嘉義縣南新國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱		節慶	課程設計者	詹莉萍、翁姿瑤	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
第一類 統整性探究課程 重主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校願景	六育涵養 全人南新 與學校原 創新水牛厝 南新展新貌 呼應之訪			 透過不同的情境,讓學生能運用所學的英語,與生活經驗做連結。 透過角色扮演的方式,讓學生能自信地用英語與人溝通。 透過小組合作,培養認真負責的態度,具備與人合作互助的能力。 藉由節慶教學,讓學童認識多元的文化。 					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務文化的多元性。	五動 ,並與團隊成員合作	課程目標	1. 能有探索英語問題的能力,並將討論結果體驗與實踐於生活中。 2. 能夠理解他人感受,樂於與人互動合作,齊心完成小組活動。 3. 理解與關心不同國家的文化,認識與包容各國的差異。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 (5 週	萬聖節	英/2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 英/8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗國/6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社/3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 音/1-Ⅱ-1能透過聽唱及演奏的基本技巧。	1. 萬聖節 的猜 本	1. 能了解萬聖節的由來。 2. 能積極參與課堂上萬聖節的猜 謎活動。 1. 能透過同儕合作, 完成南瓜海 報 2. 能積極參與並發表所設計的南 瓜海報	1. 能用自己的話敘述萬聖節的意涵(有反思活動) 2. 能執悉並說出相關字詞。(有知識應用) 1. 在海報上畫出南瓜、寫出五官 知識應用) 2. 能發揮創意製作南瓜海報並上台分享 (有總結性成果報告)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 1.教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題 2.教師利用圖卡介紹出萬聖節的意涵 【發展活動 Presentation & Practice】 1.老師教授 ghost, bat, witch, vampire, spider, pumpkin 單字 (有學習方法和策略) 2.小組練習單字 3.老師抽上台做動作, 其他學生猜單字 (有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的單字 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1.老師教授 eyes, nose, mouth 單字 2.請小組在海報上畫出南瓜 (有合作討論)	1. 單字圖卡 2. 南瓜海報 3. 萬聖節繪本 4. 學習單 5. trick or treat 影片 https://www.yout ube.com/watch?v= kt319a0GkCc	5

T I					0 14 5 1 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
					3. 請每位學生在色紙上畫出臉部部位並 剪下(有操作) 4. 請小組拼貼出最滿意的南瓜造型 5. 請小組展示作品並唸出單字 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的單字	
		萬聖節		1. 能用自己的話敘述萬聖節的由來和繪本的大意。(有反思活動) 2. 能透過小組合作完成段落大意 並能上台發表 (有分組合作)	【引起動機 Warm-Up】	
		段 33 出	1 化争安岭上组羽出	1 段小化空山争力,从也,亘吉	2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論) 3. 上台分享:各組代表一人上台發表 【總結 Wrap-Up】 請學生發表讀後心得	
		學習單	1. 能書寫繪本學習單 2. 能說出自己所寫的繪本學習單 內容	1.學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用) 2.能上台發表自己所寫的繪本學習單內容 (有總結性成果報告)	第四節: 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子 【發展活動 Presentation & Practice】	
					1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、 最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法 和策略) 2. 上台發表:請自願同學上台發表學習 單內容	
		trick or treat	1. 能聽唱 trick or treat 2. 能積極參與並 trick or	1. 能唱出課堂上所學的歌曲(和 學習目標相呼應)	【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 請學生下次上課帶糖果 第五節: 【引起動機 Warm-Up】	
			treat 活動	2. 能體驗萬聖節相關的活動(有實踐行動)	老師播放 trick or treat 歌曲 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師教唱歌曲(有學習方法和策略) 2. 小組輪流上台唱出歌曲	
	英/1-Ⅲ-7能聽懂課堂中所學的字	感恩節	1. 能了解感恩節的由來。	1. 能用自己的話敘述感恩節的由	3. 學生進行 trick or treat 活動:學生 須唱出歌曲才能得到對方糖果(有體驗) 【總結 Wrap-Up】 學生齊唱 trick or treat 歌曲 第一節:	1. 感恩節的由來影
第 (6) 週 感恩 9 節	詞。 英/2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的 語調 <mark>說出</mark> 簡易句型的句子。		2. 能參與課堂上感恩節比手畫腳的活動。	來(有反思活動) 2. 能孰悉並說出相關字詞。(有知識應用)	【引起動機 Warm-Up】 觀賞感恩節的由來影片 【發展活動 Presentation & Practice】	片 https://www.yout ube.com/watch?v= I1-xCcy2zAE
(9) 週	英 $/6-II-2$ 積極參與各種課堂練習活動。 英 $/8-II-3$ 能 <mark>了解</mark> 課堂中所介紹的國				1. 教師利用 What, When, Who, How 提問影 片問題(有學習方法和策略) 2. 學生分組討論(有合作討論)	2. 單字圖片 3. 火雞海報

		外主要節慶習俗				3. 上台發表	4. Turkey dance	
		社/3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體				4. 教師教授單字	freeze	
		驗、探究與實作。				turkey, Indian, corn, ship, Pilgrim	https://www.yout	
		國/6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事				5. 比手畫腳猜單字(有操作)	ube.com/watch?v=	
		物的作品。				【總結 Wrap-Up】	DpNZvy_ysVQ	
						1. 老師帶唸今天所學的感恩節單字		
						2. 各組輪流唸感恩節單字		
			火雞快跑繪本	1. 能說出火雞快跑繪本的大意。	1. 能用自己的話敘述繪本的大	第二節:		
				2. 能積極參與並發表火雞快跑繪	意。(有反思活動)	【引起動機 Warm-Up】		
				本的大意和心得	2. 能透過小組合作完成段落大意	複習上節課學的感恩節單字		
					並能上台發表(有分組合作)	【發展活動 Presentation &		
						Practice		
						1. 欣賞繪本火雞快跑		
						2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請		
						學生討論段落大意(有合作討論)		
						3. 上台分享:各組代表一人上台發表		
						【總結 Wrap-Up】		
						請學生發表讀後心得		
						請學生帶顏料, 與裝飾火雞海報的用品		
			1. 感恩節的話	1. 能書寫感恩節的話語	1. 能寫出簡單句子來表達心中想	第三節:		
			語	2. 能透過同儕合作, 完成火雞海	感謝的人(有知識應用)	【引起動機 Warm-Up】		
			2. 火雞海報	報	2. 能透過同儕合作, 完成火雞海	詢問學生上一節課所學的繪本內容		
					報(有分組合作)	【發展活動 Presentation &		
						Practice]		
						1. 請學生發表繪本中製作火雞海報的過		
						程		
						2. 老師教授句型 I am thankful		
						for		
						3. 分組製作火雞海報:請學生設計3隻		
						火雞和加上背景,並且上火雞上加入句		
						型(和學生生活脈絡連結)		
						4. 上台分享:各組代表一人上台發表		
						【總結 Wrap-Up】		
						學生帶念各組句型		
			1. 歌曲內容	1. 能聽懂歌曲內容	1. 能欣賞歌曲並了解歌曲的含	第四節:		
			2. 歌曲動作	2. 能積極參與小組練習,並完成	意。	【引起動機 Warm-Up】		
				歌曲動作	2. 能積極參與小組練習,並完成	複習上節課學的感恩節句型		
					歌曲動作(有實踐行動)	【發展活動 Presentation &		
						Practice]		
						1. 欣賞 Turkey dance freeze 歌曲		
						2. 教師教授動作單字		
						shake, tap, strut, gobble, flap, wobble		
						3. 老師唸單字請學生做動作(有體驗)		
						4. 分組練習歌曲動作(有合作討論)		
						5. 各組上台表演		
						【總結 Wrap-Up】		
						老師帶唸今天所學的動作單字		
第	聖	英/1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字	聖誕節意涵	1. 能說出聖誕節意涵	1. 能用自己的話敘述聖誕節的意	第一節:	1. 圖卡和字卡	
(10)	誕	詞。		2. 能積極參與課堂上聖誕節的畫	涵(有反思活動)	【引起動機 Warm-Up】	2. 繪本: Is that	4
週	節	英/2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的		圖猜字活動。	2. 能孰悉並說出相關字詞。(有	老師展示各種聖誕節圖片,讓學生猜出	you, Santa?	
					1			

_	Ī	毎細鉛山路日ム刑44.47			知識應用)	本節課的主題
		語調說出簡易句型的句子。			知識應用 <i> </i>	
第		英/6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活				【發展活動 Presentation &
(13)		動。				Practice]
週		國/6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事				1. 教師教授聖誕節單字 Santa, candy
		物的作品。				cane, stocking, Christmas
						tree, gift, reindeer
						2. 小組練習單字(有合作討論)
						3. 小組輪流唸單字(有學習方法和策略)
						4. 請五位學生上台畫圖,其他學生猜單
						字(有操作)
						【總結 Wrap-Up】
						老師帶唸今天所學的聖誕節單字
			繪本	能以正確的發音及適切的語調說	能用不同的語調和表情表達繪本	
				出繪本句型。	句型。(有知識應用)	【引起動機 Warm-Up】
						複習上節課學的聖誕節單字
						【發展活動 Presentation &
						Practice]
						1. 欣賞繪本 Is that you, Santa?
						2. 老師教授句型:
						Is that you, Santa?
						No! Go back to bed.
						3. 分組練習:學生練習句型語調和表情
						(有合作討論)
						4. 老師唸出狀聲詞, 小組輪流接續句型
						(有學習方法和策略)
						【總結 Wrap-Up】
						小組複習句型
						請學生下節課帶畫畫工具
			祝福語	1. 能聽懂祝福語	1. 能完成聖誕卡片的製作(有具	第三節:
				2. 能書寫祝福語	體作品)	【引起動機 Warm-Up】
					2. 能應用課堂上所學的祝福語完	複習上節課學的句型
					成卡片	【發展活動 Presentation &
						Practice]
						1. 老師指導學生如何做聖誕卡
						2. 老師教授祝福語
						Merry Christmas and happy New
						Year!
						A Christmas wish for my best
						friend!
						Wishing you peace, joy and
						happiness.
						3. 學生設計卡片(有應用)
						4. 上台發表:請同學上台分享所設計的
						卡片
						【總結 Wrap-Up】
						老師展示下節課要做的聖誕樹吊飾,請
						學生構想聖誕樹的裝飾品,並於下節課
						帶來
			聖誕樹吊飾	能積極參與製作聖誕樹吊飾	1. 能專注聆聽老師說的製作聖誕	第四節:
					樹吊飾的步驟	【引起動機 Warm-Up】
						

					2. 能設計聖誕樹吊飾(有具體作品)	複習上節課學的祝福語 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師說明製作聖誕樹吊飾的步驟 2. 學生設計聖誕樹吊飾(有操作) 3. 上台分享: 請學生上台展示作品 【總結 Wrap-Up】 師生共同利用聖誕樹吊飾完成教室佈置		
		英/2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 英/8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	新年	1. 能了解新年會做的事情。 2. 能積極參與課堂上新年比手畫 腳的活動。	1. 能用自己的話敘述新年的意涵 (有反思活動) 2. 能孰悉並說出相關字詞。(有 知識應用)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師提問: 問學生除夕和新年會做什麼 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。單字:Chinese New Year, spring couplets, lucky money, clean, firecrackers(有學習方法和策略) 2. 老師提問(1)學生看過哪些春聯上的字(2)如何使用壓歲錢(3)如何分配大掃除工作(有反思活動) 3. 比手畫腳:請幾位學生出來做動作,讓全班猜單字 【總結 Wrap-Up】	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 年獸影片: https://www.yout ube.com/watch?v= qyD014BJJ0I	
第(14) - 第(17) 週	新年		年獸故事	能說出年獸故事	1. 學生欣賞年獸影片 2. 小組接龍完成年獸故事(和學 習目標相呼應)	第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞年獸影片 2. 小組接龍完成年獸故事(有學習方法和策略) 3. 老師教授五官單字 ear, eye, nose, mouth 4. 複習 1-10 單字 【總結 Wrap-Up】 請學生攜帶色筆		4
			年獸	能積極參與年獸設計	學生設計年獸並寫上句型(有知識應用)	第三節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師教授句型 Nian has 數量 eye(s), 數量 ear(s), 數量 nose(s), and 數量 mouth (es). (有學習方法和策略) 2. 學生設計年獸並寫上句型。 3. 小組輪流上台發表所設計的年獸(有		

						應用)		$\overline{}$
						【總結 Wrap-Up】		
						複習今天所學的句型		
			紅包袋	能積極參與設計紅包袋	學生根據新年生肖說出吉祥話並	第四節:		
			W 3/40		設計紅包袋(有具體作品)	【引起動機 Warm-Up】		
						老師展示不同的紅包袋樣式		
						【發展活動 Presentation &		
						Practice]		
						1. 請學生根據新年生肖說出吉祥話(和		
						學生生活脈絡連結)		
						2. 學生設計 3 個紅包袋(有應用)		
						3. 同學互相欣賞紅包袋		
						4. 老師收集學生一個紅包袋, 讓學生抽		
						(
						【總結 Wrap-Up】		
						請學生分享拿到紅包袋的心得		
		英/6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	複習	能積極參與大富翁複習。	1. 能說出這學習學過的單字和句	第一節:	單字圖卡	
		示。			型。	【引起動機 Warm-Up】	海報	
		· 英/6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活			2. 能積極參與大富翁複習單字和	老師提問:問學生這學習學過的單字和	學習單	
		動。			句型。(有知識應用)	句型		
		社/3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體				【發展活動 Presentation &		
		驗、探究與實作。				Practice]		
						- 1. 利用大富翁複習單字和句型(有學習		
						方法和策略)		
						2. 口語練習單字和句子, 並輪流唸給其		
						他成員聽		
						【總結 Wrap-Up】		
						老師抽小組唸這學期所學的單字和句型		
			海報	1. 能專注於教師說明製作海報的	1. 學生設計海報並寫上所學過的	第二節:		
焙				內容	單字	【引起動機 Warm-Up】		
第 (10)				2. 透過同儕合作進行海報的製作	2. 透過同儕合作進行海報的製作	老師說明製作海報內容,每組分配不同		
(18)	<i>b</i> 6a				(有具體作品)	的節慶主題		
週	總複					【發展活動 Presentation &		4
第	後習					Practice]		4
(21)	白					1. 小組思考如何設計海報		
週						2. 每組製作海報, 海報需包含所學過的		
						單字(和學生生活脈絡連結)		
						3. 小組輪流上台發表		
						4. 小組輪流帶唸該組海報所含的單字		
						【總結 Wrap-Up】		
						老師根據學生發表內容補充說明		
			學習單	能積極參與共同完成學習單	能在學習單上寫出喜歡的節慶及	第三節:		
					原因(有反思活動)	【引起動機 Warm-Up】		
						老師詢問學生這學期最喜歡的節慶		
						【發展活動 Presentation &		
						Practice I		
						1.學習單:寫出喜歡的節慶及原因(和		
						學生生活脈絡連結)		
						2. 上台分享		
						【總結 Wrap-Up】		

						請學生分享這學期上課心得					
教材タ		□選用教材 () □ □ □ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是2		 ■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)									
		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人(8/人數)									
		※資賦優異學生: □無 ■有-一般智能優異									
		※課程調整建議(特教老師填寫):									
		1. 有三位學生閱讀困難,學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。									
特教需求	-	2. 李生和林生有注意力不集中傾向,安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁,協助和提醒特殊需求的學生。									
課程調整	可企	3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折,不會和同儕玩合作性遊戲,可多提供與示範正確表達方式,減少錯誤機會,加強分享與合作能力。									
		4. 學習評量方面,有一位學生書寫困難,以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。									
					特教老師簽名:吳純玉 吳貞慧						
					普教老師簽名:詹莉萍、翁姿瑤、	、陳郁心					