嘉義縣南新國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	卡片製作社	課程 設計者	柯安美	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ■第二類 ■社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	六育涵養　　全人南新 創新水牛厝　　南新展新貌	與學校願景呼 應之說明	1.透過學生動手製作各式各樣的卡片，培養美感，進而培養其創造力。 2.透過藝術創作，刺激多元感官的發展，從而體驗學習的喜悅，增進自我價值感。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.具備探索卡片製作過程的思考能力，並透過體驗與實踐了解手作卡片的樂趣，在日常生活中建立動手做的技巧。 2.具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，運用生活中隨手可得的物品做為素材，培養生活環境中的美感體驗。 3.在手作卡片的過程中，具備理解同學感受，樂於與他人互動，相互激盪，並能與團隊成員合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	教師卡	藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.教師卡創作 2.落實卡片贈送的行動	1.試探教師卡的特性與製作技法，進行教師卡片創作。 2.使用視覺元素與想像力，豐富教師卡片創作。 3.選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。	1.能利用各種媒材特性，找出適合教師卡的媒材與技法。(和學習目標相呼應) 2.能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3.能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的教師卡。(有具體作品) 4.能觀摩並展示出文圖並茂的作品。(有總結性成果報告) 5.能將教師卡於教師節時贈於敬愛的教師，落實學習行動。(有實踐行動)	1.播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2.各組討論，確定卡片製作的材料和製作的步驟。(有合作討論) 3.老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4.老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5.利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成教師卡。(有操作) 6.動動腦寫出有創意或感人肺腑的字詞於教師卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7.於教師節時，將教師卡致贈給敬愛的教師，落實學習行動。(有應用)	教學影片 卡紙 彩紙 膠水 剪刀 色筆	5
第(6)週－第(10)週	立體造型花卡片	藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.立體造型花卡片創作 2.體察生活中的美感	1.試探立體造型花的特性與製作技法，進行立體造型花卡片創作。 2.使用視覺元素與想像力，豐富立體造型花創作主題。 3.在進行卡片製作的過程中，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.能說出立體造型花卡片的製作原理。(有分享表達) 2.能將紙花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡，豐富創作主題。(和學習目標相呼應) 3.能將作品加以裝飾完成造型花卡片。(有具體作品)	1.播放教學影片認識立體造型花卡片的製作原理。(有學習方法或策略) 2.播放教學影片認識製作立體造型花的步驟。(有學習方法或策略) 3.各組討論如何將創作的立體造型花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡。(有合作討論) 4.老師先示範要件組合的做法，再由學生創作。(有操作)	教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆	5

					4.能觀摩並展示出漂亮的花卡片作品。(有總結性成果報告)	5.老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 6.最後調整立體造型花張開的角度，加上葉片裝飾，即完成造型花卡片(有操作) 7.展示自己的作品和觀摩他人的作品。(有體驗)		
第(11)週－第(15)週	聖誕卡	藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.聖誕卡創作 2.落實卡片贈送的行動	1.試探聖誕卡的特性與製作技法，進行聖誕卡片創作。 2.使用視覺元素與想像力，豐富聖誕卡片創作。 3.選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。	1.能探索使用不同素材及不同技巧，並加以運用，進行卡片創作。(和學習目標相呼應) 2.能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3.能運用想像力，結合摺紙、不織布、插畫、自製裝飾等物件，完成卡片作品。(有具體作品) 4.能將聖誕卡於聖誕節時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動)	1.播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2.各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) 3.老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4.老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5.利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成聖誕卡。(有操作) 6.動動腦寫出有創意或感恩的字詞於聖誕卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7.於聖誕節時，將聖誕卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用)	教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆	5
第(16)週－第(21)週	賀年卡	藝/1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝/1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.賀年卡創作 2.落實卡片贈送的行動	1.試探賀年卡的特性與製作技法，進行賀年卡片創作。 2.使用視覺元素與想像力，豐富賀年卡片創作。 3.選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。	1.能利用各種媒材特性，找出適合賀年卡的媒材與技法。(和學習目標相呼應) 2.能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3.能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的賀年卡。(有具體作品) 4.能觀摩並展示出文圖並茂的作品。(有總結性成果報告) 5.能將賀年卡於新年時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動)	1.播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2.各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) 3.老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4.老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5.利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成賀年卡。(有操作) 6.動動腦寫出有創意或吉祥的字詞於賀年卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7.於年節時，將賀年卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用)	教學影片 卡紙 彩紙 剪刀 膠水 色筆	6
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙1人、學習障礙7人（共8人） ※資賦優異學生：■無 □有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。							

	3.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6.減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 7.對寫字困難的學生，如:訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。 特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 普教老師姓名：柯安美