察</u> ：

		與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		3. 能製作聚餐活動邀請卡。 4. 能有禮貌地邀請師長參加聚餐活動。		做出邀請時的禮貌性應答
--	--	---------------------	--	---------------------------------------	--	-------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1~7週	“家”一起不嫌多	特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 能列舉可能的多元文化家庭組成樣態。 2. 能說明不同族群的節慶文化 3. 能說明不同族群的傳統祭儀文化 4. 能展現對家庭中多元文化的尊重	1. 影片賞析「歡迎光臨我的家」~了解多元型態家庭樣貌。 2. 影片觀賞與討論「我的火星媽媽」~探討多元文化家庭困境。 3. 學習單~多元族群節慶文化介紹 4. 學習單~多元族群傳統祭儀文化介紹。	* <u>口語問答</u> ： 1. 列舉多元家庭樣貌 2. 闡述多元家庭困境 3. 料理感受評論 * <u>紙筆/指認</u> ： 配對多元族群節慶與祭儀文化 * <u>觀察</u> ： 展現對多元文化的認同
第8~10週	“家”的美味料理	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能依制定的工作步驟完成多元美食製作 2. 能分享美食品嘗感受。 3. 能對他人的分享展示尊重態度。	1. 越南美食料理與品賞。 2. 印尼美食料理與品賞。 3. 泰式美食料理與品賞。	* <u>實作</u> ： 多元料理製作 * <u>觀察</u> ： 展現對多元飲食文化的尊重 * <u>檢核表</u> ： 工作程序檢核
第12~15週	情緒一把罩	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能列舉正向情緒種類。 2. 能列舉負向情緒種類。 3. 能依表情、言行判斷情緒表現類別。 4. 能在假設情境下分析	1. 學習單「情緒臉譜」~正負向情緒種類辨別 2. 學習單「話中有畫」~文本訊息情緒判讀 3. 動畫影片賞析~動作行為與情緒的連結分	* <u>口語問答</u> ： 分析情緒行為後果 * <u>紙筆</u> ： 配對正負向情緒類別 * <u>觀察</u> ： 以正向情緒處理衝突情境

				析正、負向情緒行為的後果。 5. 能以正向情緒行為處理生活中的衝突事件。	4. 情境演練	
第 16~20 週	店長 hold 得住	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能分析超商職場可能遇到的困難。 2. 能說出遭遇職場不如意時的自我排解方法。 3. 能在模擬情境下展現正向問題解決技巧	1. 影片與學習單~「便利商店甘苦談」職場困境解析 2. 教學與情境演練~困難情境排解與問題解決策略	* <u>口語問答</u> ： 1. 列舉超商職場困境 2. 說出排解困難策略 * <u>觀察</u> ： 以正向問題解決技巧處理困難問題