

1 週	班務討論	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與 實踐能力、尊重人 權的態度，具備民 主素養、法治觀 念。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合作。	理解同學特質，以實踐 民主法治幹部的同學。	班級幹部選舉 1.自我介紹，並說出小學 我曾擔任過什麼幹部。 2.我覺得我適合擔任什麼 樣的職務？	能勇於發表 自己的優 點，提供給 同學們認識	班級幹部選舉 學思達如何讓 「班級幹部選 舉」從「不主 動和被迫」變 成「主動與自 願」，甚至勇 於競選？(網 路資料)
2 週	班規制定	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	人 J3 了解如何運用民 主審議方式及正 當的程序，以形成 公共規則。 公 Ab-IV-2 學生 們在校園中享有 哪些權利？如何 在校園生活中實 踐公民德性？	了解學生在校享有之 權利，並透過議會形 成共識，以實踐公民 德性。	民主議事會 1.認識開會議程 2.訂定班級公約	參與討論， 並發表個人 看法。	影片：公民 叮：友善校園 與終身學習 (4)-開班會囉
3 週	教室布置討 論	B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	藝-J-B3 善用多元感官，探 索理解藝術與生 活的關聯，以展現 美感意識。視 1-	能使用構成要素表達 生活美感。	以埔中三好校園為主軸， 融合班級特色及其他議 題。	提出個人看 法，並參與 製作。	

			IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。				
4 週	防災教育	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	理解災害防救機制與運作，並能做出解決與克服困境的方法。	1.說出對地震的看法？ 2.如果發生地震了，該怎麼保護自身安全？	參與討論，並發表個人看法。	
5 週	表達與學習	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 綜 b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與他人溝通與合作使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	敬師活動 1.製作溫馨且具創意的卡片，表達對教師的期待與祝福。 2.由班長帶領全班向老師勇敢表達「老師，謝謝您！祝您教師節快樂！」 3.中午於教室播放謝師歌曲-「奉獻」	1.完成卡片製作。 2.參與活動向師長表達感恩的心。	
6 週	美感教育	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用美學於日常生活中，並維護環境之美	透過實地探索了解校園環境，並善用工具維護校園環境。	參與校園美化綠化工作，營造友善校園。	
7 週	交通安全知識	A2 系統思考與解決問題	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	覺察環境危險情境，探討事故發生的因素。	利用 google map 認識上放學路段，並探討可能造成交通事故的原因。	完成學習單，並分享撰寫內容。	學習單：你不可不知-上下

		C1 道德實踐 與公民意識	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				學路線危險分析
8 週	交通安全 一人與車	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討事故發生的原因，並能評估或運用最佳處理策略。	1.交通法規全都錄 宣導最新的交通法規 2.影片欣賞：行人綠燈過馬路，竟然也被撞？！ 3. 道路殺手「內輪差」阿公級交通安全專家現身說法	參與討論，並發表以下議題之看法： 1.行人穿越馬路時，應該注意哪三件事情？ 2.為何一般的用路人都要避免跟大型車並行，可能發生哪些危險？什麼是內輪差？ 3.是否曾在校園周邊看過哪些交通事故或危險情況？應該如何避免？	影片：道路交通管理處罰條例
9 週	危機意識	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討事故發生的原因，並能評估或運用最佳處理策略。	專人到校演講，分享實際案例，探討交通安全的重要性。	專心聆聽，並發表個人看法。	
10-11 週	生命教育	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	了解人與周遭動物的互動關係，並探索生命的意義及尊重及珍惜自己與他人生命。	影片欣賞	參與討論，並發表個人看法。	

		與公民意識	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
12 週	生涯教育	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 綜 1cIV 3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	覺察自己能力與興趣，並運用生涯規劃資源，培養抉擇能力。	You tube 網站資料	分享搜尋結果	
13 週	毒品認識與遠離	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 健體 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	覺知生活型態對健康的衝擊，並倡道及展現對促進健康的信念或行為。	You tube 網站資料	分享搜尋結果	
14 週	體育與健康教育	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	理解運動會競賽，並能理性溝通及表現利他的態度。	1.請同學寫出曾經參加的運動競賽項目。 2.說明各項競賽，將適合人員寫於黑板上。	了解運動規則與賽事，並評估同儕運動能力，選派適當人員參與校慶體育競賽項目。	
15 週	運動傷害	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 童 Db-IV-2 人文	運用美學於日常生活中，並維護環境之美	善用工具維護校園環境，並營造校慶運動會氛圍。	提供想法並參與校園美化綠化工	

		與美感素養	環境之美的欣賞、維護與保護。			作。	
16 週	營養教育	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽各種策略。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	展現運動潛能，並應用比賽策略解決比賽情境的問題。	校慶園遊會 參與趣味競賽及大隊接力。	參與園遊會各項活動，並適時配合營養知識。	
17-18 週	同儕相處	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決方法。	正視生活上的各種歧視，並採取行動因應以關懷或保護弱勢。	透過欣賞影片來探討在校園裡常有的霸凌行為，並能說出因應的方法。	參與討論，並發表個人看法。	影片： 1.生活與法律-被霸凌時，如何保護自己 2.青春法學園-無所不在的校園霸凌
19 週	言語霸凌	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	品 J8 理性溝通與問題解決。 綜 a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	能體認人際關係的重要性，並學習理性溝通，以正向態度解決問題。	藉由青春 orz 反省篇影片欣賞，探討如何勇於承認個人錯誤，並接受他人指正與修正行為。	參與討論，並發表個人看法。	1.新北市國民中學品德教育手冊 2.參考影片網址 https://www.youtube.com/

							watch?v=NQu7nk5Q6yo https://www.youtube.com/watch?v=-WtZS9ZcKjE https://www.youtube.com/watch?v=1bNuYUUDupM https://www.youtube.com/watch?v=6GuWns1fduU
20 週	言語霸凌	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	落實關懷弱勢的行動，並反思關懷弱勢的策略。	青春 orz 關懷篇影片欣賞，並探討關懷的適切性與方法。	分組討論，並發表個人看法。	國民中學品德教育手冊 2.參考影片
21 週	表達能力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	品 J9 知行合一與自我反省。 綜 a-IV-1 體認人	學習人際溝通技巧，並以正向態度自我反省。	班級檢討與建議 優點大轟炸與檢視個人行為表現	參與討論，並發表個人看法。	

		溝通表達 C1道德實踐與 公民意識	際關係的重要性， 學習人際溝通技 巧，以正向的態度 經營人際關係。				
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：黃達仁

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	生活常規教育	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	理解同學特質，以實踐民主法治幹部的同學。	幹部選我一定行 1.優點大轟炸，推舉適合人選 2.不記名投票，並選出班級幹部	參與討論，並發表個人看法。	
2-3 週	師生互動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	覺察危險情境，運用校園法律保護自己或他人。	透過實際案例分析，討論青少年階段在網路上會發生的犯罪情形	參與討論，並發表個人看法。	影片：中視【超級法律王】國中 / 網路犯罪
4 週	適性入學宣	A1 身心素質與自我精進	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	覺察自己的能力與興趣，統整個人能力、特質、	專人到校演講與分享，並對十二年國教適性入學	專心聆聽，並從中習得	

	導	B2 科技資訊 與媒體素養	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家人期許及相關生涯與升學資訊。	具有基本了解。	所需。	
5 週	理財教育	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 社 3d-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	養成社會責任感及執行公共的行動方案	專人到校演講與分享，並探討租稅教育在生活中的重要性。	專心聆聽，並發表個人看法。	
6 週	理財教育	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 社 2b-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	解析媒體傳遞的性別迷思、偏見與歧視，感受不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	透過實際案例分析，討論臺灣對愛滋病的誤解與偏見	參與討論，並發表個人看法。	1.民報：世界愛滋日 / 台灣對愛滋的五大誤解與偏見 2.鳴人堂：楊貴智 / 當法律選擇保護喜歡安定的人—談愛滋退學案
7 週	飲食文化	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用美學於日常生活中，並維護環境之美	透過實地探索了解校園環境，並善用工具維護校園環境。	參與校園美化綠化工作，營造友善校園。	

8 週	BMI 值與生活	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	安 J6 了解運動設施安全的維護。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	運動各種策略在比賽情境中，並能了解運動安全的維護與展現運動禮節。	班際足壘球賽 參與競賽並展現個人運動技能與運動家精神。	參與競賽並展現團隊合作之精神。	
9 週	損友益友	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	生 J17 愛自己與愛他人的能力。 音 1-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	以歌唱及演奏展現愛自己及愛他人的能力。	歌誦母愛光輝	共同參與，並表達對母親的感恩	
10 週	友情與愛情	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	品 EJU6 欣賞感恩 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	體認人際關係的重要性，並學習欣賞感恩，以正向的態度經營人際關係。	影片欣賞 探討如何看到他人背後的用心。	分組討論，並發表個人看法。	1. 新北市國民中學品德教育手冊 2. 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=5qNk5wgOWn0

11 週	早熟的瓜不甜	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	品 J2 重視群體規範與榮譽。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	重視群體規範與榮譽，發揮個人正向影響，進而提升團體效能。	影片欣賞 探討如何與同學合作達成共同目標	分組討論，並統整看法進行發表。	1.新北市國民中學品德教育手冊 2.影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=K3RlnNLIew
12 週	食農教育	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用美學於日常生活中，並維護環境之美	透過實地探索了解校園環境，並善用工具維護校園環境。	參與校園美化綠化工作，營造友善校園。	
13 週		A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	安 J6 了解運動設施安全的維護。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	運動各種策略在比賽情境中，並能了解運動安全的維護與展現運動禮節。	運動各種策略在比賽情境中，並能了解運動安全的維護與展現運動禮節。	參與競賽並展現團隊合作之精神。	
14 週	運動與健康	A1 身心素質 與自我精進	安 J6 了解運動設施安全的維護。	運動各種策略在比賽情境中，並能了解運動	運動各種策略在比賽情境中，並能了解運動安全	參與競賽並展現團隊合	

		B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	安全的維護與展現運動禮節。	的維護與展現運動禮節。	作之精神。	
15-16 週	水域防災	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用思考與分析能力，解決水域活動情境的問題。	探討從事水域活動的危險情境，並演練預防與處理方法。	分組操作與發表	1. 水域安全影片製作 2. 單位：教育部(司) 3. 學力：教育部(司) 4. 起點：教育部(司) 5. 起點：教育部(司) 6. 起點：教育部(司) 7. 起點：教育部(司) 8. 起點：教育部(司) 9. 起點：教育部(司) 10. 起點：教育部(司)
17 週	氣候變遷	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境	了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性，進而運用策略與行動促進環境永續發展。	探討人類的消費行為對生態環境的影響，如何從校園做起？	參與討論，並發表個人看法。	影片： 1. 不要膠下去 2. 【文茜世界周報】全球暖化衝擊海洋生態塑膠垃圾快超越魚類

			永續發展。				
18-19週	地球暖化	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	能發現臺灣的氣候問題及趨勢，並願意付諸公民價值與行動。	探討地球暖化對嘉義地區可能的影響？愛惜地球，我們可以做什麼？	參與討論，並發表個人看法。	影片： 1.一分鐘看懂臺灣氣候變遷科學報告2017 2.氣候變遷對台灣影響
20週	植物生命力	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	運用美學於日常生活中，並維護環境之美	透過實地探索了解校園環境，並善用工具維護校園環境。	參與校園美化綠化工作，營造友善校園。	

※身心障礙類學生: 無

有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：黃達仁

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。