

嘉義縣太和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	識茶趣	課程 設計者	戴秀英、許文馨	總節數/學期 (上)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	體驗人文茶藝之美 探索大地孕育自然 科技行銷共創未來	與學校願景呼 應之說明	認識六大茶類、台灣八大茶、特調茶與花茶, 並透過沖泡茶葉, 引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互 動, 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備寫出語意完整的句子能力, 與同學討論完成學習單, 正確沖泡茶品並專心聆聽發表與分享。 2. 具備理解他人感受與需求, 培養樂於與人互動解決問題, 共創成功的經驗。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	茶具 家族	生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分享, 感 受創作的樂趣。 生活 3-I-2 體認探究事理 有各種方法, 並且樂於應 用。	認識茶具 清洗茶具	能使用不同的符號方式畫出認識的茶具, 並感受創作樂趣。 能體認清洗茶具有各種方法, 並能正確應 用各種方法清洗茶具。	學生以圖畫的方式呈現已認識的茶 具。 依照教師引導的方式, 使用不同清 洗方式清洗茶具。	活動一: 認識茶具名稱與功能 (2 節) 1. 教師準備好各種茶具, 請學生說明 功能及名稱。 2. 教師加以補充說明, 讓學生更加了 解每種茶具。 3. 學生於學習單畫出教師指定的茶具 並且寫出用途。 活動二: 清洗茶具的方式 (2 節) 1. 學生先以自己的想法清洗茶具。 2. 教師播放清洗茶具影片, 說明每一 種茶具具有他獨特的清潔方式。 3. 教師引導正確清洗茶具的方式。	各式茶具一 至兩組 茶具學習單 清洗茶具影 片 各式茶具一 至兩組 茶具清洗用 具	4

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>奉茶</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>泡茶禮儀</p>	<p>能覺察泡茶的流程與方式，展現泡茶禮儀並遵守規範。</p> <p>能運用感官方式觀察並覺知教師泡茶的禮儀。</p> <p>能專心聆聽教師給予泡茶禮儀的建議。</p>	<p>建立正確泡茶程序，並將茶人與茶侶各自的角色實際運用出來。</p> <p>能從實際操作泡茶流程中，展現茶人泡茶儀態。</p>	<p>活動一：泡茶程序與泡茶禮儀（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以茶人與茶侶的角色將學生分為兩組，並介紹兩種角色在的重要性與泡茶過程中流程應注意事項。 2. 學生觀看泡茶流程影片。 3. 請茶人及茶侶組別，出列演練泡茶程序。 <p>活動二：了解泡茶的儀態（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以為何泡茶需要特殊的儀態與流程為題，作為引導學生初步的先備知識。 2. 教師教授泡茶儀態。 3. 請學生出列演練儀態姿勢，教師進行指導。 	<p>泡茶流程影片</p> <p>茶具兩組</p> <p>烏龍茶 2 兩</p> <p>茶具兩組</p> <p>烏龍茶 2 兩</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週</p>	<p>六大茶類 - 白茶</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>白茶</p>	<p>能專心聆聽教師講解認識白茶，並與同學討論說出想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表白茶學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成白茶學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識白茶（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沖泡青茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 教師講解白茶(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感……)。 3. 完成白茶學習單，互相發表分享。 4. 教師引導學生修正相關茶資訊。 	<p>茶具 2 組</p> <p>白茶 2 兩</p> <p>白茶學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(6)週</p>	<p>六大茶類 - 普洱</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>普洱茶</p>	<p>能專心聆聽教師講解認識普洱茶，並與同學討論說出想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表普洱茶學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成普洱茶學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識普洱茶（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沖泡青茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 教師講解普洱茶(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感……)。 3. 完成普洱茶學習單，互相發表分享。 4. 教師引導學生修正相關茶資訊。 	<p>茶具 2 組</p> <p>普洱茶 2 兩</p> <p>普洱茶學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週</p>	<p>六大茶類 - 黃茶</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>黃茶</p>	<p>能專心聆聽教師講解認識黃茶，並與同學討論說出想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表黃茶學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成黃茶學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識黃茶（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沖泡青茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 老師講解黃茶(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感……)。 3. 完成黃茶學習單，互相發表分享。 4. 教師引導學生修正相關茶資訊。 	<p>茶具 2 組</p> <p>黃茶 2 兩</p> <p>黃茶學習單</p>	<p>2</p>

第(8)週	六大茶類—綠茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）	<p>能專心聆聽教師講解認識綠茶，並與同學討論說出想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表綠茶學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成綠茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識綠茶（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沖泡青茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 教師講解綠茶(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感……)。 3. 完成綠茶學習單，互相發表分享。 4. 教師引導學生修正相關茶資訊。 	茶具 2 組 碧螺春、龍井茶、煎茶 2 兩 綠茶學習單	2
第(9)週	六大茶類—青茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）	<p>能專心聆聽教師講解認識青茶，並與同學討論說出想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表青茶學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成青茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識青茶（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沖泡青茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 教師講解青茶(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感……)。 3. 完成青茶學習單，互相發表分享。 4. 教師引導學生修正相關茶資訊。 	茶具 2 組 文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶 2 兩 青茶學習單	2
第(10)週	六大茶類—紅茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）	<p>能專心聆聽教師講解認識紅茶，並與同學討論說出想法和意見。</p> <p>能傾聽同學發表紅茶學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成紅茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識紅茶（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師沖泡紅茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 教師講解紅茶(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感……)。 3. 完成紅茶學習單，互相發表分享。 4. 教師引導學生修正相關茶資訊。 	茶具 2 組 大葉紅茶、高山紅茶—小葉種 2 兩 紅茶學習單	2
第(11)週	喝茶好處多	<p>生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	茶葉的營養	<p>能運用電腦教室簡易的搜尋引擎，搜尋茶葉的營養成分並動手完成學習單。</p> <p>能分享茶葉的營養學習單，並樂於分享個人想法參與討論。</p>	運用各種媒介方式完成茶葉影響對人體好處的學習單，並分享常見的說法。	<p>活動一：認識茶葉對人體的好處(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以人體需要營養的食物來維持健康的身體為由，引導孩童思考「茶葉」也是食物的其中之一。 2. 教師帶領孩子至電腦教室、搜尋茶葉營養成分完成學習單。 3. 請孩童分組討論各自的調查結果並分享給其他同學。 4. 教師歸納出孩童收集的好處，並加以解說進一步的營養成分，例如：兒茶素等。 	常見的營養素 PPT。 學習單。	2

第 (12) 週	台灣 八大 茶— 嘉義 (高 山烏 龍茶 、金 萱 茶)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	嘉義（高 山烏 龍 茶、 金萱 茶）	能專心聆聽教師講解認識嘉義（烏龍茶、金萱茶）PPT，並與同學討論說出想法和意見。 能用心探究高山烏龍茶、金萱茶的特色及泡茶技能，進而動手完成茶品沖泡。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成嘉義（烏龍茶、金萱茶）的沖泡，並發表分享。	活動一：嘉義產區茶種：烏龍茶、金萱茶（2節） 1. 教師講解認識家鄉嘉義（烏龍茶、金萱茶）PPT。 2. 學生討論、發表相關的茶資訊。 3. 學生依課堂所學，完成嘉義（烏龍茶、金萱茶）沖泡，互相分享。 4. 教師引導學生檢視泡茶流程、出湯品質，修正成最佳茶品。	茶具 2 組 認識嘉義（烏龍茶、金萱茶）PPT 烏龍茶、金萱茶 2 兩	2
第 (13) 週	台灣 八大 茶— 南投 (大 葉種 紅茶 、凍 頂)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	南投（大 葉種 紅 茶、 凍頂	能專心聆聽教師講解認識南投（大葉種紅茶、凍頂）PPT，並與同學討論說出想法和意見。 能用心探究大葉種紅茶、凍頂茶的特色及泡茶技能，進而動手完成茶品沖泡。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成南投（大葉種紅茶、凍頂）的沖泡，並發表分享。	活動一：認識南投產區茶種：大葉種紅茶、凍頂（2節） 1. 教師講解認識南投（大葉種紅茶、凍頂）PPT。 2. 學生討論、發表相關的茶資訊。 3. 學生依課堂所學，完成南投（大葉種紅茶、凍頂）沖泡，互相分享。 4. 教師引導學生檢視泡茶流程、出湯品質，修正成最佳茶品。	茶具 2 組 認識南投大葉種紅茶、凍頂 PPT 南投大葉種紅茶、凍頂 2 兩	2
第 (14) 週	台灣 八大 茶— 台中 (梨 山)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	台中（梨 山）	能專心聆聽教師講解認識台中（梨山茶）PPT，並與同學討論說出想法和意見。 能用心探究梨山茶的特色及泡茶技能，進而動手完成茶品沖泡。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成台中（梨山茶）的沖泡，並發表分享。	活動一：認識台中產區茶種：梨山茶（2節） 1. 教師講解認識台中（梨山茶）PPT。 2. 學生討論、發表相關的茶資訊。 3. 學生依課堂所學，完成台中（梨山茶）沖泡，互相分享。 4. 教師引導學生檢視泡茶流程、出湯品質，修正成最佳茶品。	茶具 2 組 認識台中（梨山茶）PPT 梨山 2 兩	2
第 (15) 週	台灣 八大 茶— 桃竹 苗 (東 方美 人 茶)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	桃竹苗 (東方 美人)	能專心聆聽教師講解認識桃竹苗（東方美人茶）PPT，並與同學討論說出想法和意見。 能用心探究東方美人茶的特色及泡茶技能，進而動手完成茶品沖泡。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成桃竹苗（東方美人茶）的沖泡，並發表分享。	活動一：認識桃竹苗產區茶種：東方美人茶（2節） 1. 教師講解認識桃竹苗（東方美人茶）PPT。 2. 學生討論、發表相關的茶資訊。 3. 學生依課堂所學，完成桃竹苗（東方美人茶）沖泡，互相分享。 4. 教師引導學生檢視泡茶流程、出湯品質，修正成最佳茶品。	茶具 2 組 認識桃竹苗（東方美人）PPT 東方美人 2 兩	2

第 (16) 週	台灣 八大 茶— 台北 (碧 螺春 、文 山、 鐵觀 音)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	台北 (碧 螺春、文 山茶、鐵 觀音)	能專心聆聽教師講解認識台北茶(碧螺春、文山、鐵觀音)PPT，並與同學討論說出想法和意見。 能用心探究碧螺春、文山茶、鐵觀音的特色及泡茶技能，進而動手完成茶品沖泡。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成台北茶(碧螺春、文山、鐵觀音)的沖泡，並發表分享。	活動一：認識台北產區茶種：碧螺春、文山、鐵觀音 (2 節) 1. 教師講解認識台北茶(碧螺春、文山、鐵觀音)PPT。 2. 學生討論、發表相關的茶資訊。 3. 學生依課堂所學，完成台北茶(碧螺春、文山、鐵觀音)沖泡，互相分享。 4. 教師引導學生檢視泡茶流程、出湯品質，修正成最佳茶品。	茶具 2 組 認識台北(碧螺春、文山茶、鐵觀音) PPT 碧螺春、文山、鐵觀音茶 2 兩	2
第 (17) 週 - 第 (18) 週	特調 茶、 花茶	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	特調茶、 花茶	能專心聆聽教師講解認識特調茶、花茶 PPT，並與同學討論說出想法和意見。 能用心探究特調茶、花茶的特色及泡茶技能，進而動手完成茶品沖泡。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成特調茶、花茶沖泡，並發表分享。	活動一：認識特調茶、花茶 (4 節) 1. 教師沖泡特調茶、花茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 學生品茶後說出其口感及其所使用的物料。 3. 教師講解調製特調茶、花茶所需的注意事項。 4. 學生完成特調茶、花茶的沖泡，互相觀摩分享。 5. 教師引導學生修正相關泡茶資訊。	茶具 2 組 特調茶、花茶 2 兩	4
第 (19) 週	時令 好茶	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	冬茶	能專心聆聽教師講解認識冬茶，並與同學討論說出想法和意見。 能用心探究冬茶的特色及泡茶技能，進而動手完成茶品沖泡。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成冬茶沖泡，並發表分享。	活動一：認識冬茶 (2 節) 1. 教師沖泡特冬茶，引導學生檢視泡茶流程、出湯品質。 2. 學生品茶後說出其口感及其所需的注意事項。 3. 學生完成冬茶的沖泡，並互相觀摩分享。 4. 教師引導學生修正相關泡茶資訊。	茶具 2 組 冬茶 2 兩	2
第 (20) 週 - 第 (21) 週	歡慶 成果	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	成果展示	能專心聆聽教師回顧本學期各類的成果展示並分享本學期最喜歡的茶種。 能參與品茶大會的展出，從中探究各類茶種的特色及泡茶技能，進而實踐於成果展示之中。	發表本學期各類的茶種，並分享本學期最喜歡的茶種。	活動一：品茶大會 (4 節) 1. 教師帶領學生回顧本學期教過的各類的茶種。 2. 舉辦品茶大會，學生選一個喜歡的茶種泡茶給全校教師來品茶。 3. 相互討論本學期最喜歡的茶種？為什麼？並上台分享，也邀請全校教師一同分享喜歡的茶。	本學期學習 重點影片 茶具數組 茶葉	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 戴巧英 許文馨 普教老師姓名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣太和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	茶藝生活家	課程設計者	戴秀英、許文馨	總節數/學期(下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	體驗人文茶藝之美 探索大地孕育自然 科技行銷共創未來	與學校願景呼應之說明	以學生本身的視角, 探索太和地區豐厚的茶產業文化及人文素養, 透過了解在地生活模式, 進而推展行銷在地特色。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合	課程目標	1. 具備擬定茶席計畫的能力, 並實際運用於茶會流程之中。 2. 具備創作屬於自己的茶藝作品, 同時能欣賞不同風格的藝術作品。 3. 具備理解他人感受與需求, 培養樂於與人互動解決問題, 共創成功的經驗。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	漫步茶園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	茶園風貌	能以感官和知覺探索自家生活環境, 覺察茶園風貌暨特有的生態樣貌。	能理解他人的報告與分享, 並表達對茶園風貌的觀察與意見。	活動一: 與茶園有約。(2 節) 1. 請學生回家觀察自家茶園, 拍照後上傳給教師並完成紀錄單。 2. 讓學生分享自己拍攝的照片及紀錄單內容, 進而比較同學家的茶園狀況。 3. 教師播放家鄉的茶園景觀影片, 連結學生已有的經驗帶入家鄉茶園生態樣貌。	學生自家茶園 茶園照片 茶園景觀 PPT 紀錄單	6
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	茶樹品種	能以多重感官探索認識烏龍及金萱兩種茶樹品種的生長及外貌。	能認識烏龍茶樹和金萱茶樹的特性, 繪出正確茶樹樣貌並分享與回饋。	活動二: 茶樹種介紹-金萱/烏龍茶樹。(2 節) 1. 帶學生實地走訪學校附近茶園, 觀察茶樹生長情形。 2. 教師讓學生直接觸實作感受, 分享自身感覺。		

		<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	茶樹種植	<p>能使用不同的符號方式進行兩種茶樹品種的樣貌繪圖，並分享創作樂趣。</p> <p>能專心聆聽教師講解並說出茶樹種植方式。</p> <p>能用心探究茶樹種植的方法與技能，進而實踐於實作之中。</p>	能了解茶樹種植方式，並從實作中引發日後照料問題的處理。	<p>3. 教師引導說明茶樹因為品種關係，外形、特性有所不同。</p> <p>4. 學生自行挑選一種茶種，畫茶出樹主要外貌及特徵。</p> <p>活動三：一起來種茶樹。(2節)</p> <p>1. 教師邀請社區家長(茶農)擔任客座講師。</p> <p>2. 教師引導學生思考種樹需要那些工具及注意事項。</p> <p>3. 由客座講師帶領孩子實作種樹，並引導孩子發問方法、日後照料等問題。</p>	社區家長 種樹器具 茶樹樹苗 有機肥料	
第(4)週 - 第(6)週	太和新聞台	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	訪談茶農	<p>能以感官和知覺探索訪談茶農生活甘苦並覺察茶鄉特有環境生態。</p> <p>能以流利的口語及適當的語彙和提問，訪談茶農的大小事。</p>	完成茶農採訪單，並體會茶農的生活，以及適當的表達自己的意見。	<p>活動一：小小記者(2節)</p> <p>1. 教師事先引導孩童思考設計問題，使孩童發揮自身的創意完成採訪單。</p> <p>2. 實際採訪社區茶農並詳實記錄採訪內容。</p> <p>3. 訪談後指導學生分享對於茶農生活體驗的感想。</p> <p>活動二：茶葉躍上雲端。(4節)</p> <p>1. 教師引導學生將訪問茶農的內容，撰寫成短文新聞稿。</p> <p>2. 每組發想出屬於自己的行銷短語或創意圖騰。</p> <p>3. 將小組的文案成功發布於社群平台。(例如低年級孩童無臉書相關平台，可提供學校粉絲頁作為練習)</p> <p>4. 小組競賽點閱率，發想如何讓你的貼文，可以有更高的曝光率。</p>	採訪單 相機	A4 紙張 電腦

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>認識茶葉</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>烏龍茶與紅茶</p> <p>泡茶器具</p>	<p>能以多重感官和知覺認識烏龍茶和紅茶的發酵程度。</p> <p>能傾聽他人分享烏龍茶與紅茶的茶湯顏色、口感及回饋意見。</p> <p>能運用不同媒介方式探究不同的泡茶器具與技能，並動手泡出一壺好茶。</p> <p>能用心探究各類泡茶器具的使用時機及泡茶技能，進而實踐於實作之中。</p>	<p>能認識烏龍茶與紅茶的發酵程度，並適當的表達自己的意見。</p> <p>能了解認識烏龍茶和紅茶的發酵程度，選用適合茶具泡出茶品並與同學分享。</p>	<p>活動一：了解烏龍茶和紅茶的發酵程度。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師泡出烏龍茶和紅茶兩種兩種茶品，讓學生觀察茶湯顏色及飲用其滋味。 2. 學生上台分享紅茶與烏龍茶的茶湯顏色、口感等等。 3. 教師根據茶葉發酵程度的不同，教導學生認識烏龍茶與紅茶的屬性。 <p>活動二：茶具大不同。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備好各種茶具，講解茶具的特性及適用在哪一種茶品。 2. 教師沖泡紅茶及烏龍茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。 3. 學生運用泡茶技巧，課堂所整合的知識，使用合宜的茶具泡出紅茶與烏龍茶。 4. 彼此分享各組泡出的茶品並給予回饋。 	<p>烏龍茶與紅茶發酵程度 PPT</p> <p>茶具兩組 烏龍茶 2 兩 紅茶 2 兩</p> <p>茶具兩組 烏龍茶 2 兩 紅茶 2 兩</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>茶席小達人</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>茶席布置</p>	<p>能利用生活周遭的大自然素材，創作具有獨特風格的茶席布置空間。</p> <p>能傾聽同學發表茶席布置的重點及風格，並嘗試理解同學發表的內容。</p> <p>能用心探究茶席布置及泡茶方法與技能，進而實踐於實作之中。</p>	<p>了解茶席設計基本要素，從大自然中取材完成茶席布置，並且完成一次泡茶流程。</p>	<p>活動一：茶席佈置—初階。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 2021 嘉義茶博會及南投茶博千人茶會影片。 2. 師生共同探討不同風格的茶席布置，所需的基本要素:茶巾、茶具組合、鋪墊、席花、茶點茶果、背景及其他。 3. 教師引導學生依據茶席設計基本要素，從大自然、茶藝教室周遭蒐集現有的材料完成各組的席位布置。 4. 各組擺設完成後說明布置的重點及風格，學生彼此觀摩並給予適當回饋。 5. 教師針對不同種形式的茶席作品，請孩童從茶席氛圍、藝術性等方面再次修正自己的作品。 6. 當茶席擺設完成，學生運用泡茶技巧/禮儀，課堂所整合的知識，完成正確的泡茶程序。 	<p>茶席布置影片</p> <p>茶具數組 茶巾 鋪墊 大自然素材</p>	<p>4</p>

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>茶具製作 - 茶杯</p>	<p>生活 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>茶杯製作</p>	<p>能運用感官方式觀察並覺知教師茶杯製作時的步驟及注意事項。</p> <p>能嘗試利用多元的媒材或樣式進行茶杯製作。</p> <p>能欣賞他人的茶杯創作並理解及接納個人對美的不同看法。</p>	<p>須完成教師設定的茶杯創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：茶杯製作—初階。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾組茶杯樣貌，做為孩童模仿的樣本。 2. 教師示範及說明製作茶杯時應注意的事項。 3. 教師發下陶土，學生利用製作器具及身邊現有材料，開始動手塑造出茶杯初型。 4. 教師請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。 5. 相互分享/觀摩彼此完成的作品並給予回饋。 	<p>茶杯樣本 3組 陶土 製陶工具 作品示範</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>茶具製作 - 水方</p>	<p>生活 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>水方製作</p>	<p>能運用感官方式觀察並覺知教師水方製作時的步驟及注意事項。</p> <p>能嘗試利用不同的媒材或樣式進行水方創作。</p> <p>能欣賞他人的水方創作並理解及接納個人對美的不同看法。</p>	<p>須完成教師設定的水方創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：水方製作—初階。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾組水方樣貌，做為孩童模仿的樣本。 2. 教師示範及說明製作水方時應注意的事項。 3. 教師發下陶土，學生利用製作器具及身邊現有材料，開始動手塑造出水方初型。 4. 教師請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自的作品。 5. 相互分享/觀摩彼此完成的作品並給予回饋。 	<p>水方樣本 3組 陶土 製陶工具 作品示範</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>茶具製作 - 茶盤</p>	<p>生活 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>茶盤製作</p>	<p>能運用感官方式觀察並覺知教師茶盤製作時的步驟及注意事項。</p> <p>能嘗試利用不同的媒材或樣式進行茶盤創作。</p> <p>能欣賞他人的茶盤創作並理解及接納個人對美的不同看法。</p>	<p>須完成教師設定的茶盤創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：茶盤製作—初階。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示幾組茶盤樣貌，做為孩童模仿的樣本。 2. 教師示範及說明製作茶盤時應注意的事項。 3. 教師發下陶土，學生利用製作器具及身邊現有材料，開始動手塑造出茶盤初型。 4. 教師請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。 5. 相互分享/觀摩彼此完成的作品並給予回饋。 	<p>茶盤樣本 3組 陶土 製陶工具 作品示範</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	歡 慶 成 果	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習成果	能專心聆聽教師回顧本學期學習成果，並適時發表感想。 能共同參與學習成果的提問與討論，進而分工合作完成出校園茶會的呈現方式。	能發表本學期創作的感想之外，也能規畫校園茶會的擬定工作。	活動一：學習回顧。(4節) 1. 教師帶領學生回顧本學期學習內容及產出的作品，嘗試讓學生發表感想。 2. 教師讓學生進行討論後，決定運用本學期的學習作品佈置一場校園茶會。 3. 教師引導學生在辦理茶會前/中/後的各項準備擬定表及進行方式。	本學期學習重點/作品回顧 ppt 工作分配表	8	
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	校園茶會	能參與校園茶會的展出，從中探究人與自然共好，並珍惜與關懷身邊的人事物。	透過舉辦校園茶會，創作茶席、沖泡一壺好茶，給予畢業生最大的祝福。	活動二：感恩祝福茶會。(4節) 1. 茶會前，師生先一起檢視所需物品否齊全。 2. 接著教師指導學生分組進行前置作業-茶席布置、茶具擺設、茶點擺盤裝飾等。過程中學生隨時修正/完成準備工作。 3. 茶會開始，各招待人員就定位，邀請學校師生入會-泡茶、品茶、接待，在人與大自然的共好之下，師生說出對彼此的祝福。 4. 會後師生分享茶會心得及須改進之處並共同收拾恢復場地。			茶會使用泡茶器具/席巾/茶點/席花……
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		能利用不同的媒材或樣式，進行一場豐富的校園茶會，並感受創作的樂趣。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
	特教老師姓名： <u>戴喬英 許文馨</u> 普教老師姓名： <u>戴喬英 許文馨</u>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。