

嘉義縣景山國小 **112學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	王 秀 榕	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	喜聞采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	在景山優質的環境中，做一個喜歡求知，樂在生活，且美在終身學習的好兒童。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持一顆好奇心不斷持續探索，透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能的機會。 2. 透過班級互動學習發展基本生活知能與社會能力，培養公民意識，關懷社會。 3. 建立良好的師生互動與融洽的班級友善氛圍，促進學生有效的學習表現。 4. 建立環保觀念，減少資源浪費，增進學生愛物及惜物的實踐行動，以達人類資源的永續發展。 5. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動，培養兩性及家人間合宜表達情感的能力，能將所學落實於生活之中，並與他人建立適切的合作模式，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 討論班級公約。 2. 學習遵守班規。 3. 共同選出班級幹部。 4. 認識自己的職責。	1. 能仔細聆聽同學的分享與意見。 2. 能學習共同討論班級公約，並遵守討論後的班級公約。 3. 能認識自己在班上的職責，學習負責任的態度。 4. 能參與服務活動，展現感恩、利他情懷。	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 能認識自己的職責，參與服務活動，合作達成共同目標。	1. 討論班級公約，建立班規，共同遵守。 2. 選舉班級幹部，適材適用。 3. 認識掃地區域及工作分配。	https://www.youtube.com/watch?v=UAJmsK9cMQM	1
第(2)週 - 第(8)週	漢字百寶箱 珍惜緣分懷感恩	語文 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【議題】生命教育-靈性休養生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【議題】家庭教育-家庭的組成、發展與變化 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【議題】性別平等教育-性別權力關係與互動 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 系、戀、家等漢字的造字。 2. 系、戀、家等漢字的演變。 3. 系、戀、家等漢字的相關文化故事。	1. 能專心觀看影片(系、戀、家)。 2. 能了解系、戀、家的造字、演變、訊息或觀點。 3. 能透過系、戀、家相關故事，覺察性別的互動方式與情感表達。	1. 觀看上課所需影片。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。	1. 觀看上課所需影片。 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1)說「系」 (2)說「戀」上 (3)說「戀」下 (4)說「家」 (5)作文：在生活中學會珍惜	1. 「悠遊字在」DVD。 2. 說「系」學習單。 3. 說「戀」學習單。 4. 說「家」學習單。 6. 作文：在生活中學會珍惜大綱。	7

		【議題】生涯規劃教育-生涯規劃教育之基本概念 涯 E2 認識不同的生活角色。						
第 (9) 週 - 第 (11) 週	性平 教育 成長 喜悅	健體 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 健體 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 男、女生生殖器官構造圖片。 2. 職業萬花筒。 3. 社會名人簡介。 4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 5. 訪問親友學習單。	1. 讓兒童發揮觀察力，了解自己的生理構造及變化。 2. 透過解說讓學生了解青春期的特徵及保健問題處理方法，進而尊重異性和睦相處。 3. 接納自己的興趣能力，不受性別局限，增進自我概念，進而欣賞、尊重他人。 4. 培養學生做訪問和查資料的處理能力。	1. 能說出自己的生理構造及變化。 2. 能與同學討論職業性別，破除職業性別刻板印象。 3. 完成訪問親友學習單。	到青春期中每一人都會有不同程度的變化，在體驗成長的喜悅之前，我們必須對身體的成長、心理的成長有足夠的認識，了解異性的差別和懂得尊重異性。 【活動一】我變、我變、我變變變： 1. 我問你答：藉由學習單的問題引導學生了解男、女生在青春期中有哪些變化及特徵。 2. 看圖說故事：了解男、女性生殖器官的構造及功能。 【活動二】職業知多少？ 許許多多的職業男、女生都能勝任，讓學生對性別平等有進一步的了解，破除職業性別刻板印象。 1. 職業新視界： (1) 討論哪些職業比較適合男生？哪些職業比較適合女生？ (2) 這些職業需要哪些特質才可以勝任？ (3) 這些職業性別交換可以嗎？交換後會做得如何？ 以現今社會名人為例，如<u>吳季剛</u>的服裝設計，<u>古又文</u>的編織作品，舉重國手<u>郭婞淳</u>，廚師<u>阿基師</u>等，使學生了解興趣和工作不因性別而受到局限。 【活動三】步入紅毯： 男生喜歡女生，女生喜歡男生都是天經地義的事情，但如何學會尊重、了解、平等相處才是最重要的。 1. 請每個同學當小小記者，訪問	https://www.youtube.com/watch?v=GF8dETKsU40 https://www.youtube.com/watch?v=A1Wfbj_sUGA https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0	3

						親友們結婚後是如何相處的呢？ 2. 分小組進行討論，完成學習單與分享。 統整歸納：在我們享受成長喜悅之際，能勇敢展現自我，同時了解異性的差別，能彼此尊重並和諧相處，相信每個人都有公平發展的機會。		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	家庭教育 健康 加分	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【議題】家庭教育-人際互動與親密關係發展 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【議題】家庭教育-人際互動與親密關係發展 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 選擇外食的注意事項。 2. 青春期生理變化。	1. 了解各年齡層正確飲食習慣。 2. 了解營養對身體的重要性。 3. 了解自己的生理變化，尋求家庭資源，處理成長過程中的重要轉變。 4. 善用家庭資源，可以建立身心健康的家庭系統。	1. 討論與分析外食場所選擇技巧及應注意事項。 2. 找出解決家庭資源問題的最佳途徑。 3. 討論如何察覺家庭的危機，進而找出改善的策略，並完成學習單。	讓孩子了解健康的真諦、培養正確的健康觀念，透過活動導正孩子遇到壓力或挫折時，可尋求家庭資源，適當解決問題，提升生活品質，增進家人之間的幸福美滿。 【活動一】健康 Family：建立健康生活概念。 1. 外食有一套： (1) 分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧及應注意事項。 (2) 結論： a. 選擇乾淨衛生的店家。 b. 注意食物的營養成分熱量。 c. 注意食品的保存及包裝方式。 d. 攝取足夠的蔬果。 2. 飲食習慣對健康的影響：分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。 3. 完成學習單。 【活動二】照顧好自己：找出家庭資源解決問題的最佳途徑。 1. 透過情境故事，讓孩子了解高年級孩子的生理變化，及其可能引起兄弟姊妹間的摩擦。 2. 依據情境故事內容討論問題，學習體諒與包容，並習寫學習單。 3. 透過情境問題，分組討論如何給家人積極的協助，並予以發	https://www.youtube.com/watch?v=K6_R--PFeoM https://www.youtube.com/watch?v=xwPjizX011Y https://www.youtube.com/watch?v=XHE61Md60w https://www.youtube.com/watch?v=D16U6mpJgfl	3

						表。 4. 總結：家人彼此支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。 【活動三】健康的成長：運用家庭資源，解決個人不利因素，達到健康成長的目標。 1. 利用情境故事讓孩子了解此時期生理變化的潛在危機，及可能引起同儕間的疏離，造成不良的人際關係。 2. 根據情境故事引導孩子思考，家人身心狀況不佳時，如何察覺其中的危機或原因，進而找出改善的策略促進健康。 3. 分組討論如何尋求家庭資源，克服危機，並完成學習單。 4. 總結：覺察生活中的潛在危機，學會並了解家庭成員的互助支持，對健康成長的重要。		
第 (15) 週 － 第 (17) 週	性平教育 「有話好說，不說髒話」	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生	1. 讓學生回想並分享生活經驗。 2. 紓解情緒的方法。 3. 戲劇表演。	1. 描述生活經驗，與同學分享，學習獨立思考，不受性別的影響。 2. 透過良好的溝通技巧，學習紓解情緒的方法，促進兩性和諧相處。 3. 藉由創意戲劇表演，體察兩性合作，激盪解決問題的方法。 4. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1. 能適當表達自己的情緒，並說出聽到髒話時的感受。 2. 討論並分享紓解情緒的方法 3. 透過戲劇表演，體察兩性合作，激盪解決問題的方法。	【活動一】「髒」從口出 1. 經驗分享： 教師問：「同學/小朋友，你們曾經聽過哪些髒話？」。 教師問：「同學/小朋友，你們聽那些髒話的時候，心裡的想法或是感受是什麼？」。 2. 討論同學之間或是其他人說髒話的原因。 3. 習寫學習單：請學生以同理心出發，想想看(省思)說髒話代表的意義，以及髒話本身的價值。 【活動二】有話好說 1. 價值澄清：分組討論並了解髒	https://www.youtube.com/watch?v=eJoxqpG6P6Q https://www.youtube.com/watch?v=epjgN5DbKEc	3

		活中美感與創意的多樣性表現。				話的涵義，發展正確的性別觀念。 2. 分組討論： (1) 罵髒話或說髒話能解決事情嗎？ (2) 討論：罵完或說完髒話所帶來的影響及後果。 (3) 討論：如果別人罵自己髒話或對著自己說出髒話，自己應如何回應？ (4) 討論：紓解情緒的方法。 3. 完成學習單與分享。 【活動三】好戲開鑼了 1. 請學生發揮創意設計一齣戲。 (1) 戲劇內容：包括衝突原因、事件經過、結果及如何正確紓解不愉快的情緒。 (2) 以簡單呈現說髒話或是罵髒話的事件經過，而不是著重於哪一句髒話。 2. 藉由男女混合分組進行戲劇演出，使學生在過程中，學會兩性合作，彼此腦力激盪，得到兩性皆認可的解決問題的方法，並加強具體實踐的動力。		
第 (18) 週	模範生選舉	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 討論模範生應具特質。 2. 了解民主法治精神及投票選舉的過程。 3. 模範生的意義為何。	1. 小朋友能知道模範生的意義。 2. 能了解民主法治精神及投票選舉的流程。 3. 期許自己能向優秀的同學學習，成為足為模範生的好特質。	1. 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 2. 社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 3. 討論模範生應具備的特質。 4. 能了解民主法治精神及投票選舉的流程。	1. 討論模範生應具備的特質。 2. 推舉人選。 3. 展開競選活動。 4. 了解投票選舉記名與不記名的過程。 5. 選出足為榜樣的同學。	https://www.youtube.com/watch?v=6a0YnoxwL-A	1
第 (19) 週 -	好書交換	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 整理讀過的好書，選擇適宜的書本進行交	1. 實踐環境友善行動，珍惜資源並回收再利用。 2. 學會惜物並與人分享美好事物的正向態度。	1. 活動的參與度 2. 是否建立資源回收再利用的觀念。 3. 惜物分享的態度。	【活動一】資源彙整-收書： 1. 建立學童環保觀念，減少資源浪費，鼓勵學生參與活動。 2. 增進學生愛物及惜物的實踐行	https://www.youtube.com/watch?v=E03k0EfKyNA	3

第 (21) 週		社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵犯他人福祉或正當權益。	換。 2. 回收再利用的環保觀念。 3. 交換喜歡的書並珍惜愛護，可下次再與別人交換。	3. 共創美好的書香環境。		動。 3. 點數兌換。 【活動二】好書交換： 1. 場地佈置。 2. 好書交換。 3. 未能交換出去的書留為班級圖書，與同學共享。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容、學習歷程 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 4. 多安排學生練習表現的機會，例如發表意見、展示作品、小組分享等，可以模仿下或提示下完成。 因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。 <u>5. 個案聽覺理解表現較弱、記憶力短暫、容易分心，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</u> (二)學習評量 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 2. <u>評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。</u> (三)學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。						

(3)合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：王秀榕