

三、嘉義縣 重寮 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	「食」出幸福，「米」知道(上)	課程 設計者	王麗姿	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任		與學校願景呼 應之說明	本學期校本課程設計，扣緊學校願景中「發揚在地文化」面向，以「米食」為主題發想，除了帶領孩子認識亞洲各國米食差異外，還介紹台灣原住民米食文化，並配合在地稻作，製作相關藝術品及料理，並讓孩子學習從生產、推廣到銷售，為農村農產注入新活力，並培養感恩情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過品嚐體驗亞洲各國的米食產品，利用網路探索亞洲各國米食文化的差異，在實踐製作各國米食文化差異的簡報中，覺察各國文化的不同。 2. 透過品嚐體驗台灣原住民的米製品，利用網路探索台灣原住民的米製品相關文化，在實踐製作台灣原住民的米製品分佈海報中，覺察台灣原住民各族米食文化的差異。 3. 透過影片，認識稻米的一生，理解農夫耕作的辛勞，關心食農的相關訊息，包容不同文化差異所延伸的相關米食文化，並對所在地米食文化產生感恩之情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(6)週	亞洲米食大不同	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. <u>亞洲米食文化</u> 2. <u>自製簡報</u>	1. 運用網路，進行 <u>亞洲米食文化</u> 特色資料之蒐集、解讀，提升文化知識的閱讀和應用能力。 2. 使用數位設備製作 PowerPoint 分享 <u>自製簡報</u> 。	1. 能運用網路完成資料蒐集活動。【有知識應用】【有分組合作】 2. 能運用 PowerPoint 製作分享簡報。【有具體作品】 3. 能完成「認識亞洲米食」學習單。【有具體作品】 4. 能依據各組回饋進行反思與修正。【有反思活動】	活動：亞洲各國米食集錦 1. 請小朋友分享生活中的米食及相關米製品。【和學生生活脈絡連結】 2. 小組搜尋資料，歸納各國的米食的文化，如料理、國旗、節慶等【有合作討論】 3. 小組利用 PowerPoint 製作各國米食特色之簡報。【有合作討論】 4. 各組分別上台分享發表簡報。 5. 引導學生給予回饋並完成「認識亞洲美食」學習單。【有反思活動】	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 筆記型電腦 4. PowerPoint 軟體	6
第(7)週 － 第(11)週	台灣原住民的米食文化	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資訊 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. <u>台灣原住民的米食文化</u> 2. <u>台灣原住民米食分布圖</u>	1. 運用網路，進行 <u>台灣原住民的米食文化</u> 特色資料之蒐集、解讀，提升文化知識的閱讀和應用能力。 2. 使用資訊設備蒐集之資料，探究與繪製 <u>台灣原住民米食分布圖</u> 。	1. 能運用網路完成資料蒐集活動。【有知識應用】【有分組合作】 2. 能表達台灣原住民米食文化特色。【有分享表達】 3. 能完成台灣原住民米食分布圖海報並上台分享。【有知識應用】【有分組合作】【有具體作品】	活動：台灣原住民的米食文化 1. 導覽《米食料理吃什麼-原住民篇》、《山川米聚，以食思源》網站，並請學生分享曾吃過的原住民米食料理。【和學生生活脈絡連結】 2. 請各組用筆記型電腦搜尋台灣原住民美食文化相關資料。【有合作討論】 3. 小組討論、比較各原住民族的米食文化差異。【有合作討論】 4. 小組繪製台灣原住民米食分布圖海報，並標註相關特色米製品、米料理。【有應用(實踐行動)】 5. 各組上台分享台灣原住民米地圖。	1. 《米食料理吃什麼-原住民篇》 https://reurl.cc/WGLvGL 2. 《山川米聚，以食思源》 https://reurl.cc/VLX4LR 3. 筆記型電腦 4. 海報紙、繪圖工具	5

第 (12) 週 - 第 (16) 週	米的一生	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. <u>《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》</u> 2. <u>「米的一生」知識測驗</u>	1. 聽出<u>《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》</u>的影片中傳達的情意，說出米的重要性。 2. 把握米知識的重要內容，完成<u>「米的一生」知識測驗</u>。 3. 使用 X-mind 統整米知識的重要內容，製作成心智圖。	1. 能說出自己的舊經驗，彼此分享。【有分享表達】 2. 能通過「米的一生」知識測驗。【有知識應用】 3. 能運用 X-mind 製作米知識心智圖。【有知識應用】	活動：米的一生 1. 由超市米袋引入，調查收集並簡介曾看過的米的種類有哪些。【和學生生活脈絡連結】 2. 播放《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》等重要性概念的影片，讓學生察覺米的重要性並認識米的一生，完成「米的一生」知識測驗。【有應用(實踐行動)】 3. 老師準備不同種類的米，學生透過米的觀察，能了解米的外型及構造，並讓學生學會分辨三種主要米的種類-粳米、秈米及糯米，以及依加工後的型態，將米區分為糙米、胚芽米及白米三種。【有應用(實踐行動)】【有體驗】 4. 學生分組將所學到的米的種類、外型、構造、型態等，運用 X-mind 統整後製作成心智圖並上台分享。【有應用(實踐行動)】	1. 《一粒米的旅行》 https://reurl.cc/kX0aan 2. 《沙畫見證稻米的一生》 https://reurl.cc/XEkmm7 3. 不同種類的米 4. 平板電腦 5. X-mind 軟體	5
第 (17) 週 - 第 (21) 週	城隍子民稻香情	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. <u>社區農作</u> 2. <u>感恩情懷</u> 3. <u>食農歌曲</u>	1. 運用<u>社區農作</u>，參與簡易米食的製作。 2. 省思餐食來之不易，並展現<u>感恩情懷</u>。 3. 欣賞<u>食農歌曲</u>，體驗多元的米食文化。	1. 每生製作簡易及多元的米食。【有具體作品】【有實踐行動】 2. 每生能於課堂中表達愛物惜物、食農感恩的情懷。【有分享表達】 3. 能撰寫心得反思，並進行在地認同相關分享及展演，例如：米食製作、農村歌曲哼唱等。【有分享表達】【有總結性成果報告(靜態或動態)】【有反思活動】	活動：城隍子民稻香情 1. 介紹鹿草鄉重施社區生產的稻米由來與品牌故事。【和學生生活脈絡連結】 2. 參考「Cookpad 全球最大食譜社群」網站，利用重施社區生產的稻米，設計簡單米食料理，如：米壽司、米蛋捲、米麻糬、飯糰、割稻飯等。【有應用(實踐行動)】【有學習方法或策略】 3. 聆聽打狗亂歌團歌曲「農出來」、「只要大家攞吃台灣米」。 4. 透過米食製作與歌曲展演，能反思米食來之不易，加深對台灣在地米食的情感，並完成「城隍子民稻香情」心得撰寫與分享。【有應用(實踐行動)】【有反思活動】	1. 《Cookpad 全球最大食譜社群》 https://cookpad.com/tw/home 2. 重施社區的米 3. 各式料理工具、模具 4. 電腦 5. 心得單	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 111 學年度課程規畫表連結： https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15057323881681619.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 王麗姿
------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。