

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃(表 11-3)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	景采農園--校園體驗	課程 設計者	陳淑溫	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風 “景” 童心樂活 “山”		與學校願景呼 應之說明	餐桌上的佳餚從何而來?孩子們用心耕耘「景采農園」，透過觀察、探索、體驗、照顧農園作物，進而愛護土地，懂得感恩。「景采農園」是我們快樂成長的「好所在」。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗活動，處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以		課程 目標	一、探索校園植物種植過程，了解植物的成長，並透過五感體驗活動 認識校園作物。 二、具備基本語文素養，友善對待校園環境，以同理心理解農夫辛勞並心存感恩。 三、運用各種素材，創作稻草人、繪製校園農作物、捏製小昆蟲，透過作品展示會，欣賞作品，培養美感體驗，進			

	同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		而愛護校園環境。
--	--	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	開心農場	生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。 生活/7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方	1. 米飯哪裡來？ 2. 稻米成長過程 3. 參觀校園開心農場 4. 稻草人故事 5. 共同創作稻草人	1. 探索米飯由來，體會米對人的重要性。 2. 運用觀賞米粒旅行影片，了解稻米成長過程。 3. 探索開心農園作物，並說出作物名稱。 4. 探索稻草人的存在，覺察它對農田的幫助。 5. 訂定稻草人製作規則，合作完成農園守護神任務。	1. 能說出米的由來。 2. 能完成稻米成長紀錄單。 3. 能至少說出三種農園作物。 4. 能說出稻草人對農田的幫助。 5. 能分工合作完成稻草人創作。	1. 提問：中午用餐的飯哪裡來？飯還沒煮熟前叫做什麼呢？它是什麼顏色？什麼形狀呢？尋找米飯的由來。 2. 學習單：請學生完成稻米成長紀錄單。 3. 參觀校園開心農場：觀察認識各類作物。 4. 開心農場守護神—稻草人故事（文建會繪本館） 5. 討論與分享：稻草人幫農園做了哪些事？稻草人身上有什麼裝扮？需用到那些材料？ 6. 全班合力創作：開心農場	1. 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 2. 稻米紀錄單附件一 3. 兒童文化館：稻草人故事 https://children.moc.gov.tw/book/215276 4. 稻草、不穿的衣	4

		法，一起工作並完成任務。				守護神-稻草人	服、褲子、斗笠	
第(5)週 第(11)週	五感體驗趣	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事 人、事、物，覺察物及環境的特性。 生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟	1. 稻穀去殼過程 2. 米的觀察與紀錄 3. 小農夫拔草體驗 4. 稻苗和雜草的分辨 5. 憫農詩意涵 6. 憫農詩彩繪圖	1. 感官探索稻穀去殼變白米，覺察稻穀變白米的過程。 2. 透過觀察、比對，覺知三種米的異同並作記錄。 3. 體會農夫拔草辛勞，主動拔除農園雜草。 4. 透過稻田探索，了解稻苗和雜草的不同。 5. 理解憫農詩意涵，表達對農夫的感恩。 6. 覺知憫農詩詩意完成彩繪圖，建立詩詞的美感體驗。	1. 能說出稻穀去殼的過程。 2. 能說出 1 項如何分辨三種米的異同並作記錄。 3. 藉由拔草體驗，說出心中的感受。 4. 能說出到稻苗和雜草不同的地方。 5. 能完整背誦憫農詩，並了解詩意。 6. 能透過相互欣賞，完成憫農詩彩繪圖。	1. 請學生仔細觀賞稻穀去殼變白米過程的影片，再請學生體驗剝稻穀，並進行提問與發表 2. 發給每組學生糙米、胚芽米及白米並請學生記錄下來。 (1)觀察三種米的形狀、顏色。 (2)摸一摸米各一包以及一把放大鏡。向學生說明觀察重點，並聞一聞三種米的感覺與味道。 (3)將三種米的圖卡貼在黑板上，並進行提問及說明。 (4)請學生將觀察討論的結果紀錄在學習單上。 3. 田野踏查—快樂小農夫：分辨雜草與稻苗→講解說明明→拔草體驗→幫植物澆水。 4. 唐詩-憫農詩欣賞、朗誦、詩意講解及吟唱。 5. 請學生完成憫農詩彩繪圖	1. 稻穀少許，剝殼體驗 2. 糙米、胚芽米及白米每組各一包 3. 每組一支放大鏡 4. 【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 5. 找米趣學習單 附件二 6. 憫農詩學習單 附件三	7

		肢體語言。 生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。						
第(12)週 第(16)週	農園小偵探	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活/2-I-4 在發現及解	1. 猜謎遊戲 2. 農園中的動物和植物 3. 農園中的動物和植物分布圖 4. 繪本故事－花婆婆 5. 省思創作農園藍圖	1. 願意參與猜謎遊戲，表現對農園生物的好奇心。 2. 探索農園中的動植物，體會動植物間依附關係。 3. 兩人一組訂定方法，共同完成“農園中的動物和植物分布圖”。 4. 透過花婆婆故事，了解農園也可以變美麗的道理。 5. 探索農園後，省思創作農園藍圖。	1. 能快樂的參與猜謎。 2. 能說出一種昆蟲喜歡的植物。 3. 兩人共同合作完成動植物分布圖。 4. 能說出花婆婆把世界變美麗的方法。 5. 發表省思後創作的農園藍圖。	1. 猜猜遊戲：由教師擔任出題者，描述農園神秘的動植物3種特徵，請學生猜猜看是什麼動物或植物？ 2. 景采農園動植物大發現：2人一組尋找農園中的動植物，紀錄觀察到的動植物。 3. 討論與發表：各組說明哪些昆蟲在農園中活動，各區植物分布的昆蟲一樣嗎？ (1). 我是小偵探①：2人一組合作將各區植物生長的樣貌畫下來。 (2). 我是小偵探②：接續小偵探①農作物分布圖，再畫下各組發現的昆蟲活動蹤跡。 (3). 各組分享：校園中昆蟲植物分布圖。 4. 繪本故事：花婆婆。	1. 兩人一份四開圖畫紙 2. 各色蠟筆，彩虹筆、彩色筆 3. 校園動植物拍照 4. 完成作品等待展示 5. 花婆婆ppt 6. 農園藍圖創作附件四	5

		決問題的歷程中，學 習探索與探究人、事、物的方法。				5. 美麗的農園省思藍圖： (1)討論與分享：怎樣照顧農園，會讓作物收成好，昆蟲願意來做客，農園變得更美好？ (2)花婆婆做了“讓世界變美麗的事”我們怎麼讓農園變美麗？分組創作農園藍圖。 (3)發表創作的農園藍圖。		
第 (17) 週 第 (21) 週	農 園 藝 術 家	生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數學/n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 農作物 2. 農園植物撕貼畫 3. 農園小昆蟲 4. 農園小昆蟲票選 5. 紙黏土創作 6. 作品展示會	1. 分享自己最喜歡的作物並說明心裡的感受。 2. 利用報紙進行撕貼畫創作。 3. 分享自己最喜歡的農園昆蟲並說明心裡的感受。 4. 理解農園小昆蟲票數計算，並比較昆蟲數量多少。 5. 利用紙黏土進行小昆蟲創作。 6. 透過一起布置作品展示會，感受團結力量大。	1. 能說出自己最喜歡的農作物。 2. 能完成農作物撕貼畫。 3. 能說出自己最喜歡的農園昆蟲。 4. 能數算小昆蟲數量並比較多和少。 5. 能完成紙黏土小昆蟲 6. 能參與布置作品展場。	1. 請學生發表自己最喜歡的農作物一種？說一說為什麼？ 2. 進行農園植物撕貼畫：畫下自己最喜歡的植物，進行撕貼畫。 3. 請學生發表自己最喜歡的農園小昆蟲？說一說為什麼？ 4. 票選校園最愛小昆蟲。 5. 紙黏土創作—校園小昆蟲 6. 作品展示會：集結小朋友所有作品，舉辦作品展示會。	1. 每人一張8開圖畫紙 2. 報紙撕貼畫 3. 紙黏土創作—昆蟲 4. 布置作品展場	5

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳淑溫