

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學習繽紛樂	課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒服務學習 ☒戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與戶外教育活動，學習探索科學的能力，並透過體驗與實踐處理生活中與科學相關的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並建立團隊成員合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 (1) 週	期初班級幹部選舉	綜/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出班級幹部 2. 學習班級自治	1. 參加班級幹部選舉活動，選出班級幹部，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。（和學習目標相呼應） 2. 選出能勝任的班級幹部。（和學習目標相呼應） 3. 反思活動帶給個人的收穫。（有反思活動）	（自治活動） 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 老師說明選舉規則。（有學習方法或策略） 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。（和學生生活脈絡連結） 4. 全班投票。（有操作）（有體驗） 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。（有反思活動）	選票	1
第 (2) 週 － 第 (3) 週	防火安全	綜/2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 火災發生的原因 2. 滅火的方式 3. 滅火器的使用	1. 蒐集與整理火災發生的原因，處理滅火的問題。 2. 覺察生活中潛藏火災發生的原因，提出滅火的方式及減低發生火災的方法。 3. 認識滅火器的使用的技能概念與動作。	1. 能經由討論歸納出火災發生的原因。（和學習目標相呼應） 2. 能經由討論學習預防火發生的方法。（有分組合作） 3. 知道火災發生時逃生的方式。 4. 能經由討論歸納出滅火的方法。（有分組合作） 5. 學會滅火器的使用方法。（有知識應用）	（班級輔導-安全教育） 活動一： 1. 老師播放防火宣導短片。（和學生生活脈絡連結） 2. 老師引導全班討論影片內容。（有合作討論） (1)火災發生有那些原因？ (2)容易引起火災的危險因子有哪些？ (3)如何預防火災的發生？	1. 防災宣導短片 2. 滅火器	2

						3. 請學生發表討論的結果。 活動二： 1. 師生進行討論:(有合作討論)(有學習方法或策略) (1)如果現在置身在陌生的環境，第一件要注意的事情是？例如：了解逃生門與消防設備在哪裡？ (2)若是在高樓發生火災，應如何逃生？例如：使用緩降機 (3)火災剛發生時，可以怎麼滅火？例如：滅火器、室內消防、室外消防栓 3. 播放滅火的影片，介紹滅火器的使用方法:(有學習方法或策略) (1)拉開安全插銷 (2)拉住板管前端朝向火源 (3)壓下手壓板		
第(4)週	三好兒童	綜/2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。國/2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出三好兒童 2. 學習班級自治	1. 參加三好兒童選舉活動，選出三好兒童，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對三好兒童的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的三好兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明三好兒童的選拔標準。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	1
第(5)週－第(7)週	生命教育體驗活動	社/2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。健/3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 身障人士的生活 2. 體驗身障人士的活動	1. 體認人們對身障人士的生活有不同的感受，並對身障人士加以尊重。 2. 透過體驗身障人士的活動，了解身障人士在日常生活中的困難，進而認識身體學習並表現正確的身體活動。	1. 能發表身障人士生活中遇到的困境，在面對困境時的付出與努力。(有分享表達) 2. 能確實體驗失去手臂，運用口或腳來替代手，處理生活中的事物。(有實踐行動) 3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而愛護自己的身體。(有反思活動) 4. 透過影片的介紹，與實際體驗在日常生活中缺少手的困難後，最後能口頭或書面分享要好好愛護身體的感想。(有總結性成果報告)	(班級輔導) 活動一： 1. 老師播放《紀錄。曙光》謝坤山系列短片。 2. 老師引導全班討論影片內容:(有合作討論) (1)謝坤山失去雙手後，使用什麼方法學畫？ (2)謝坤山的雙手和腳是在什麼意外下失去的？ (3)謝坤山面對自己需要截肢，他有埋怨命運的殘忍嗎？ (4)除了謝坤山的父母，還有誰不辭辛勞的照料他的生活起居？ (5)謝坤山設立了國際口足畫藝協會，給予口足畫家哪些幫助？ 3. 請學生發表：如果你是謝坤山，你有像謝坤山一樣的勇氣嗎?(有反思活動) 4. 完成學習單 活動二： 1. 老師準備紙和彩色筆，分給每個學生一枝筆和一張紙。	1. 《紀錄。曙光》謝坤山系列短片 2. 彩色筆 3. A4 影印紙 4. 學習單	3

						2. 讓學生學習以口咬筆或腳夾筆的方式，於紙上寫出自己的名字。 (有操作)(有體驗) 3. 請學生發表感想。		
第(8)週－第(14)週	戶外教育	自/po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境， 進行 觀察，進而能 察覺 問題。 社/2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜/2b-Ⅱ-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 在地文化的認識 2. 家鄉的事物 3. 團體行動的重要	1. 能從戶外教育活動中， 進行 對 在地文化的認識 ，進而能 察覺 問題。 2. 關注家鄉的事物 與環境的互動、差異與變遷等問題。 3. 參加 戶外教育活動時，能遵守紀律、重視榮譽感，了解 團體行動的重要 並展現負責的態度。	1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。 (和學習目標相呼應) 3. 分組討論完成參訪學習單。 (有分組合作) 4. 能反思戶外活動帶給自己的收穫，並與人分享。 (有反思活動) 5. 經過一整天的戶外教育活動，能透過完成戶外教育書面記錄，分享戶外教育的所見所聞。 (有具體作品)(有總結性成果報告)	(戶外教育) 活動一： 1. 老師介紹嘉義民雄演藝中心及高雄科工館。 (有學習方法或策略) 2. 學生分組討論並摘錄老師所講重點。 (有合作討論) 3. 學生分組擬定戶外教育參觀重點。 (有操作) 活動二：行前說明 1. 老師指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 2. 老師說明遊覽車逃生路線及演練。 (有學習方法或策略) 3. 學生擬定各組戶外教育工作分配。 (有操作) 4. 老師講解學習單的紀錄事項。 活動三： 1. 師生實際參觀與探索嘉義民雄演藝中心、自然科學博物館。 (有體驗) 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 (有體驗) 3. 由解說員帶領學生參觀重點展覽，深入了解科普知識。 活動四： 1. 學生完成戶外教育學習單。 2. 分組討論戶外教育見聞。 (有合作討論) 3. 各組上台分享。 4. 老師做最後的統整回饋。	嘉義民雄演藝中心 https://cypac.cyhg.gov.tw/ 高雄科工館 https://www.nmns.edu.tw/ 學習單 相機 筆記本	7
第(15)週－第(16)週	模範兒童	綜/2b-Ⅱ-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國/2-Ⅱ-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出 模範兒童 2. 學習 班級自治	1. 參加 模範兒童選舉活動，選出 模範兒童 ，展現負責的態度。 2. 運用 適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習 班級自治 。	1. 能發表個人對模範兒童的期待，並提出適當人選。 (和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的模範兒童。 (和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。 (有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明模範兒童的代表意義。 2. 老師說明選舉規則。 (有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。 (和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。 (有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。 (有反思活動)		2
第(17)週－	社區服務	綜/3b-Ⅱ-1 參與 學校或社區服務學習，並分享心得。 綜/3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的問題， 探討並執行 對環境友善的行動。 社/2a-Ⅱ-2 表達 對居住	1. 水牛公園環境的清潔 2. 水牛公園的垃圾問題 3. 垃圾的	1. 參與水牛公園環境的清潔 服務學習，並分享心得。 2. 覺察水牛公園的垃圾問題 ， 探討並執行 對 水牛公園環境的清潔 的行動。 3. 覺察垃圾的分類 問題， 探討並執行 對垃圾進行分類的行動。 4. 表達 對 水牛公園環境 的關懷。	1. 能認真撿拾水牛公園內的垃圾。 (有實踐行動) 2. 能清楚分辨資源垃圾及一般垃圾，並進行垃圾分類。 (有知識應用) 3. 能分享前往水牛公園撿拾垃圾的心得或想法。 (有分享表達) 4. 能愛護社區環境的整潔。	(服務學習) 活動一： 1. 老師向學生講解今天的前往社區-水牛公園的任務及相關注意事項: (和學生生活脈絡連結) 2. 老師準備數個垃圾袋、夾子，學生準備水壺，帶領學生前往水牛公園。	垃圾袋、夾子、回收桶及垃圾桶	5

第 (21) 週		地方社會事務與環境的關懷。	分類		3.到達水牛公園後，請學生分組分區域，撿拾公園內的垃圾。 (有操作) 4.等公園的垃圾大致撿拾完畢，學生收拾工具及垃圾，老師帶領學生回學校 (有操作) 。 活動二： 1.老師準備一個資源回收桶和一個垃圾桶。 2.讓學生將水牛公園撿拾的垃圾進行分類，若疑問，再進行討論是屬於資源垃圾或者是一般垃圾。 (有合作討論) 活動三： 3.學生討論如何愛護社區的整潔，有哪些方法? (有學習方法或策略)(有合作討論) 4.學生分享前往水牛公園撿拾垃圾的心得或想法。 (有反思活動) 5.學生將今天的活動寫成一篇小日記。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 （以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐無 ☒有—智能障礙 1 人、學習障礙 7 人（共 8 人） ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 特教老師姓名：魏憶如、卓宜蔚 普教老師姓名：簡馨語 洪雅靜 蘇育萱 王惠琄 柳春月 盧敏瑄 鄭斐文						