

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	環遊世界	課程 設計者	詹莉萍、翁姿瑤	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能有探索英語問題的能力，並將討論結果體驗與實踐於生活中。 2. 能夠理解他人感受，樂於與人互動合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心不同國家的文化，認識與包容各國的差異。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動(學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	酸甜好滋味	英/2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英/6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英/8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社/3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國/6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	水果	能了解中西方水果的相同點及差異處	能透過分組合作，完成中西方不同水果的歸類並討論相同點及差異處 (有分組合作)	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生發表喜歡的水果, 並請學生寫在黑板上, 中英文皆可 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論, 將討論結果寫在各組小白板上:讓學生討論, 將寫在黑板上的水果進行中西方歸類並討論中西方水果的相同點及差異處 (有合作討論) 2. 上台發表:請各組上台發表討論結果 (有操作) 3. 老師根據各組的發表內容進行單字補充 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的水果單字 2. 各組輪流唸水果單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的水果單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Very Hungry Caterpillar	繪本 The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY	5

第(6)週－第(9)週	國旗大不同	英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	不同國家的國旗	能透過同儕合作，認識不同國家的國旗	1. 透過分組合作，認識不同國家國旗的顏色和樣式(有分組合作) 2. 小組能上台分享國旗的討論結果並比較各組分享的異同(有總結性成果報告)	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問:請學生發表認識哪些國家國旗,並大概形容國旗的顏色或樣式,中英文皆可 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 進行分組合作討論:老師展示 10 張國旗在電視上,讓學生討論每一張國旗代表的國家,並將討論結果寫在各組小白板上 (有合作討論) 2. 上台展示答案:請各組代表一人上台展示結果,比較各組異同 (有學習方法和策略) 3. 老師根據各組的發表內容進行評論 4. 老師教授國家單字 the USA, the UK, Japan, Korea, Kenya, Canada, Egypt, Spain, Taiwan, Australia 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的國家單字 2. 各組輪流唸國家單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的國家單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組合作:各組分配 2 個國旗,請學生依照分配的國旗,利用電腦搜尋國旗的由來與意義(有操作) 2. 各組發表:各組輪流上台發表所搜尋到的內容(有合作討論) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第三節： 【引起動機 Warm-Up】 老師敘述國旗花色,學生舉手搶答國家名稱 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 請學生分組將 10 個國旗的組成元素進行分類(有合作討論) 2. 老師介紹國旗形狀、花色的英文單字 star, stripe, cross, circle(有學習方法和策略) 3. 請學生分組討論下節課所要設計的國旗元素 【總結 Wrap-Up】 請學生回家搜尋更多國旗元素 第四節：	1. 單字圖卡 2. 國旗學習單
			國旗由來與意義	1. 能積極參與電腦搜尋國旗的由來與意義 2. 能了解國旗的由來與意義	能利用電腦搜尋國旗的由來與意義並上台分享小組討論的結果(有實踐行動)		
			國旗元素	透過同儕合作，認識國旗元素	能認識不同國旗的花色，並能將國旗組成元素做分類(有知識應用)		
			國旗學習單	1. 能透過同儕合作，設計國旗學	1. 能透過同儕合作，設計國旗學		

				習單 2. 能積極參與發表及展示國旗學習單	習單(有具體作品) 2. 能積極參與發表及展示國旗學習單(有實踐行動)	【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的國旗元素單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組設計國旗(有合作討論) 2. 小組輪流上台發表所設計國旗的元素及意涵(有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明		
第(10)週 – 第(13)週	猜猜我在哪(地標)	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 地標 2. 國家	1. 能說出地標。 2. 能說出地標所屬的國家	1. 能透過分組討論寫出地標的名字(有分組合作) 2. 能說出地標所屬的國家(和學習目標呼應)	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師拿出上一單元的國旗圖卡，請學生說明國家知名的地標 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組討論：老師拿出 10 張地標圖卡，請各小組討論完後，將答案寫在小白板上(有合作討論) 地標：埃及金字塔，自由女神，萬里長城，比薩斜塔，艾菲爾鐵塔，雪梨歌劇院，101 大樓，馬丘比丘，救世基督像，泰姬瑪哈陵 2. 老師根據各組的答案，進行檢討，並介紹地標所屬的國家 3. 學生發表喜歡的地標(和學生生活脈絡連結) 4. 介紹地標所屬的國家英文 Egypt, the USA, China, Italy, France, Australia, Taiwan, Peru, Brazil, India 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的国家單字 2. 各組輪流唸國家單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的国家單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本動畫 The Queen's Present 2. 分組競賽：計時 5 分鐘，請各組在小白板中寫出繪本動畫中出現的地標及國家，寫出最多且正確的小組得分(有合作討論) 3. 老師帶學生朗讀繪本(有學習方法和策略) 4. 各組分配 2 頁繪本內容，配合繪本情節唸出不同的語調 【總結 Wrap-Up】 記憶大考驗：請學生依照繪本出現的地標排列順序	1. 單字圖卡 2. 繪本 The Queen's Present https://www.youtube.com/watch?v=c0ThltFkU1U&list=PLOW91f4nzh6UpBskwq28215k0dfEQS62d&index=3 3. 地標學習單	4

			繪本學習單	1. 能書寫繪本學習單 2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容	1. 能書寫學習單(有知識應用) 2. 能說出自己所寫的學習單內容(有反思活動)	第三節： 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略) 2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容(有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第四節： 【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何改編繪本 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 分組改編繪本，請學生將繪本中的地標改寫(中英文呈現皆可,需符合繪本中的動詞)(有合作討論) 2. 小組輪流上台發表(有操作) 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明		
第(14)週－第(17)週	交通工具	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 音/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	交通工具	能積極參與比手畫腳的活動，認識台灣的交通工具	能認識台灣的交通工具。(和學習目標呼應)	第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問： 1. 問學生最常搭乘什麼交通工具 2. 在台灣有搭乘過或是看過哪些交通工具 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。 單字： MRT, THSR, train, bike, scooter, bus, car, taxi, airplane, ship 2. 比手畫腳:請幾位學生出來做動作，讓全班猜一種交通工具 3. 老師播出交通工具的聲音，讓學生猜一種交通工具 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的交通工具單字 2. 各組輪流唸交通工具單字 第二節： 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的交通工具單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師展示特有的交通工具圖卡，如：	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 交通工具學習單 4. 歌曲： Vehicles https://www.youtube.com/watch?v=66Ce3ilcAz4	4
			The Queen's Present 繪本。	1. 能透過同儕合作,改編 The Queen's Present 繪本 2. 能改寫繪本並發表	1. 能透過同儕合作,改編 The Queen's Present 繪本。(有分組活動) 2. 學生能改寫繪本中的地標並上台發表(有總結性成果報告)			
			交通工具	能了解交通工具的用途	1. 能認識特有的交通工具(有知識應用) 2. 能分組討論交通工具的用途並上台發表(有總結性成果報告)			

			學習單	1. 能書寫學習單 2. 能說出自己所寫的學習單內容	能透過小組合作設計旅遊的規劃路線並上台發表(有分組合作)	人力車, 動物運輸, 竹筏, 雙層巴士, 水陸兩用車, 溜索(有學習方法和策略) 2. 分組討論交通工具的用途(有合作討論) 3. 小組輪流上台發表 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 請學生回想近期出遊所使用的交通工具 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 設計學習單: 請每組當作不同的旅行社, 設計出一天的行程, 老師給予五個景點並有時間限制, 請各組規劃路線, 安排五個景點的旅遊順序及搭乘其交通工具所需的時間。(有合作討論) 2. 小組輪流上台發表所設計的行程 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明		
			歌曲 vehicles	1. 能聽唱歌曲 vehicles 2. 能積極參與小組歌曲練習	經過練習能上台唱出歌曲(有實踐行動)	第四節: 【引起動機 Warm-Up】 老師解釋交通工具英文狀聲詞 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞歌曲: 老師播放歌曲 vehicles 2. 老師提問: 請學生回答歌曲中出現哪些交通工具 3. 歌曲教唱(有學習方法和策略) 4. 小組練習(有體驗) 5. 小組輪流上台發表 【總結 Wrap-Up】 老師複習交通工具英文狀聲詞		
第(18)週 – 第(21)週	總複習	英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	複習 海報	能積極參與大富翁複習 1. 能專注於教師說明製作海報的內容 2. 能書寫老師指定的句型 3. 透過同儕合作進行海報的製作	1. 能說出這學習學過的單字和句型。 2. 能積極參與大富翁複習單字和句型。(有知識應用) 能利用老師指定的句型, 設計出海報(有知識應用)	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師提問: 問學生這學習學過的單字和句型 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 利用大富翁複習單字和句型(有學習方法和策略) 2. 口語練習單字和句子, 並輪流唸給其他成員聽 【總結 Wrap-Up】 老師抽小組唸這學期所學的單字和句型 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 老師說明製作海報內容 【發展活動 Presentation & Practice】	1. 單字圖卡 2. 海報	4

			世界地圖	能積極參與師生共同完成世界地圖	能設計出環遊世界的行程，並能安排旅遊順序(有具體作品)	1. 每組製作海報:使用句型來創作 We can get to <u>地標</u> in <u>國家</u> by <u>交通工具</u> We can eat <u>食物</u> . (和學生生活脈絡連結) 2. 根據小組完成的句型, 將內容畫出來 (有學習方法和策略) 3. 小組輪流上台發表 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 老師在黑板上畫出世界地圖, 請學生點出上節課海報中的國家地理位置 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 環遊世界：請根據上節課所提到的國家，設計出環遊世界的行程，安排旅遊順序及搭乘的交通工具。 2. 師生共同完成所設計的行程，請學生畫出A點到B點的交通工具，及B點到C點．．等交通工具(和學生生活脈絡連結) 【總結 Wrap-Up】 老師根據師生共同創作的地圖，將整個旅程走過一遍		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙 1 人、學習障礙 7 人 (共 8 人) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 7. 對寫字困難的學生，如:訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。 特教老師簽名：卓宜蔚 魏憶如 普教老師簽名：詹莉萍 翁姿瑤 陳郁心							