

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |                                                                                                                                                                |         |                     |        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------|
| 年級             | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 節慶             | 課程<br>設計者                                                                                                                                                      | 詹莉萍、翁姿瑤 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合彈性課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                |         |                     |        |
| 學校願景           | 六育涵養 全人南新<br>創新水牛厝 南新展新貌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。<br>2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。<br>3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。<br>4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。                                 |         |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養 | E-A2 具備 <b>探索問題</b> 的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 課程<br>目標       | 1. 能有 <b>探索</b> 英語 <b>問題</b> 的能力，並將討論結果 <b>體驗與實踐</b> 於生活中。<br>2. 能夠 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> 合作，齊心完成小組活動。<br>3. <b>理解與關心</b> 不同國家的文化， <b>認識與包容</b> 各國的差異。 |         |                     |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱    | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                                | 自訂<br>學習內容                          | 學習目標                                                             | 表現任務（評量內容）                                                        | 教學活動(學習活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學資源                                                                                                                                                                      | 節<br>數 |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>－<br>第<br>(5)<br>週 | 萬<br>聖<br>節 | 英/2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。<br>英/6-Ⅱ-2 <b>積極參與</b> 各種課堂練習活動。<br>英/8-Ⅱ-3 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗<br>國/6-Ⅱ-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。<br>社/3c-Ⅱ-2 透過 <b>同儕合作</b> 進行體驗、探究與實作。<br>音/1-Ⅱ-1 能透過 <b>聽唱</b> 、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 1. <b>萬聖節</b><br>2. <b>萬聖節的猜謎活動</b> | 1. 能 <b>了解萬聖節</b> 的由來。<br>2. 能 <b>積極參與</b> 課堂上 <b>萬聖節的猜謎活動</b> 。 | 1. 能用自己的話敘述萬聖節的意涵 <b>(有反思活動)</b><br>2. 能孰悉並說出相關字詞。 <b>(有知識應用)</b> | 第一節：<br>【引起動機 Warm-Up】<br>1. 教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題<br>2. 教師利用圖卡介紹出萬聖節的意涵<br>【發展活動 Presentation & Practice】<br>1. 老師教授 ghost, bat, witch, vampire, spider, pumpkin 單字 <b>(有學習方法和策略)</b><br>2. 小組練習單字<br>3. 老師抽小組唸單字<br>4. 請學生上台做動作, 其他學生猜單字 <b>(有操作)</b><br>【總結 Wrap-Up】<br>老師帶唸今天所學的單字<br>第二節：<br>【引起動機 Warm-Up】<br>複習上節課學的單字<br>【發展活動 Presentation & Practice】<br>1. 老師教授 eyes, nose, mouth 單字<br>2. 請小組在海報上畫出南瓜 <b>(有合作討論)</b> | 1. 單字圖卡<br>2. 南瓜海報<br>3. 萬聖節繪本<br>4. 學習單<br>5. trick or treat 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt3l9a0GkCc">https://www.youtube.com/watch?v=kt3l9a0GkCc</a> | 5      |

|             |     |                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |   |
|-------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             |     |                                                                                                                            | <p>萬聖節</p> <p>學習單</p> <p>trick or treat</p> | <p>1. 能了解萬聖節的由來</p> <p>2. 能說出萬聖節繪本的大意。</p> <p>3. 能積極參與並發表萬聖節繪本的大意和心得</p> <p>1. 能書寫繪本學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p> <p>1. 能聽唱 trick or treat</p> <p>2. 能積極參與並 trick or treat 活動</p> | <p>1. 能用自己的話敘述萬聖節的由來和繪本的大意。(有反思活動)</p> <p>2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)</p> <p>1. 學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用)</p> <p>2. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容(有總結性成果報告)</p> <p>1. 能唱出課堂上所學的歌曲(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能體驗萬聖節相關的活動(有實踐行動)</p> | <p>3. 請每位學生在色紙上畫出臉部部位並剪下(有操作)</p> <p>4. 請小組拼貼出最滿意的南瓜造型</p> <p>5. 請小組展示作品並唸出單字</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第三節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 閱讀繪本-萬聖節</p> <p>2. 分組討論:老師分配各組不同段落, 請學生討論段落大意(有合作討論)</p> <p>3. 上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生發表讀後心得</p> <p>第四節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>請學生下次上課帶糖果</p> <p>第五節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師播放 trick or treat 歌曲</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 老師教唱歌曲(有學習方法和策略)</p> <p>2. 小組輪流上台唱出歌曲</p> <p>3. 學生進行 trick or treat 活動:學生須唱出歌曲才能得到對方糖果(有體驗)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>學生齊唱 trick or treat 歌曲</p> |                                                                                                                                                               |   |
| 第(6)週－第(9)週 | 感恩節 | <p>英/1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國</p> | 感恩節                                         | <p>1. 能了解感恩節的由來。</p> <p>2. 能參與課堂上感恩節比手畫腳的活動。</p>                                                                                                                                      | <p>1. 能用自己的話敘述感恩節的由來(有反思活動)</p> <p>2. 能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)</p>                                                                                                                                                           | <p>第一節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>觀賞感恩節的由來影片</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 教師利用 What, When, Who, How 提問影片問題(有學習方法和策略)</p> <p>2. 學生分組討論(有合作討論)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 感恩節的由來影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE">https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE</a></p> <p>2. 單字圖片</p> <p>3. 火雞海報</p> | 4 |

|        |     |                                                                                                  |               |                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |   |
|--------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |     | <p>外主要節慶習俗</p> <p>社/3c-II-2 透過<b>同儕合作</b>進行體驗、探究與實作。</p> <p>國/6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>火雞快跑繪本</p> | <p>1. 能<b>說出</b>火雞快跑繪本的大意。</p> <p>2. 能<b>積極參與</b>並發表火雞快跑繪本的大意和心得</p>  | <p>1. 能用自己的話敘述繪本的大意。<b>(有反思活動)</b></p> <p>2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表<b>(有分組合作)</b></p> | <p>3. 上台發表</p> <p>4. 教師教授單字 turkey, Indian, corn, ship, Pilgrim</p> <p>5. 比手畫腳猜單字<b>(有操作)</b></p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師帶唸今天所學的感恩節單字</p> <p>2. 各組輪流唸感恩節單字</p> <p>第二節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的感恩節單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 欣賞繪本火雞快跑</p> <p>2. 分組討論：老師分配各組不同段落，請學生討論段落大意<b>(有合作討論)</b></p> <p>3. 上台分享：各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生發表讀後心得</p> <p>請學生帶顏料，與裝飾火雞海報的用品</p> <p>第三節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>詢問學生上一節課所學的繪本內容</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 請學生發表繪本中製作火雞海報的過程</p> <p>2. 老師教授句型 I am thankful for_____.</p> <p>3. 分組製作火雞海報：請學生設計 3 隻火雞和加上背景，並且上火雞上加入句型<b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> <p>4. 上台分享：各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>學生帶念各組句型</p> <p>第四節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的感恩節句型</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 欣賞 Turkey dance freeze 歌曲</p> <p>2. 教師教授動作單字 shake, tap, strut, gobble, flap, wobble</p> <p>3. 老師唸單字請學生做動作<b>(有體驗)</b></p> <p>4. 分組練習歌曲動作<b>(有合作討論)</b></p> <p>5. 各組上台表演</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師帶唸今天所學的動作單字</p> | <p>4. Turkey dance freeze</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpNZvy_ysVQ">https://www.youtube.com/watch?v=DpNZvy_ysVQ</a></p> |   |
| 第(10)週 | 聖誕節 | <p>英/1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>                                  | <p>聖誕節意涵</p>  | <p>1. 能<b>說出</b>聖誕節意涵</p> <p>2. 能<b>積極參與</b>課堂上<b>聖誕節</b>的畫圖猜字活動。</p> | <p>1. 能用自己的話敘述聖誕節的意涵<b>(有反思活動)</b></p> <p>2. 能孰悉並說出相關字詞。<b>(有</b></p>              | <p>第一節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師展示各種聖誕節圖片，讓學生猜出</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 圖卡和字卡</p> <p>2. 繪本：Is that you, Santa?</p>                                                                                           | 4 |

|                     |  |                                                                                              |       |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| －<br>第<br>(13)<br>週 |  | 語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。<br>英/6-II-2 <b>積極參與</b> 各種課堂練習活動。<br>國/6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。 |       |                                        | <b>知識應用)</b>                                        | 本節課的主題<br>【發展活動 Presentation & Practice】<br>1. 教師教授聖誕節單字 Santa, candy cane, stocking, Christmas tree, gift, reindeer<br>2. 小組練習單字 <b>(有合作討論)</b><br>3. 小組輪流唸單字 <b>(有學習方法和策略)</b><br>4. 請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字 <b>(有操作)</b><br>【總結 Wrap-Up】<br>老師帶唸今天所學的聖誕節單字<br>第二節：<br>【引起動機 Warm-Up】<br>複習上節課學的聖誕節單字<br>【發展活動 Presentation & Practice】<br>1. 欣賞繪本 Is that you, Santa?<br>2. 老師教授句型：<br>Is that you, Santa?<br>No! Go back to bed.<br>3. 分組練習：學生練習句型語調和表情 <b>(有合作討論)</b><br>4. 老師唸出狀聲詞，小組輪流接續句型 <b>(有學習方法和策略)</b><br>【總結 Wrap-Up】<br>小組複習句型<br>請學生下節課帶畫畫工具<br>第三節：<br>【引起動機 Warm-Up】<br>複習上節課學的句型<br>【發展活動 Presentation & Practice】<br>1. 老師指導學生如何做聖誕卡<br>2. 老師教授祝福語<br>Merry Christmas and happy New Year!<br>A Christmas wish for my best friend!<br>Wishing you peace, joy and happiness.<br>3. 學生設計卡片 <b>(有應用)</b><br>4. 上台發表：請同學上台分享所設計的卡片<br>【總結 Wrap-Up】<br>老師展示下節課要做的聖誕樹吊飾，請學生構想聖誕樹的裝飾品，並於下節課帶來<br>第四節：<br>【引起動機 Warm-Up】 |  |
|                     |  |                                                                                              | 繪本    | 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出繪本</b> 句型。          | 能用不同的語調和表情表達繪本句型。 <b>(有知識應用)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                     |  |                                                                                              | 祝福語   | 1. 能 <b>聽懂祝福語</b><br>2. 能 <b>書寫祝福語</b> | 1. 能完成聖誕卡片的製作 <b>(有具體作品)</b><br>2. 能應用課堂上所學的祝福語完成卡片 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                     |  |                                                                                              | 聖誕樹吊飾 | 能 <b>積極參與</b> 製作 <b>聖誕樹吊飾</b>          | 1. 能專注聆聽老師說的製作聖誕樹吊飾的步驟                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



[illegible]

[illegible]

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |              |  |  |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | 請學生分享這學期上課心得 |  |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |              |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |              |  |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人、學習障礙(5)人、自閉症( 2 )人(8/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 有三位學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。</p> <p>2. 李生和林生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。</p> <p>3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。</p> <p>4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳純玉 吳貞慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：詹莉萍、翁姿瑤、陳郁心</p> |  |  |  |              |  |  |