## 嘉義縣南新國小112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱		拼豆	課程設計者	王惠珺	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第二類  ■社團課程   □技藝課程 							
學校願景	六育涵養 全 創新水牛厝 南		與學校願景呼應 之說明	<ol> <li>1.透過基本夾配色的介紹,讓學生了解並能動手做拼豆作品。</li> <li>2.能利用周遭物品,動手創作,增添生活樂趣。</li> <li>3.透過藝術創作,刺激多元感官的發展,從而體驗學習的喜悅,增</li> </ol>	·益自我價值感。			
總級松素	E-A1 具備良好的生活習慣全發展,並認識個人特質能。 E-A2 具備探索問題的思想體驗與實踐處理日常生活 E-B3 具備藝術創作與依然 促進多元感官的發展,其	實,發展生命潛 考能力,並透過 話問題。 賞的基本素養,	課程目標	<ol> <li>透過手做認識個人特質,豐富童年生活,增添生活樂趣。</li> <li>透過手做體驗,培養個人自信心、觀察力及創造力,進一步處理</li> <li>利用周遭物品,發揮個人創意,培養生活環境的美感體驗。</li> </ol>	里日常生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	認識拚豆	綜/1a-Ⅱ-1展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。藝/1-Ⅱ-5能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。	1. 手做興 趣能力 2.5mm 拚 豆	1. 依據基本夾及器具介紹,展現自己手做的興趣與能力。 2. 嘗試自己選擇 5mm 拚豆顏色及造型圖案。	1. 能正確的拿取拚豆作品的流程。 2. 能獨力完成夾取選擇的動作。(和 學習目標相呼應)	活動一: 1. 分發材料及工具。 2. 說明並示範材料拿取及取用方式。 3. 學生練習夾豆及顏色配置,教師巡視做個別指導。(有操作) 4. 學生展示完成的作品。(有分享表達) 5. 課程結束器材收拾整理。	拼豆 塑膠杯 塑膠夾 模板 https://www .youtube.co m/watch?v=y suKy3Ne_JA	1
第 (2) 週 — 第 (3) 週	星形	藝/1-Ⅱ-5能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興,展現 對創作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1能樂於參與各 類藝術活動,探索自己 的藝術興趣與能力,並 展現欣賞禮儀。	1. 「力強位」,對概作與 2. 趣	1. 嘗試從混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡的顏色並發揮創造力與加強「對位」概念,以星形模板排列製作出成品。 2. 參與手作活動展現個人創作興趣。	應) 3. 能獨力完成星形模板。(有具體作 品)	<ul><li>2. 塑膠杯進行取豆。</li><li>3. 學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作)</li></ul>	拼豆 塑膠杯 塑膠夾 模板 熨斗 助燙片 https://www. youtube.com/ watch?v=ew1 EN5BQppg	2

第 (4) 週 — 第 (5) 週	圓形	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 試簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己 類藝術活動能力,並展現 於賞禮儀。	1.拼板色搭鱼的颜色,	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力,以圓形模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依 圖片設計或自己發揮創意將拼豆依 次放在凸槽粒上。(和學習目標相呼 應) 3.能獨力完成圓形模板。(有具體作 品) 4.能完成個人創作並欣賞別人的作 品。(有分享表達)	3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4.教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二:	拼塑塑塑模熨助豆杯盤夾人	2
第 (6) 週 — 第 (7) 週	愛形	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素 就簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己 類藝術活動與能力,並展現 軟賞禮儀。	1. 拼板整 2. 創	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力,以圓形模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	圖片設計或自己發揮創意將拼豆依	2. 塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4.教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二:	拼塑塑塑模熨助豆杯盤夾	2
第 (8) 週 — 第 (9) 週	六邊形	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 試簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己 藝術語動能力,並展現 軟質禮儀。	1. 拼板色 2. 趣	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力,以六邊形模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	應) 3.能獨力完成六邊形模板。(有具體 作品)	3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4.教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二:	拼塑塑塑模熨助豆杯盤夾	2
第 (10)	形	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素,嘗 試簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己 藝術調趣與能力,並展現 欣賞禮儀。	1.拼 類 色搭配 2.創 趣	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡拼豆的模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力,以正方形(小)模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	2.能正確將模板放在平坦桌面上依 圖片設計或自己發揮創意將拼豆依 次放在凸槽粒上。(和學習目標 相 呼應) 3.能獨力完成正方形(小)模板。(有 具體作品)	活動一: 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操 作)	拼塑塑塑模熨助	2

第 (12) 週 — 第 (13) 週	正方 形 (大)	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素,嘗 試簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己的 藝術興趣與能力,並展現 於賞禮儀。	1. 拼板與配色搭配 2. 創作與趣	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡拼豆模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力,以正方形(大)模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依 圖片設計或自己發揮創意將拼豆依 次放在凸槽粒上。(和學習目標相呼 應) 3.能獨力完成圓形模板。(有具體作 品) 4.能完成個人創作並欣賞別人的作 品。(有分享表達)	活動一: 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4.教師巡視做個別指導。(有操作) 活動二: 1.學生將完成作品依序放在前台,由 教師進行熨燙工作。	拼塑塑塑模熨助	2
第 (14)	圓形 (大)	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素,嘗 試簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己 藝術調趣與能力,並展現 於賞禮儀。	1.拼與的 人名	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡的 拼豆模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力, 以圓形(大)模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	1.能正確的且安全的操作塑膠夾。 2.能正確將模板放在平坦桌面上依 圖片設計或自己發揮創意將拼豆依	2.作品展示及分享。 活動一: 1.正確將模板放在平坦桌上。	拼塑塑塑模熨助	2
第 (16) 第 (17) 週	形	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素,嘗 試簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己的 藝術興趣與能力,並展現 於賞禮儀。	1. 拼板色的颜色的颜色,	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡的 拼豆模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力, 以六邊形(大)模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	2.能正確將模板放在平坦桌面上依 圖片設計或自己發揮創意將拼豆依 次放在凸槽粒上。(和學習目標相呼 應) 3.能獨力完成圓形模板。(有具體作 品)	活動一: 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操 作)	拼塑塑塑模熨助	2
第 (18) 第 (21) 週	立拼—可的狗體豆—爱小狗	藝/1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 試簡易的即興,展現對創 作的興趣。 藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各 類藝術活動,探索自己展現 藝術興趣與能力,並展現 於賞禮儀。	1. 拼板 色 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包	1. 嘗試混色的拼豆中,挑選出符合自己喜歡的 拼豆模板與顏色搭配並發揮創造力與想像力, 以模板排列製作出成品。 2. 參與夾取拼豆展現個人創作興趣。	2.能正確將模板放在平坦桌面上依圖片設計或自己發揮創意將拼豆依	活動一: 1.正確將模板放在平坦桌上。 2.塑膠杯進行取豆。 3.學生練習用塑膠夾夾取拼豆。(有操作) 4.將小狗造型進行拆解。 活動二: 1.老師進行立體造型說明:	youtube.com/ watch?v=Oeq	4

咨 印 科	<ul><li>■無融入資訊科技教學戶</li><li>□有融入資訊科技教學戶</li></ul>		節 (以連結資訊科技議題為主)	
才來源	□選用教材 (	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
				1.作品展示與說明。(有分享表達)
				活動四
				一隻簡易的小狗(有具體作品)
				依照順序及位置進行組裝,即可完成
				3.進行組裝
				會影響到組裝後的密合度及牢固。
				2.由於組裝時定用下榫式, 适步腳需 注意熨斗溫度, 勿將零件燙太扁, 則將
				1.進行燙製作業。 2.由於組裝時是用卡榫式,這步驟需
				活動三 1 推行湯制作業。
				工和一
				件"右"與零件"後"的拼豆取下。(有操
				起來稍微呈現圓弧,可將零件"左"、零
				形盒子做改造的,若要讓小狗身體看
				數增加越多尾巴就可越長,因為是方
				於零件"下"下方中間處增加拼豆,豆
				5.製作小狗尾巴
				小狗耳朵的形狀。(有操作)
				件的上方左右兩邊增加拼豆,塑形成
				將其位置換上適合的顏色,然後在零
				先於零件"前"設定眼睛與鼻子的位置
				此次設定的變化是變成"小狗",所以
				4.小狗的臉部及耳朵製作
				立體製作。(有操作)
				了解此概念會有助於之後"中空式"的
				簡易方形盒子製作一共是六個面向,
				3. 方形盒子製作
				隨著老師說明開始介紹
				可改變成其他動物或是物品接下來就
				同樣方式進行不一樣變化,方盒子即
				盒子造型變化簡易小狗造型,當然以
				接衍生塑形(不增加額外新零件),使方
				這裡先以方形盒子原有的六個面,直
				2."盒子"是做立體造型一個好的模板,
				組合

	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人(8/人數)
	※資賦優異學生: ■無 □有-
	※課程調整建議(特教老師填寫):
特教需求學	1. 有三位學生閱讀困難,學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。
生課程調整	2. 李生和林生有注意力不集中傾向,安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁,協助和提醒特殊需求的學生。
	3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折,不會和同儕玩合作性遊戲,可多提供與示範正確表達方式,減少錯誤機會,加強分享與合作能力。
	4. 學習評量方面,有一位學生書寫困難,以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。
	特教老師姓名:吳純玉 吳貞慧

普教老師姓名:王惠珺