

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	花樣的團子生活	課程 設計者	三年級學年群	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備 良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題 。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 的素養。		課程 目標	1. 透過活動，讓學生與舊經驗相連結，建立 良好生活習慣 ，並應用到日常生活中。 2. 透過活動，讓學生具備 處理日常生活問題的能力 ，在生理上，能有健康的體魄；在心理上，能培育出健全的品格。 3. 欣賞 多元的表演，走出戶外，了解多元的文化， 培養 出美的感受，讓學生透過活動， 展現 自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體 合作 ，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	肯定自我	藝/1-II-4 能 感知 、探索與 表現 表演藝術的元素和形式。 綜/2c-II-1 蒐集 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 才藝 發表 2. 欣賞 表演 3. 禮物 兌換	1. 運用任何形式， 表現 個人 才藝 。 2. 感知 他人的藝術表現並懂得欣賞其 表演 。 3. 蒐集 印章兌換 禮物 。	1. 能表演一樣自己的拿手才藝。 (有 實踐行動) 2. 能專心欣賞他人的表演。(和 學習目標 相呼應) 3. 能兌換到心儀的禮物。(有 實踐行動)	(班級輔導) 活動一： 1. 選擇要表現的才藝項目。(和 學生生活脈絡 連結) 2. 由自願者先上台表演，其餘則由教師安排出場順序。(有 操作) 3. 仔細欣賞其他同學的表演。(有 體驗) 活動二： 1. 計算自己於平時表現優良所得到的印章數量。(有 操作) 2. 由印章數量來決定兌換的先後順序、項目、數量。(有 學習方法或策略)	小禮物	2
第 (3) 週 - 第 (8) 週	校園安全	綜/3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練 減低 或 避免 危險的方法 國/2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法 綜/1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 潛藏危機 2. 潛在危機原因 3. 危機問題能力	1. 探索校園， 覺察 校園中可能存在人為的 潛藏危機 。 2. 覺察 造成 潛在危機 的原因，並 運用 適當語句，表達 避免 危險的方法。 3. 選擇 適當的策略於情境演練或真實情境中，展現解決 危機問題 的能力。	1. 完成校園踏查記錄表並分享踏內容，說明自己覺察校園中潛藏危險的情境。(有 分享表達) 2. 能找出校園中有潛藏危險的人為或自然環境，並討論出避免危險的方法。(和 學習目標 相呼應) 3. 能明瞭造成人為或自然環境危險的原因，運用適當語句提出避免危險的方法，並進行演練。(有 實踐行動) (有 反思活動)	(安全教育) 活動一:校園空間大搜查 1. 小組同學分享曾經在校園受傷的經驗，並記錄自己受傷的地點。(和 學生生活脈絡 連結) 2. 進行分組安排，小組學生至指定區塊運用數位相機將校園內容易造成危險之建築、設施或情境拍攝下來或用便利貼紀錄並蒐集資料。(有 操作) 3. 活動前提示應注意之秩序與安全事項，拍攝完畢將數位檔案彙整，留待下次課程中進行討論。(有 學習方法或策略) 活動二:校園安全地圖	1. 校園踏查記錄表 2. 校園健檢報告書 3. 校園平面圖	6

					4.能運用校內各項資源，提出化解危機的具體建議。(和學習目標相呼應)	1.學生分組討論，上台分享校園踏查的結果。(有合作討論) 2.提供校園平面圖，學生依據安全程度進行貼示。(有操作) 3.透過校園安全地圖，辨識學校潛在危險環境。(有操作) 活動三:校園安全大健檢 1.教師引導學生討論，校園內潛藏危機的地點、造成危險的原因及可能的結果。(有學習方法或策略) 2.小組討論並上台報告【校園健檢報告書】。(有合作討論) 3.透過健檢報告書，歸納出三個較常發生潛在危險的情況，進行角色扮演，並演練策略。(有操作) 活動四:校園安全地圖 1.教師引導學生依據根據校園探查後所發現的地點，分配各組其中一個地點，進行「校園安全地圖」的製作。(有學習方法或策略) 2.各組開始分工合作，設計所分配地點的安全提醒圖示。(有操作) 3.教師引導全班學生，完成全校的安全地圖。(有操作)		
第(9)週-第(15)週	戶外教育	綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.對在地文化有更深刻的體驗 2.遵守團體活動秩序，展現團體合作榮譽心 3.透過實地參訪，讓孩子記錄活動內容	1.能參與文化活動，體會在地生態與認同在地文化。 2.參加團體活動，遵守團體紀律，展現團隊合作的榮譽心。 3.能摘取、記錄參訪地點相關活動內容的資料重點。	1.說出在地文化的特色。(有分享表達) 2.參與團體活動表現。(有實踐行動) 3.完成參訪學習單。(有具體作品)(有總結性成果報告)	(戶外教育) 活動一: 1.老師介紹嘉義民雄演藝中心及自然科學博物館。(有學習方法或策略) 2.行前說明，指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。(和學生生活脈絡連結) 活動二: 1.嘉義民雄演藝中心、自然科學博物館探索之旅。(有應用) 2.透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗) 活動三: 1.完成戶外教學學習單。(有操作) 2.分享心得感受。(有反思活動)	1.嘉義民雄演藝中心 https://cypac.cyhg.gov.tw/ https://www.nmns.edu.tw/ 2.自然科學博物館 3.學習單	7
第(16)週-第(20)週	跳蚤市場	綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.跳蚤市場活動意義 2.商品陳列 3.價格 4.場地整理 5.結算金額	1.覺察「跳蚤市場」活動的意義及執行資源再利用的行動。 2.運用海報標示價格，讓顧客能清楚所有陳列的商品。 3.覺察自己的需要，購買想要的商品而不浪費。 4.運用適當的口語表達，介紹自己販賣的物品。 5.執行商品的保管、結算金額及場地的整理	1.能熱衷參與活動。(有實踐行動) 2.能和同組同學分工合作。(有分組合作) 3.能透過學習單了解活動的意義。(有反思活動) 4.能認真完成學習單。(有具體作品)(有總結性成果報告)	(班際及校際交流) 活動一: 1.全班分組，進行跳蚤市場準備事宜。(有學習方法或策略) 2.發通知單，請家長協助配合。(和學生生活脈絡連結) 3.整理家中適合拍賣物品並列出清單。(有合作討論) 活動二: 1.各組同學依班級順序分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。(有操作) 2.依分配工作及值班時間，分工合作販賣物品及至其他攤位購買物品。(有體驗)	南新國小平面圖	5

						3. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。 (有學習方法或策略) 活動三： 1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。 (有操作) 2. 各組結算所得，並核對現金與帳單上的金額是否相符。 (有應用) 3. 心得分享，記錄學習單。 (有反思活動)		
第(21)週	一塵不染	綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 (有實踐行動) 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 (有分組合作)	(服務學習) 活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。 (有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。 (有操作) 活動二： 1. 教室共同使用範圍，由教師分組、分配做整理。 (有學習方法或策略) (1)班級書櫃 (2)閱讀角 (3)硬體設備區域 (4)地板洗刷 (5)花檯	打掃區域圖	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人(8/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 有三位學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。</p> <p>2. 李生和林生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。</p> <p>3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。</p> <p>4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳純玉 吳貞慧 普教老師姓名：溫佩綺 林瑩琇 蔡依霖 葉婉婷 張菊貞 盧碧純</p>							