

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程自治活動教學計畫表 設計者：張瑞如 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

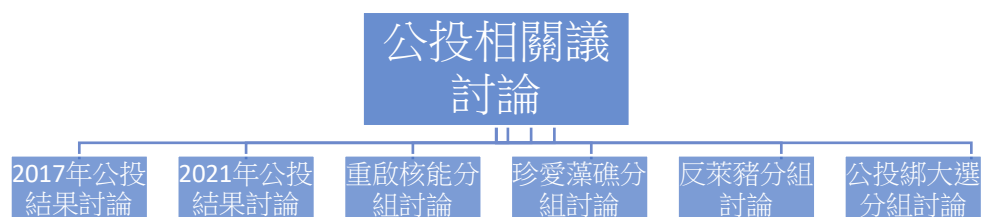
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

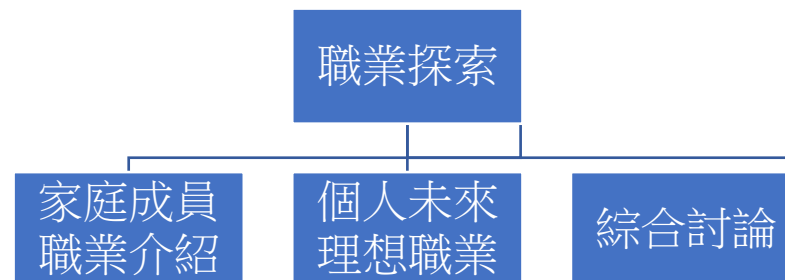
三、課程設計理念：培養民主素養，自我探索與成長。

四、課程架構：

第一學期



第二學期



五、本學期課程內涵

第一學期

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備 週				開學預備週		
第二週 至	2017 年 公投結果	A1 身心素質 與自我精進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	1.知道收集資訊與 上台報告的方法與	活動 1-1 教師介紹公投程序	1.課堂表現 (參與度及	自選教 材

第四週	與政府施行狀況討論	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1</p> <p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>途徑。</p> <p>2.能瞭解製作簡報的能力。</p> <p>3.學會分工合作，團結力量大的觀念。</p> <p>4.引用資料時能尊重智慧財產權。</p> <p>5.關心週遭事物與社會議題。</p> <p>6.關心國際事務與全球化的事件發展與影響。</p>	<p>活動 1-2</p> <p>教師介紹 2017 公投結果</p> <p>活動 1-3</p> <p>進行學生分組並安排上台時間</p> <p>活動 1-4</p> <p>分組挑選公投中二至三項議題做報告</p> <p>活動 1-5</p> <p>第一組上台報告</p> <p>活動 1-6</p> <p>第二組上台報告</p> <p>活動 1-7</p> <p>第三組上台報告</p> <p>活動 1-8</p> <p>第四組上台報告</p>	<p>積極度)</p> <p>2.學習單</p>	學習單
第五週	中秋節放假						
第六週	2021 年	A1 身心素質	社 1a-IV-1	1.知道收集資訊與	活動 2-1	1.課堂表現	自選教

	<p>公投結果 與討論</p>	<p>與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。</p>	<p>上台報告的方法與 途徑。 2.能瞭解製作簡報 的能力。 3.學會分工合作， 團結力量大的觀 念。 4.引用資料時能尊 重智慧財產權。 5.關心週遭事物與 社會議題。</p>	<p>教師介紹 2021 年四項公 投議題及投票結果 活動 2-2 討論公投結果可能造成 的影響 活動 2-3 分組討論及準備報告</p>	<p>(參與度及 積極度) 2.學習單</p>	<p>材 學習單</p>
第七週	重啟核能	A1 身心素質	社 1a-IV-1	1.知道收集資訊與	活動 3-1	1.課堂表現	自選教

至 第九週	公投分組 報告	與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。	上台報告的方法與 途徑。 2.能瞭解製作簡報 的能力。 3.學會分工合作， 團結力量大的觀 念。 4.引用資料時能尊 重智慧財產權。 5.關心週遭事物與 社會議題 6.關心國際事務與 全球化的事件發展 與影響。	第一組上台報告 活動 3-2 第二組上台報告 活動 3-3 第三組上台報告 活動 3-4 第四組上台報告 活動 3-5 請其他同學提供意見，共 同討論整體的簡報內容 活動 3-6 教師進行評析與總結	(參與度及 積極度) 2.學習單	材 學習單
第十	珍愛藻礁	A1 身心素質	社 1a-IV-1	1.知道收集資訊與	活動 4-1	1.課堂表現	自選教

週 至 第十 二 週	公投分組 報告	與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。	上台報告的方法與 途徑。 2.能瞭解製作簡報 的能力。 3.學會分工合作， 團結力量大的觀 念。 4.引用資料時能尊 重智慧財產權。 5.關心週遭事物與 社會議題	第一組上台報告 活動 4-2 第二組上台報告 活動 4-3 第三組上台報告 活動 4-4 第四組上台報告 活動 4-5 請其他同學提供意見，共 同討論整體的簡報內容 活動 4-6 教師進行評析與總結	(參與度及 積極度) 2.學習單	材 學習單
第十	反萊諸進	A1 身心素質	社 1a-IV-1	1.知道收集資訊與	活動 5-1	1.課堂表現	自選教

<p>三週至第十五週</p>	<p>口公投分組報告</p>	<p>與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>上台報告的方法與途徑。 2.能瞭解製作簡報的能力。 3.學會分工合作，團結力量大的觀念。 4.引用資料時能尊重智慧財產權。 5.關心週遭事物與社會議題 6.關心國際事務與全球化的事件發展與影響。</p>	<p>第一組上台報告活動 5-2 第二組上台報告活動 5-3 第三組上台報告活動 5-4 第四組上台報告活動 5-5 請其他同學提供意見，共同討論整體的簡報內容 活動 5-6 教師進行評析與總結</p>	<p>(參與度及積極度) 2.學習單</p>	<p>材 學習單</p>
<p>第十六週至第十</p>	<p>公民綁大選公投分組報告</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1.知道收集資訊與上台報告的方法與途徑。 2.能瞭解製作簡報的能力。</p>	<p>活動 6-1 第一組上台報告活動 6-2 第二組上台報告活動 6-3</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單</p>	<p>自選教材 學習單</p>

八週		<p>與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。</p>	<p>3.學會分工合作， 團結力量大的觀 念。 4.引用資料時能尊 重智慧財產權。 5.關心週遭事物與 社會議題</p>	<p>第三組上台報告 活動 6-4 第四組上台報告 活動 6-5 請其他同學提供意見，共 同討論整體的簡報內容 活動 6-6 教師進行評析與總結</p>		
第九週至第二十一週	綜合討論	<p>A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容 知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 1b-IV-1</p>	<p>1.知道收集資訊與 上台報告的方法與 途徑。 2.能瞭解製作簡報 的能力。 3.學會分工合作， 團結力量大的觀 念。 4.引用資料時能尊 重智慧財產權。</p>	<p>活動 7-1 請同學分享關於公投議題 的心得及想法 活動 7-2 請同學分享其他組別的優 缺點與建議 活動 7-3 公開獎勵表現優良的組 別與同學 活動 7-4</p>	<p>1.課堂表現 (參與度及 積極度) 2.學習單</p>	<p>自選教 材 學習單</p>

		C2 人際關係 與團隊合作	應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。	5.關心週遭事物與 社會議題 6.關心國際事務與 全球化的事件發展 與影響。	教師針對這幾週來的報 告及活動過程進行評析及 總結		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝惠婷 普教老師簽名：張瑞如</p>							

第二學期

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備 週						
第二週 至 第七週	家庭成員 職業介紹 與職業探 索	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經 驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。	活動 1-1 教師示範介紹三種職 業的工作性質、內容及 須具備能力 活動 1-2 每位同學回家訪問二至	1.課堂表現 (參與度及 積極度) 2.學習單	自選教 材 學習單

		<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>義。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>輔 Ba-IV-2</p> <p>自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1</p> <p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2</p> <p>自我生涯探索與統整</p>	<p>三位親人，了解其職業、工作性質、內容及須具備能力</p> <p>活動 1-3</p> <p>討論上台報告順序並訂定報告期程</p> <p>活動 1-4</p> <p>同學依序上台報告</p>		
第八週	清明節放假						
第九週至第十一週	個人未來理想職業及升學進路規畫	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1</p>	<p>輔 Aa-IV-1</p> <p>自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2</p> <p>自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p> <p>自我管理與學習效能</p>	<p>活動 2-1</p> <p>教師提供職業規畫分享範例</p> <p>活動 2-2</p> <p>同學依序上台分享心中理想職業及未來升學進路規畫</p> <p>活動 2-3</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

		<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1</p> <p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2</p> <p>自我生涯探索與統整</p>	<p>請其他同學提供意見，共同討論</p> <p>活動 2-4</p> <p>教師進行評析與總結</p>		
第十二週	綜合討論	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理</p>	<p>輔 Aa-IV-1</p> <p>自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2</p> <p>自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p> <p>自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1</p> <p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>活動 3-1</p> <p>請同學分享關於職業探索的心得及想法</p> <p>活動 3-2</p> <p>請同學分析其他組別的優缺點與建議</p> <p>活動 3-3</p> <p>公開獎勵表現優良的組別與同學</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

			心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整			
第十三週至第十五週	國中教育會考準備						
第十六週至第十七週	班際排壘比賽						
第十八週至第二十週	畢業典禮準備						
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生:■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：張瑞如