

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	奇妙的海洋	課程 設計者	四年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	藉由認識家鄉水域環境並從中觀察海洋環境的現況，讓學生明白海洋和我們生活的相關性，以培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1、藉由探究海洋的生物的體驗活動進而認識海洋世界 2、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。 3、透過生活中觀察海洋保育狀況，去思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。期待能培養出生態保育的公民意識。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	海鮮 大觀 園	海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域 環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產 品。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關係，並認同 與肯定自己的文化 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想 像力，豐富創作主題。 健 4a-II-1 能於日常生活中， 運用健康資訊、產品與服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞-餐桌上的 危機 2. 認識我們家鄉的水域 環境與日常生活中常 見的水產品。 3. 實地參訪-魚市場。 4. 我是大主廚。 5. 品嚐與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識海洋食材種類與鮮 的營養。 2. 能辨識出水產品的主要來 源。 3. 能了解魚市運作過程並將 參觀心得及影片觀賞整理成 PPT 檔後上台分組報告。 4. 能將生活中常見的水產品 烹調出各種美味。 5. 能將各種佳餚運用健康觀 念創意設計包裝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩種海鮮加工 食品 2. 能說出兩種海鮮的營 養成分 3. 能說出水產品的的主 要來源 4. 能完成兩種以上在地 海鮮名產 5. 能運用創意設計包裝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐桌上的海鮮(2 節) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 影片 - 餐桌上的危機 https://www.youtube.com/watch?v=iTdhmLlgZ3s ➢ 飲食中的海鮮 ➢ 海鮮營養大拼盤 2. 魚事魚市 (4 節) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實地參訪-了解魚市場的營業 ➢ 分組討論 ➢ 小組簡報製作 3. 名產好滋味(2 節) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識在地海鮮名產 ➢ 祥和主廚-裝設計大賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-餐桌上的危機 https://www.youtube.com/watch?v=iTdhmLlgZ3s 2. 魚類圖鑑 3. PPT 4. 魚市場叫賣 https://www.youtube.com/watch?v=j5w5PC1kiDQ 	8

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>海洋奇緣</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具，進行以海洋為主題之藝術表現。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 藉由參觀黑面琵鷺生態館與濕地踏查，能學習到： *黑面琵鷺的生活習性 *濕地生物種類和特性 *黑面琵鷺和濕地生物的關係 *濕地生態環境 *當地居民的生活型態與濕地的關係 *當地居民的生活型態對濕地生態的影響 2. 藝術創作之重點 *貝類紋路與圖形拼貼組合之美 *不同素材之黏貼技巧</p>	<p>1. 能認識鄰近沿海生態以及濕地生物多樣性 2. 能了解濕地生態的食物鏈。 3. 能了解當地居民生活型態對濕地生態的影響並。 4. 能欣賞濕地寶貝的美麗並將其創作展現出。 5. 能樂於分享和展現創作。 能覺知：海洋提供給人類豐富資源，以及舒適生活，是人類的媽媽，要好好珍惜和愛護。取之於海洋，用之於海洋保護，飲水思源。關懷海洋的永續留存</p>	<p>1. 能說出黑面琵鷺的習性和濕地生物名稱並說出牠的特性(各三個)。 2. 能正確說出溼地的生態的食物鏈和發表溼地生態平衡的重要性。 3. 能說出當地居民生活型態與濕地的關係以及影響。 4. 能說濕地寶貝的重要性欣賞牠們的美麗 5. 呈現濕地寶貝貝殼黏貼創作並樂於分享</p>	<p>1. 黑面琵鷺生態與溼地環境知多少(4 節) ➤ 參觀特有生物研究保育中心黑面琵鷺生態展示館。 (1) 先蒐集關於黑面琵鷺的相關知識，包括牠們的外觀、習性、遷徙路線等。 (2) 師生討論並發表黑面琵鷺的生態和習性。 (3) 實地參訪--黑面琵鷺主要棲息在濕地和河口地區。 (4) 保育意識：黑面琵鷺是受到威脅的物種，因此在教學活動中應該強調保育意識和生態保護的重要性。 ➤ 「尋找濕地寶貝」濕地踏查 (1) 討論與發表濕地生物與我們的生活關係 (2) 當地靠海居民的生活型態 (3) 現地觀察和考察：組織一次現地觀察和考察活動，帶領學生親自進入濕地，近距離觀察和體驗濕地的生態環境。 (4) 分享對濕地生態的感想-在活動結束後，與學生討論濕地所面臨的保育問題，如水污染、生物破壞和棲地喪失等。引導學生提出解決方案，如減少污染、濕地恢復和教育宣傳等。 2. 濕地寶貝大放彩(3 節) ➤ 進行濕地寶貝貝殼黏貼創作(各種貝類、牡蠣殼……) ➤ 分享濕地寶貝黏貼創作和感想</p>	<p>配合行政院農業委員會特有生物研究保育中心計畫，參觀七股特有生物研究保育中心黑面琵鷺生態展示館和「尋找濕地寶貝」課程 福興貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=zDJVkJM_hvE4 珊瑚貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=5I2ikjSDeY 螺鈿工藝： https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u7919To</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	-------------	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>瑚光 珊色</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由老師的簡報介紹能認識台灣海洋生物種類與其生態系。 2. 藉由體察到海洋生物的美與價值，能更積極的去關懷動植物的生命。 3. 觀賞影片後能察覺到生活環境中對珊瑚生態的破壞 4. 能在小組討論時提出對生態的友善行動與執行力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識珊瑚礁生態系及其種類及其特徵。 2. 能了解珊瑚的生活史及生活方式。 3. 了解珊瑚礁的重要性以及了解珊瑚保育及保護海洋環境對人類社會的影響。 4. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 5. 能有保護珊瑚礁及愛護海洋環境的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出珊瑚適合生長的环境 2. 能分辨珊瑚種類及其特徵。 3. 能說出珊瑚繁殖季節與方式 4. 能探究珊瑚與海洋生物間的關係 5. 能說出兩種珊瑚礁的重要 6. 能說出珊瑚白化的原因 	<p>探索海洋熱帶雨林</p> <p>➤ 簡報：珊瑚的棲息環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)認識臺灣珊瑚的分布。 (2)了解珊瑚的生長條件。 (3)認識珊瑚的種類及其形態。 <p>2. 珊瑚動物？植物？播放「珊瑚釋卵」影片。</p> <p>➤ 簡報：珊瑚小檔案。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 珊瑚生活史。 (2) 珊瑚顏色成因。 (3) 珊瑚繁殖季節與方式 <p>3. 珊瑚的好朋友--珊瑚小世界。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)珊瑚礁生態系海洋生物 (2)珊瑚好朋友共生關係 (3)珊瑚敵人—掠食關係 <p>4. 珊瑚好棒棒-簡報：全能的避風港</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 維護生物多樣性。 (2) 維持漁業資源。 (3) 守護海岸線。 (4) 醫學發展。 (5) 觀光休閒。 <p>5. 顏色不見了--播放「珊瑚白化」影片。</p> <p>➤ 簡報：珊瑚浩劫</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)人為因素。 (2)生物因素—「棘冠海星」。 <p>(3) 模擬珊瑚礁生態系統：在教學環境中模擬珊瑚礁生態系統，例如設置一個小型的珊瑚礁水族箱或水族館展示。這樣可以讓學生近距離觀察和學習珊瑚的生長過程、餵食需求以及珊瑚與其他生物的關係。</p> <p>(4) 威脅和保育：討論珊瑚面臨的主要威脅，如全球暖化、海洋污染、過度捕撈和遊客干擾等。解釋這些威脅對珊瑚礁生態系統的影響，以及保護珊瑚的重要性。介紹保育組織和個人所採取的措施，如珊瑚養殖、保護區設立和教育宣傳等。</p> <p>(5)實地探訪-安排一次到附近海岸或海洋保護區進行實地考察的活動。引導學生觀察珊瑚礁的生長狀態、物種多樣性以及與其他海洋生態。</p> <p>(6)討論與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 自製 PPT 3. 珊瑚釋卵影片 https://www.youtube.com/watch?v=p_TjuxtZX8c 4. 珊瑚白化 https://www.youtube.com/watch?v=ILtPxGN733k 5. 珊瑚好朋友 https://www.youtube.com/watch?v=7SBb0dQjVuY 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供圖像化的課程內容，補充相關影音資源。 2. 建議將任務的切分，給予明確的指令及步驟。 3. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 4. 視學生操作速度不同，予以彈性繳交時間。 5. 學生分心時，可給予唸讀任務，幫物學生將注意力拉回課程中。 6. 鼓勵學生回答問題，提升學生自信心。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉迎盈、劉瑞德</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蘇采屏、蔡雅玲、賴思如、王思婕</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。