

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	陳麗真	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼 應之說明	一、學習健康的相關知識與技能，並能於生活中實踐，促進個人身心健康成長，展現活力。 二、探索並覺察自己的優點與能力，進而欣賞自己、喜歡自己，建立自信。 三、遵守生活禮儀規範，展現現自己的能力，關懷自己週遭的人事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	一、透過健康操與認識每個人對玩具與顏色的喜好不同的學習，具備良好的健康習慣，並能尊重他人的態度，落實於於生活中，促進個人的身體健康發展。 二、探索自我，覺察自己的優點，進而欣賞、尊重他人，並能運用自己的能力處理生活中的問題。 三、具備居家與在校生活行為適切與否的判斷能力，能理解並遵守禮儀規範，並能關懷自己的家人或班級事務，盡自己所能，做好份內工作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	班級自治	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 推選班級幹部 2. 居家與在校的禮儀規範 3. 教室學習環境布置	1. 體會班級事務是大家的事，扮演好班級幹部的角色，完成分內的工作。 2. 覺察居家與在校應有的規範與禮儀，並願意遵守。 3. 運用繪繪或勞作作品，美化教室學習環境，增加學習的趣味。	1. 能參與班級事務，擔任幹部，做好份內工作。 2. 能覺察並遵守居家與在校的禮儀規範。 3. 能積極參與教室布置工作，美化學習環境。	1. 推選班級幹部 (1) 討論班級幹部的工作內容。 (2) 推舉或自薦擔任幹部的人選。 2. 生活常規指導 (1) 觀看居家與在校禮儀影片。 (2) 討論居家與在校應有的禮儀。 (3) 排演、練習居家與在校應有的禮儀。 3. 布置教室 (1) 討論教室可以增刪的布置與擺設。 (2) 共同完成教室布置。	[禮儀教育] 常禮舉要 - 居家 https://www.youtube.com/watch?v=p3qOCUfl3Ns&list=PLobal1WiK3r85j9MJX5GnzA-riGo7zkC [禮儀教育] 常禮舉要 - 在校篇 https://www.youtube.com/watch?v=KvvNBau8T5o	3 節
第 (4) 週 - 第 (8) 週	校慶 (例如健康、創意、進場、表演、節目練習...)	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 健康操的分解動作 2. 健康操表演 3. 團隊合作	1. 藉由老師講解、示範，模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 認真參與健康操的學習與演練。 3. 體會學習健康操的樂趣與成就感，展現主動學習精神。 4. 在演練中，表現出尊重團體、展現班級合作的精神。	1. 能認真模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 能在健康操學習中，體會樂趣與成就感。 3. 能表現出尊重團體、展現班級合作的精神。	1. 觀看影片，教師講解、示範，讓學生透過模仿、演練，熟悉健康操分解動作。 2. 配合音樂演練，熟悉健康操基本動作技能。 3. 藉由同儕間與團體互動，展現班級合作、團隊精神的行為	國小 1-3 年級新式健康操 https://www.youtube.com/watch?v=kXt3D-JvkWE 1-3 年級健康操分解動作.wmv https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ	5 節
第 (9) 週 - 第 (14) 週	性別平等教育 - 男女 VS 玩具與人際關係	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的	1. 不論男生與女生，對玩具、顏色的喜好都不同 2. 文本閱讀重點重述 3. 自我優點的覺察 4. 尊重他人的看法	1. 不論男生與女生，每個人對玩具與顏色的喜好都有所不同，應給予尊重。 2. 共讀故事後，能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 3. 探索自己的內在喜好，了解自己的喜好。 4. 覺察他人的優點，進	1. 能認識比較男生女生的不同之處。 2. 能說出故事重點，並積極參與討論。 3. 能探討自己的內在感覺，並了解自己的喜好。 4. 能找出他人的優點，欣賞他人、接納他人。 5. 知道以語言、肢體或暴力取笑或評論他人的身體外表、性別的行為，是屬	1. 男·女 VS 玩具 (1) 透過引導，讓孩子們在學習單中畫出想要請哆啦 A 夢幫忙實現的玩具，分享、欣賞彼此的不同想法。 (2) 將帶來的玩具紀錄在海報上，並分享彼此的玩具，記錄在學習單中，檢視自己對玩具和顏色是否有刻板印象。	繪本 PPT：威廉的洋娃娃 http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?homo=h222&sn=2652&free_ids=4047	6 節

		立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		而欣賞他人的優點、接受他人。 5. 能拒絕以語言、肢體或暴力取笑或評論他人的行為。	於性霸凌的行為。	(3)討論男、女孩帶來的玩具的差異性，並讓孩子發表玩異性常玩的玩具的感覺，並引導孩子寫下來。 2. 男・女 VS 人際關係 (1)共讀〈威廉的洋娃娃〉繪本，教師提問，引導孩子重述故事重點。 (2)讓孩子理解以語言、肢體或暴力對他人的身體外表、性別氣質、性取向、性特徵取笑或評論的行為，是性霸凌，例如：取笑同學娘娘腔或男人婆。 3. 完成學習單。		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	家庭 教育 情 緒 變 變 變	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 故事重點重述並能發表看法。 2. 認識 17 種情緒。 3. 知道人有情緒是什麼樣子，不好的情緒該如何排解。	1. 能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 2. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒，認識個人的情緒特質。 3. 能夠說出自己的情緒，也能了解紓壓的方法。 4. 能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，與他人維持良好的互動及人際關係。	1. 能說出故事重點，並積極參與討論。 2. 能探討自己的情緒反應，並學會克制自己的脾氣。 3. 能找到排解情緒的方法。 4. 完成學習單。	1. 認識情緒 (1)提問引起動機：在家裡，有沒有發生過，「別人生氣、吵架、打架，結果反而害你被打，連你一起挨罵呢？反過來想想，「有沒有因為你生氣，結果害別人倒楣呢？」例如：搶玩具、電視而發生衝突，結果兩個人都不能玩。 (2)學生經驗分享。 (3)欣賞故事，尋找故事線索，展開討論：繪本「菲力的 17 種情緒」。 2. 變臉 (1)請學生說說看：自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？ (2)請學生上台表演生氣的樣子 (3)欣賞故事，尋找故事線索，展開討論：繪本「菲菲生氣了」。 (4)表達自己的情緒很重要，但學會處理自己的情緒更重要，消氣的方法很多，但要考慮到健康、安全、不傷害無辜的人。	繪本 PPT：菲力的 17 種情緒 https://www.youtube.com/watch?v=66haxJjEbsM 繪本 PPT：菲菲生氣了 https://www.youtube.com/watch?v=ZelS5iH19BA	3 節

						3. 完成學習單：我的消氣法寶。		
第 (18) 週 - 第 (19) 週	好書交換	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 「好書交換」的意義與方式 2. 書籍兌換點數 3. 點數交換等值點數的書籍	1. 願意參與「好書交換」的活動，對活動表現出好奇心，並提出問題。 2. 體會「好書交換」的樂趣與完成選書交換的成就感。 3. 應用加法的計算，完成等值點數的書籍交換的活動。	1. 能積極參與「好書交換」的活動。 2. 能在活動中體會完成的樂趣與成就感。 3. 能運用加法計算，完成用點數換書的任務。	1. 教師說明「好書交換」的意義與方式。 2. 選擇自己要與他人交換的書向老師兌換點數。 3. 依照自己所擁有的點數，選取等值點數的書籍交換。		2 節
教材來源		□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <u>(一)學習內容、學習歷程</u> 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 3. 由於該生容易分心、躁動建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 4. 多安排學生練習表現的機會：建議教學者或安排同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。 <u>(二)學習評量</u>						

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。

2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：陳麗真