

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|----------------------------|-----|--------|-------------------------|-----|----|
| 學校類型 | 偏遠 | | 班級數 | 6 | | |
| 校址 | 嘉義縣東石鄉塭港村 170 | | 電話 | 3732653 | 嘉義 | 電話 |
| 網址 | http://www.ugps.cyc.edu.tw | | | | | |
| 校長 | 黃聰哲 | | E-mail | ugps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 陳定宏 | | E-mail | ugps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 17 | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 (<u> </u> 類) | 體育班 | 總計 |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 學生數 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|--|--|--|---|---|
| 校園環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位處偏遠，鄉土自然資源豐富。 2. 小型學校，學生可以活動範圍大。 3. 教學多媒體設施完備逐漸增加。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地處漁村，文化刺激相對少。 2. 大眾運輸不便。 3. 工作機會少，人口外流。 4. 教育經費缺乏。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小型學校利於學生互動及老師之間的相互聯繫。 2. 爭取補助款逐年改善。 3. 發展學校為社區活動學習中心。 4. 結合社區資源，發展學特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區環境的轉型營造提升不易 2. 校園開放，門禁管制困難。 3. 地層下陷，校園低於海平面。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教學品質，減少學生外流人數。 2. 爭取經費改善校園環境。 3. 積極與鄰近地區教育資源採行策略聯盟。 4. 引進校外專業人士辦理相關活動。 5. 加強校園安全管制與維護。 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| <p>教學設施</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配備有電腦專科教室 1 間，資訊設備充實。 2. 每班教室皆有單槍投影機及電腦，每位教師都有電腦，方便教師編輯教材並將資訊融入各科教學。 3. 圖書館設備新穎，且藏書逐漸擴充中，可提供學生、教職員工課餘休閒、增長知識之用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏一個綜合性體育館，提供室內集會及室內體育館等多元的使用。 2. 學校內無游泳池設備，造成學生上游泳課較為不便。 3. 部分專科教室設備老舊，器具不堪使用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取補助，汰舊換新，使設備能充分運用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經費爭取不易。 2. 學校地處海邊，設備維護不易 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取經費維修或添購教學設備 |
| <p>師資結構</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學態度積極認真，教學形式較具創意。 2. 教師進行多元評量方式，激發學生多元潛能發展 3. 教師電腦能力強 4. 參加進修意願高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 受教師員額編制限制，教師無法以專長排課。 2. 工作負擔較重，間接影響教學情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教師甄選制度，遴符合學校發展需求教師。 2. 成立教師教學研究群，用團隊學習機制 3. 成立輔導教師機制，提教師專業能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師必須兼辦行政工作，負擔大。 2. 教師教學內容偏重有型教材或媒體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動學校本位進修，提昇教學知能。 2. 落實班群教學與協同教學模式發揮教師專長 3. 積極推動輔導理念，落教學評鑑制度 4. 強化教評會功能落實考核制度 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| <p>學生特質</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸，熱情活潑。 2. 學生可塑性大。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生隔代教養及單親家庭偏多。 2. 文化刺激少，學習機會少。 3. 部分學生因襲家長不良習慣而影響學習意願 4. 學生人數逐漸減少。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉下學生較單純，可塑性高。 2. 學生素質參差，教學方可採適性多元學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習能力偏低。 2. 文化刺激不足 3. 家庭教育功能不彰。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請教育部補救教學實施方案經費，加強弱勢學生輔導。 2. 增強認輔制度，引入社福資源。 3. 發展社團活動，提供學生多元學習。 |
| <p>家長期望</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長大都能支持學校教育措施。 2. 外配家長提供多元文化學習。 3. 家長會支援高，愛心志工積極投入。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業以養蚵相關產業居多，參與學校教育時間有限。 2. 部分家長因工作而忽略學生學習與健康。 3. 學區內家庭中低收入比例偏高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立班親會，整合家長資源，對學校行政及教師教學具積極意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統家庭經濟型態保守，教育投資理念受限。 2. 部份家長信心不足，傾向將學生轉到市區學校就讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與學校事務活化親職教育，辦理親職教育活動 2. 建立社區家長資源網絡，增進親師溝通機會。 |
| <p>社區特性</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區資源豐富，可進行戶外教學活動。 2. 社區民風較為純樸。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因教學經費有限，戶外教學受影響。 2. 社區家長忙於工作，難配合教學活動。 3. 社區資源零散，不易整合。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人才多，便於協助學校進行鄉土教學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士對教育看法不一，造成運作困難 2. 人口老化且外流嚴重 3. 校園開放，常於假日製造髒亂。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長委員會、地方鄉公所等各機關的密切聯繫，共媒教學之良好發展前景 2. 主動爭取社區資源協助。 |

