

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	陳錦昭	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動</p> <p><input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	在景山國小優質的環境中，學生都能帶著一顆喜悅和快樂的童心，充滿著好奇且豐富的想像力去探索多元課程，養成終身學習的習慣。			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持一顆好奇心不斷持續探索宇宙世界。 2. 透過課程的引導使學生能體諒與理解他人感受，並且能理性溝通，維持良好的互動關係，不輕易有先入為主的刻板印象。 3. 培養他們擁有藝術與創作的豐富想像力，使他們在學習單習寫與畢業海報製作能激發更多的創造力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	班級自治	生活1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 /體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 選出班級幹部。 3. 掃地區域認識與分配。	1. 覺察同學的優點，選出適當的班級幹部。 2. 知道自己的掃地區域，盡力打掃環境。	1. 能說出班級幹部的優點。 2. 能把自己的掃地區域打掃乾淨。	活動一：我們都是“長” 1. 班級幹部提名與投票。 2. 認識班級幹部執掌。 3. 掃地區域與工作分配。		2
第(3)週 第(6)週	性平教育 膽大小老鼠 膽小大巨人	生活1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 語文2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 神秘箱 2. 繪本 ppt： <u>膽大小老鼠</u> <u>膽小大巨人</u> 3. 學習單 4. 猜拳遊戲	1. 探索神秘箱，表達自己的感受。 2. 理解故事內容，表達自己的想法。 3. 覺察自己和他人的差異，完成學習單。 4. 進行問題檢討與反省時，能適時提問和回答 5. 理解朋友歌意涵，一起唱歌玩猜拳遊戲。	1. 能說出自己摸神秘箱的心理感受。 2. 能發表故事提問的想法。 3. 能寫出自己和朋友的優點。 4. 能說出自己的缺點並改進。 5. 學會唱朋友歌玩猜拳遊戲。	活動一：膽子比一比 教師提問： 1. 說一說自己最恐懼的東西是什麼？ 2. 神秘箱摸一摸？猜猜看自己摸到什麼？ 活動二：繪本欣賞 1. 由教師引導共讀繪本（ <u>膽大小老鼠膽小大巨人</u> ） 2. 討論與發表：繪本提問 3. 完成學習單 活動三：大家都是好朋友 1. 檢討與反省 (1). 膽子大的是男生？膽子小的是女生？。 (2). 膽子大的都是男生嗎？膽子小的都是女生嗎？ (3). 說一說自己的缺點？怎麼交朋友？ 2. 猜拳遊戲：朋友歌	1. 準備神秘箱：放置各種動物玩具模型 2. 繪本 PPT： 膽大小老鼠 膽小大巨人 <u>附件一</u> 3 繪本問題與討論題目： <u>附件二</u> 4. 學習單：膽大小老鼠 膽小大巨人 <u>附件三</u> 5. 猜拳遊戲：朋友歌 <u>附件四</u>	4
第(7)週		生活2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 氣球 2. 繪本 ppt <u>紅公雞</u>	1. 氣球放肚子外，體會媽媽懷孕的辛勞。	1. 能體會媽媽的辛勞。 2. 能發表故事提問的想法。	活動一：愛的負擔 1. 體驗肚子外放置氣球後行動的感受。	1. 繪本 PPT： <u>紅公雞</u> <u>附件五</u>	4

<p>1 第 (10) 週</p>	<p>家 庭 教 育 紅 公 雞</p>	<p>7- I -2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6- I -2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>3. 學習單-紅公雞 4. 分組學習單-你行我也行 5. 家事實踐紀錄</p>	<p>2. 理解故事內容，表達自己的想法。 3. 分組合作，表達自己意見。 4. 體驗做家事，扮演好幫手。</p>	<p>3. 樂於參與分組合作表達意見。 4. 能每天做家事並記錄。</p>	<p>2. 發表體驗的感受。 3. 教師提問：媽媽懷著我們時，他的行動？ 活動二：紅公雞護蛋行動 1. 以 ppt 檔播放紅公雞並導讀繪本。 2. 討論與發表：繪本提問 3. 完成學習單-紅公雞 活動三：家事實踐 1. 分組討論：請舉出家事哪些是非女生做？哪些是非男生做？哪些事是男女生都可以做的？ 2. 學習單：你行我也行 (2人1組) 3. 發表分組學習單 4. 家事實踐單</p>	<p>2. 學習單-紅公雞 附件六 3. 分組學習單-你行我也行 附件七 4. 家事實踐紀錄 附件八</p>
<p>第 (11) 週 第 (14) 週</p>	<p>性 平 教 育 公 主 王 子 變 變 變</p>	<p>生活1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 前測單 2. 繪本 PPT (灰王子) 3. 繪本 PPT (紙袋公主) 4. 後測單</p>	<p>1. 覺察男生女生的特質，欣賞自己的優點。 2. 專心聆聽繪本故事。 3. 理解故事內容，說出自己的想法。 4. 探索男生女生的特質，尊重彼此的差異。</p>	<p>1. 能欣賞自己的優點，展現自信。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能表達自己意見。 4. 能尊重男女生差異特質。</p>	<p>活動一：灰王子 1. 前測：『公主王子變變變』的學習單，圈選出自己印象中，公主及王子的特質。 2. 教師統計圈選出的答案，並呈現於黑板上。 3. 灰王子繪本導讀 4. 討論與發表：繪本提問 5. 教師總結：每個人都有自己的優點，要對自己有信心，努力發揮自己的優點。 活動二：紙袋公主 1. 紙袋公主繪本導讀 2. 討論與發表：繪本提問 3. 教師總結：不管男生或女生都有能力去幫助別人。 4. 後測：做『女生男生變變變』的學習單。 5. 再次統計學生所圈選出的答案，</p>	<p>1. 前測單『公主王子變變變』附件九 2. 繪本PPT (灰王子) 附件十 3. 繪本PPT (紙袋公主) 附件十一 4. 後測單『女生男生變變變』 附件十二</p>

						<p>並與前測做比較。</p> <p>6. 分享前後測的差別及男女生的特質。</p> <p>7. 教師總結：發揮自己的優點，分辨對錯，盡力助人。</p>	
<p>第 (15) 週 第 (17) 週</p>	<p>生命教育 我是誰</p>	<p>生活1-I-3/省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 布偶</p> <p>2. 繪本 PPT <u>我不知道我是誰</u></p> <p>3. 我的檔案</p> <p>4. 名人照片</p> <p>5. 繪本 PPT <u>你很特別</u></p> <p>6. 畫自畫像</p> <p>7. 你很特別學習單</p>	<p>1. 反省自己，知道自己的優點。</p> <p>2. 專心聆聽繪本故事。</p> <p>3. 覺察自己的特質，介紹特別的自己，並且喜歡自己。</p> <p>4. 了解名人成功的原因。</p> <p>5. 理解故事內容，說出自己的想法。</p>	<p>1. 能說出自己的優缺點。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 願意自我介紹。</p> <p>4. 能說出名人成功的原因。</p> <p>5. 能清楚表達語意。</p>	<p>活動一：認識自己</p> <p>1. 教師手持布偶。詢問：教師手上拿什麼？他們是誰？</p> <p>2. 自我介紹：我是誰？我的優缺點？</p> <p>3. 繪本閱讀：我不知道我是誰</p> <p>4. 問題與討論</p> <p>活動二：肯定自己</p> <p>1. 男童、女童有哪些不同？ (1) 個性 (2) 優、缺點</p> <p>2. 完成學習單：我的檔案</p> <p>3. 請學童發表學習單。</p> <p>4. 教師總結： (1) 不論男生或女生，尊重每個人的外表與特質，肯定自己的長處。</p> <p>活動三：誰是名人</p> <p>1. 欣賞與比較：「名人」照片，展示在黑板上</p> <p>2. 說一說，他們是如何成為名人？</p> <p>3. 討論與發表：你喜歡哪一位名人？為什麼？</p> <p>活動四：做特別的自己</p> <p>1. 繪本閱讀：你很特別</p> <p>2. 繪本發表和討論。</p> <p>3. 畫自畫像，寫下自己最特別的事情。</p> <p>4. 分享與討論：你喜歡誰的優點？為什麼？</p>	<p>1. 繪本：<u>我不知道我是誰</u> <u>附件十三</u></p> <p>2. 我的檔案 <u>附件十四</u></p> <p>3. 繪本：<u>你很特別</u> https://www.slideshare.net/sineidshare.net/2561225?next_slideshow=1</p> <p>4. 學習單：你很特別 <u>附件十五</u></p>

						5. 完成學習單：你很特別		
第 (18) 週 第 (19) 週	模範 生選 舉	生活1-I-3/省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1 模範生的條件 2 投票方式。	1. 知道當選模範生的條件，覺察自己努力的方向。 2. 運用投票方式，選出班級模範生。	1. 能說出模範生的條件。 2. 選出心目中的模範生。	活動一：誰是模範生 1. 討論模範生的條件為何？ 2. 說明投票選舉記名與不記名的過程。 3. 參與投票選出班上的模範生代表。		2
第 (20) 週 第 (21) 週	好書 交 換	生活3- I -3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文1- I -1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1 整理書櫃。 2 兌換點數。 3 分享書籍。	1. 學習整理自己的書櫃。 2. 主動帶家中圖書到校兌換點數。 3. 專心聆聽同學分享書籍。	1. 能整理自家書櫃。 2. 願意帶書到校，參加兌換點數活動。 3. 能和同學分享書籍內容。	活動一：好書交換與分享 1. 指導小朋友整理家中的書籍。 2. 與同學分享自己帶來交換的書籍。 3. 利用自己的點數兌換好書。 4. 閱讀與分享：閱讀自己兌換的好書並與同學分享好書。	1. 整理家中書籍帶至學校 2. 教師整理書籍並貼上點數	2

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

2. 兩位特殊需求學生皆為顯著抽象理解能力不佳、認知負荷量顯著困不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 兩位特殊需求學生極度容易分心、躁動，因此建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會：建議教學者或安排同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。
5. 該年段兩位個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、顯著嚴重的注意力不集中、容易受影響分心，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。
6. 給予禮貌小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒反應且應答適當有禮貌即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵或者電腦遊戲為主)。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名：蘇亦楣
普教老師簽名：陳錦昭