

三、嘉義縣 和睦國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	和睦綠生活—土壤的科學	課程設計者	張宏名 林珊如 梁育訓 李佩儒 曾凱堂	總節數/學期(上/下)	42 節 上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 透過環境汙染的瞭解，進而關心受汙染的土壤，思考如何保護環境，而擁有健康生活。 2. 從生活中實踐健康生活的概念，達到關懷土地、關心家人，並為解決面臨的問題而有創新思考，塑造人與環境的和諧永續。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 實施「食在安全」、「有機生活」、「香草天空」、「小米與鄒族」與「科展與生活一」等活動，以創新思考方式及動手作的親身體驗，培養探索問題的思考能力，實踐健康生活。 2. 在日常生活情境中，學習社會道德規範，以創新思考方式，擬定調查計畫，關懷生活環境。 3. 學習探索問題的能力，運用所具備的公民意識，處理生活問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 － 第(4)週	食在安全	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方	1. 食安危機。 2. 土壤汙染。 3. 三章一Q。 4. 設計標章。	1. 理解食安危機，認識三章一Q，具備綠色消費概念，挑選具有二章一Q標章的食材購買，促進健康生活。 2. 能運用好奇心察覺日常生活環境會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想	1. 能聆聽與討論「食安問題及土壤汙染」。 2. 能分組上台發表各組討論結果。 3. 能完成家中蔬菜種類及來源調查。 4. 能記錄及上台發表家中具三章一Q的食材種類。 5. 能設計出自己專屬的食材安全檢核	活動一：食安報導 1. 觀看食安報導影片。(你必須知道「吃的秘密」！ https://www.youtube.com/watch?v=ZjdQjBp1L4w)48min 2. 學生進行分組討論，各組統整已知的食安危機並發表。 活動二：土壤汙染危害 1. 觀看土壤汙染報導影片。(解碼地下世界－台灣的土壤 https://www.youtube.com/watch?v=Ao2r-qbN-aE)48min 2. 學生分組討論可能汙染土壤的行為並發表。 3. 介紹臺灣發生的土壤汙染事件。(台南中石化安順廠汙染 https://www.youtube.com/watch?v=kLMQHHkz8XY)18min 鎬 米 再 現 https://www.youtube.com/watch?v=hMY_99CwxFc)13min	1. 青菜調查表。 2. 安全食材要點記錄表。 3. 我的安全食材檢驗章。 4. 各項食材調查表。	9 節

		法，也常能做出不同的成品。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		像土壤汙染的嚴重性，進而關心生活環境。 3. 能使用視覺元素、線條，設計具有安全意涵的食材檢核標誌。	章。	4. 如何關心我們的生活環境(社區的環境問題)，個人又該怎麼做？ 分組討論並報告。 活動三：蔬菜大搜查 1. 進行家中一周蔬菜種類及來源調查。 2. 各組整理資料並報告。 3. 提問：如何知道這些青菜是安全可食用？各組討論並提出看法。 活動四：食材檢驗如何做 1. 分組討論各類不同食材需注意哪些要點？ 2. 進行發表。 3. 食材檢驗如何做？ 4. 依照要點，設計出專屬個人的檢驗記號。 活動五：三章一 Q 1. 介紹三章一 Q (三章一 Q 營養午餐吃什麼 https://www.youtube.com/watch?v=Jn8aSnEbSUw) 12min 2. 調查家中食材是否具三章一 Q。 3. 各組統計並發表		
第(5)週 — 第(8)週	有機生活	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 植物的營養。 2. 製作堆肥。 3. 參訪有機農場。 4. 大阪燒	1. 能就觀看影片所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，了解植物生長要素，並依據習得的知識，製作堆肥。 2. 參與有機農場學習與體，覺知自然環境的美、平衡與完整性需共同保護。 3. 能參與大阪燒烹飪活動，發揮自己專長，在小組中協同合作，達成共同目標。	1. 能分組製作出有機肥料。 2. 能記錄農場導覽內容，並寫出友善種植環境之重點。 3. 能分組合作烹飪出大阪燒。	活動一：植物營養知多少 1. 觀看影片。 (國小自然植物的生長四要素 https://www.youtube.com/watch?v=qB2WLWHmh9c) 7min (7 施肥【6 分鐘了解如何正確施肥】植物養植(三) https://www.youtube.com/watch?v=aEb5UwGjKeE) 6min 2. 有機液肥與堆肥製作技術 (https://www.youtube.com/watch?v=1hzH7N1Mn9A) 60min 3. 自製肥料：分配攜帶物品，各組自製肥料一桶。 活動二：參訪有機農場 1. 實地參訪。 2. 園區導覽。 3. 種植蔬菜。 4. 三個月後採收。 5. 參觀心得回饋。 活動三：我是大廚 1. 烹飪體驗——大阪燒。 2. 各組準備用具。 3. 進行烹飪。 4. 收拾與善後。 5. 享受美食。 6. 活動回饋。	1. 肥料製作記錄表。 2. 農場參訪學習單。 3. 我是大廚學習單。	8 節

第(9)週 — 第(12)週	香 草 天 空	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 種植香草。 2. 製作香草精油。 3. 香草收穫節。	1. 能從種植香草的活動、自然環境的功能等察覺香草的生態與功能。 2. 能初步辨別精油製作的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜的製作過程，並將其轉成文字報告。 3. 能從香草精油的製作過程，培養健康促進的觀念，學會執行健康生活的信心。 4. 體察、分享並欣賞香草收穫節的美感與創意，在生活中增添情趣。	1. 能分組種植香草。 2. 能記錄香草生長情形。 3. 能分組合作寫出香草精油製作活動報告。 4. 能分享製作精油的過程與收穫。 5. 能參與香草收穫節的體驗與分享。	活動一：香草知多少 1. 觀看影片。(森林有塊田-【夏日超好種】 Top 10 必種香草 https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE 3min 也學神農嚐百草【下課花路米 208】 https://www.youtube.com/watch?v=9U35SJVIRLk)25min 2. 討論各組種植的香草種類。 3. 種植香草。 活動二：香草精油 1. 精油介紹。(台灣芳療協會 https://www.youtube.com/watch?v=xx_6lQnhYg0&index=1&list=PLCLtw4gqopoHxYVh-tK5j_ATbRoYyJ2S)2min。 2. 如何製作精油？(居家簡易製作純露~迷迭香純露 https://www.youtube.com/watch?v=H288rd3A6TA)12min。 3. 台東新聞 20130417 DIY 親手製作屬於自己的香草精油(https://www.youtube.com/watch?v=2WLJZwoWeB0&list=PLamMJbWN7nVzrrRWQDV8KDts_Z7jlIquk)2min 4. 分配工作與攜帶器材。 5. 製作精油。 6. 活動回饋。 活動三：活動報告撰寫 1. 活動報告格式。 2. 活動報告內容。 3. 練習報告撰寫 活動四：香草收穫節 1. 由飲水機取用熱水，加入香草浸泡。 2. 個人攜帶點心一同品嚐。 3. 精油聞香、醒腦、防蚊體驗。 4. 活動分享與回饋。	1. 香草生長學習單。 2. 精油製作學習單。 3. 香草收穫節學習單。	8 節
-------------------------------	--------------------	---	--	---	---	---	---	----------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 2. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 3. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、操作替代紙筆考試、口述方式呈現答案、作業內容調整與減量…等。 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：張宏名 林珊如 梁育訓 李佩儒 曾凱堂

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。