

彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 社團—排羽球 教學計畫表 設計者：嚴孝謹 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

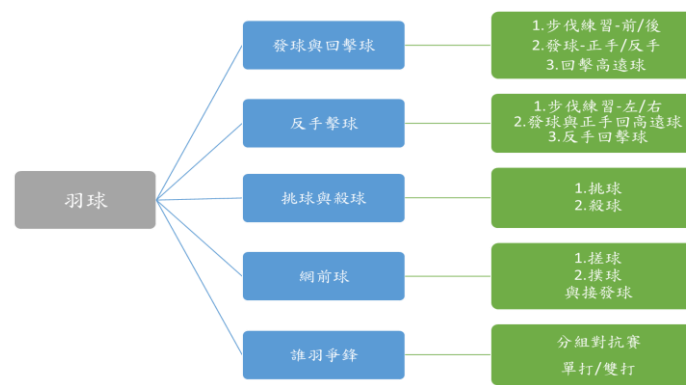
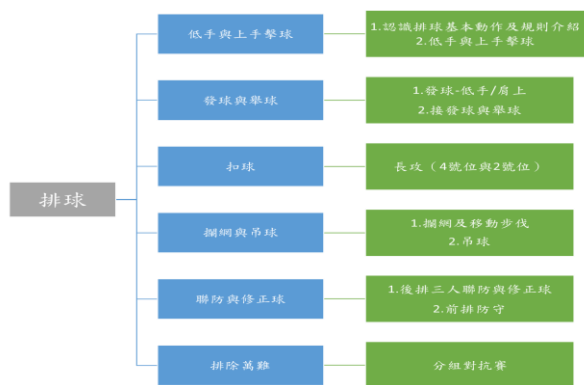
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：排球及羽球課程屬於「網/牆性球類運動」，除在形式上以隔網區隔場地空間外，也強調即時的反應與回擊的時機；在動作形式上因為要掌握正確時機，除培養學生節奏感外，也希望透過人與人和人與球之間的關係，培養與他人溝通思考的能力，發展策略並應用。本課程係以學生為中心並藉由 **PLAY** 教學策略，透過遊戲和競賽方式，引導學生自主學習，思考作戰策略及呈現方式。藉由小組共學分配責任任務，學習在同儕間溝通互動與協調任務，培養尊重他人和團結合作之能力，強化對排球及羽球運動之認知、情意、技能和行為等學習表現。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	低手與上手擊球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。	1.了解排球的基本動作和規則。 2.能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	1.認識排球基本動作及規則介紹。 2.低手擊球 3.上手擊球	1.能寫出排球的基本動作與簡易規則。 2.小組任務：確實做	1.影片欣賞-全明星運動會及學習單 2.運動表

			發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。			好夾臂用力將球向上墊高；做好手型，並將球向上托高。	現 檢 核 表
5-8	發球與回擊球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1.了解羽球的基本動作和規則。 2.能表現身體控制能力，並發展羽球運動技能。	1.羽球步伐-前/後。 2.正手與反手發球。 3.回擊高遠球	能說出和完成發球及回擊球的動作	1.自編 2.運動表現 檢 核 表
9-12	發球與舉球	A1 身心素質與自我精進	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能	1.能應用羽球發球及回擊高遠球動作	1.發球-低手/肩上發球 2.接發球	能 做 出 發 球、接發球	1.自編 2.運動表

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>原理。</p> <p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>原理於排球發球上。</p> <p>2.能表現身體控制能力，並發展接球及扣球運動技能。</p>	<p>3.舉球</p>	<p>及舉球動作。</p>	<p>現檢核表</p>
13-16	發球與反手回擊球	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體 1d-IV-1 了解各項運動技能</p> <p>原理。</p> <p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>能表現身體控制能力，並發展出羽球發球、回擊球之運動技能。</p>	<p>1.步伐練習-左右橫移。</p> <p>2.發球與回擊球。</p> <p>3.反手擊球。</p>	<p>能說出和完成發球及反手回擊球的動作</p>	<p>1.自編</p> <p>2.運動表現檢核表</p>
17-19	扣球與綜	<p>A1 身心素質與</p>	<p>健體健體 1d-IV-1</p>	<p>能表現身體控制能</p>	<p>1.攻擊步伐練習。</p>	<p>能做出發</p>	<p>1.自編</p>

	合攻防	自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	力，發展出排球運動技能並能建構簡單的攻防策略。	2.扣球-長攻 3.發/接/扣組合練習 4.氣排球小組賽	球、接發球及扣球等組合動作，並能與伙伴合作完成比賽。	2.運動表現 檢核表
20-21	挑球與綜合攻防	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	能表現身體控制能力，發展出羽球運動技能並能建構簡單的攻防策略。	1.米字步。 2.挑球 3.簡易單打對抗賽。	1.能說出和完成挑球的動作 2.能進行對練比賽。 3.能理解規則並擔任裁判。	1.自編 2.運動表現 檢核表

			健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <p>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝惠婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：嚴孝謹</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	-------------	--------	------------------	------	-----------------------	------	-----------------------------

1-3 週	舉球與扣球	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1.能應用羽球發球及回擊高遠球動作原理於排球發球上。</p> <p>2.能表現身體控制能力，並發展接球及扣球運動技能。</p>	<p>1.舉球（自拋自舉-長，4 號位/2 號位）</p> <p>2.自拋自扣</p> <p>3.舉球及扣球</p>	<p>1.能做出舉球及扣球動作。</p> <p>2.能與同儕共同合作，並完成各分站任務。</p>	<p>1.自編</p> <p>2.運動表現 檢核表</p>
4-6	挑球與殺球	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>能了解羽球步伐及擊球原理，並表現身體控制能力，做出正確移動步伐、挑球及殺球技能。</p>	<p>1.米字步</p> <p>2.複習發球及擊球動作</p> <p>3.挑球</p> <p>4.殺球</p>	<p>1.能做完成米字步、挑球及殺球組合動作。</p> <p>2.能與同儕共同合作，並完成各分</p>	<p>1.自編</p> <p>2.運動表現 檢核表</p>

						站任務。	
7-9	攔網與吊球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力及運用運動技術的學習策略，並與伙伴合作完成攔網及吊球動作組合。	1.攔網 2.吊球 3.組合動作練習	1.能做出攔網及防守動作。 2.能與同儕共同合作，並完成各分站任務。	1.自編 2.運動表現檢核表
10-12	網前球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性	能表現身體控制能力，並發展出網前處理球之運動技能。	1.搓球 2.撲球 3.推球	1.能做出網前處理球之動作。 2.能與同儕共同合作，	1.自編 2.運動表現檢核表

		團隊合作	的身體控制能力，發展專項運動技能。			並完成各分站任務。	
13-15	聯防與修正球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力及運用運動技術的學習策略，並與伙伴合作完成攔網及防守動作組合。	1.三人聯防與修正球 2.前排守備 3.組合動作練習	1.能做出攔網及防守動作。 2.能與同儕共同合作，並完成各分站任務。	1.自編 2.運動表現檢核表
16-17	誰羽爭鋒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	運用羽球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群	1.單打排名賽 2.雙打排名賽	1.能與同儕共同合作完成競賽，並	1.自編 2.運動表現檢核

		<p>溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>的態度。</p>		<p>爭取勝利。</p> <p>2.口頭分享賽事得失。</p>	<p>表</p>
18-20	排除萬難	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。</p>	<p>1.氣排球分組賽</p> <p>2.分組對抗賽</p>	<p>1.能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。</p> <p>2.口頭分享賽事得失。</p>	<p>1.自編</p> <p>2.運動表現檢核表</p>

※身心障礙類學生: 無

有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：嚴孝謹

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。